

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НАЛЬЧИК» КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №71» ГОРОДСКОГО ОКРУГА НАЛЬЧИК КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

360016, КБР, г.о. Нальчик
ул. Кавказского, 28А

тел.: (88662) 91-49-00
E-mail: 07detсад71@mail.ru

Принято на заседании
педагогического совета №1
Протокол №1 от «29» августа 2022г.



Утверждаю
Заведующий МКДОУ «ДС №71»
И.Р.Шериева И.Р.Шериева
Приказ №1 «29» 08 2022г.

Рабочая программа

подготовительной группы (от 6 до 7 лет)

2022-2023 учебный год.

Авторы: Гогышева А.М.
Отарова И.С.

Содержание

1.Целевой раздел	
❖ Пояснительная записка	4
❖ Возрастные особенности психического развития детей старшего возраста	8
❖ Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	12
❖ Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	14
❖ Часть формируемая участниками образовательного процесса	15
2.Содержательный раздел	
Содержание деятельности по освоению образовательных областей;	
❖ Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	17
❖ Образовательная область «Познавательное развитие»	26
❖ Образовательная область «Речевое развитие»	31
❖ Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	36
❖ Образовательная область «Физическое развитие»	46
❖ Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	55
3. Организационный раздел	
❖ Методическое обеспечение ООП	62
❖ Режим дня	65
❖ Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников	68
❖ Учебный план	70
❖ Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста	74
❖ Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	75
Приложение	
❖ № 1. Комплексно-тематическое планирование	82
❖ № 2. Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами	113
❖ №3. Модель планирования прогулки	122
❖ № 4. Игровая деятельность	158
❖ № 5. Наблюдение в природе	185
❖ № 6. Рекомендуемая литература для чтения	231
❖ №7. Модуль «Семейный клуб»	236

I. Целевой раздел



Пояснительная записка

Рабочая программа – это нормативный документ, внутренний стандарт группы, определяющий ценностно-целевые ориентиры, содержание образования, разработанное по основным направлениям развития детей и представляющий собой комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления, коррекции развития детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов (педагогических, материально-технических, организационных, технологических и др.) в соответствии с современным социальным заказом.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и новым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Приказ №1155 от 17.10.2013 г. в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы. Рабочая программа группы — локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе образовательной программы ДОО, а также примерной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. Режим работы — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье. Условием организации жизнедеятельности воспитанников подготовительной группы являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к самим себе и к другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал; физкультурный зал, учителя кабардинского и балкарского языка, массажный, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

Группа имеет огражденный прогулочный участок игровым и спортивным оборудованием.

Рабочая программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании. Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, возможность развития всесторонних способностей ребенка.

Цели Рабочей программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно – трудовой.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- ❖ Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- ❖ Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- ❖ Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.
- ❖ Креативность (творческая организация) воспитательно – образовательного процесса .
- ❖ Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- ❖ Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- ❖ Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения.
- ❖ Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Рабочая программа основывается на следующих принципах

- ❖ Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ❖ Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- ❖ Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- ❖ Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей и возможностями образовательных областей;
- ❖ Основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ❖ Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ❖ Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
- ❖ Рабочая программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании. Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, возможность развития всесторонних способностей ребенка.

Рабочая программа начинается с раздела «Организация жизни и воспитания детей», в котором даны характеристика возрастных особенностей психического развития детей, задачи воспитания и обучения, общие принципы построения режима дня, создания предметно – развивающей образовательной среды, интеграции образовательных областей и проектирования воспитательно – образовательного процесса.

Содержание педагогической работы по освоению детьми 5 образовательных областей:

- ❖ «Познавательное развитие»,
- ❖ «Речевое развитие»,

- ❖ «Художественно – эстетическое развитие»,
- ❖ «Физическое развитие»,
- ❖ «Социально – коммуникативное развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей представленных в блочно – тематическом планировании по разделам.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

В разделе «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы» изложены принципы мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения программы.

Признавая ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников, поэтому в рабочей программе «Работа с родителями» выделена в отдельный раздел.

Так же в отдельный раздел выделена «Модель организации воспитательно -образовательного процесса».

Рабочая программа сопровождается перечнями литературных произведений, дидактических и подвижных игр, системой наблюдения по сезонам.

Возрастные особенности психического развития детей

Ребёнок на пороге школы (6-7 лет)

Обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально- нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут коку-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую

значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия нагляднообразного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия сериями и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Индивидуальные особенности детей подготовительной группы

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально – эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Муж.	Жен.			
Подготовит. группа 6-7 лет	мальчиков	девочек	Сангвинический - Холерический - Флегматический- Меланхолический -	Агрессивность- Тревожность- Застенчивость - Гиперактивность -	Соответствует норме - соответствуют - не соответствуют

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- ❖ аттестацию педагогических кадров;

- ❖ оценку качества образования;
- ❖ оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- ❖ оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- ❖ распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДО №71.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ❖ Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- ❖ Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ❖ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ❖ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ❖ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ❖ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ❖ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ❖ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ❖ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- ❖ Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Нальчике (ближайшем социуме), природе родного края, истории родного края, о людях, прославивших республику. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города, республики. Имеет представление о карте родного края.
- ❖ Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла республики (золотое и серебряное шитье, изготовление войлочных ковров, циновок, изготовление посуды и т.д.).
- ❖ Знает представителей растительного и животного мира родного края, имеющиеся на территории заповедники.
- ❖ Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.
- ❖ У ребенка развито фонематическое восприятие, навыки первоначального звукового анализа и синтеза, владеет элементарными навыками письма и чтения.
- ❖ Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- ❖ Укрепление физического и психического здоровья детей, закрепление и обучение двигательным действиям более высокого порядка;
- ❖ Обучение элементам современной хореографии, укрепление мышц тела, выработка правильной осанки, эмоциональное выражение своих чувств в движении.

II. Содержательный раздел



Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности:

- ❖ Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- ❖ Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- ❖ Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
- ❖ Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- ❖ Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- ❖ Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Содержание образовательной деятельности:

Эмоции. Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.

Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения («Играли дружно, и получился красивый дворец»). Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.

Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.

Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает

человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует):

- ❖ Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.
- ❖ Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- ❖ Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.
- ❖ Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
- ❖ Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ❖ Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно, хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения. Привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями.
- ❖ Ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание.
- ❖ Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог.
- ❖ Ребенок слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым).

- ❖ Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- ❖ Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
- ❖ Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
- ❖ Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
- ❖ Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
- ❖ Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные — люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).

Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культур потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (привычносамостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков,

освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ❖ Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.
- ❖ Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.
- ❖ Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его. Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.
- ❖ Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ❖ Интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре, изобразительной деятельности.
- ❖ Представления о профессиях поверхностные, ребенок затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда.
- ❖ Недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, не следит за своим внешним видом, необходимы эмоциональная поддержка, помощь или указания взрослого.
- ❖ Испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

- ❖ Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- ❖ Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ❖ Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
- ❖ Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.
- ❖ Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.
- ❖ Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.
- ❖ Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ❖ Ребенок не соблюдает правила безопасного поведения.

- ❖ Часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями).
- ❖ Вступает в контакт с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и пр.
- ❖ Проявляет неосторожность при общении с животными.
- ❖ Не знает свой адрес, контактную информацию, не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, к кому обратиться, куда позвонить и пр.
- ❖ Часто ведет себя неосторожно при переходе улицы, в общественных местах.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» **(формируемая часть)**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

(Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой. («Юный эколог» С.Н.Николаева.)

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, национальные подвижные игры и т.д.). (Программа – « Краеведение дошкольникам» Нальчик, 2003г.Мизова М.Х., Писарева Л.И.)

Модуль «Семейный клуб». Компонент примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021г. № 2/21))

Цели программы:

- ❖ повышение компетентности родителей и построение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников в целях полноценного развития каждого ребенка.
- ❖ привлечение родителей к сотрудничеству с коллективом детского сада в плане единых подходов воспитания детей.

Задачи программы:

- ❖ содействие общению родителей с ребенком;
- ❖ выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- ❖ приобщать к народной культуре и традициям родного края;
- ❖ формирование у родителей практических умений в области изобразительной деятельности ребенка;
- ❖ обогащение жизненного опыта детей и развитие творческих способностей;
- ❖ развитие у детей психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;
- ❖ развитие у взрослых и детей творческого мышления;
- ❖ содействие формированию гармоничных отношений между родителями и детьми, изменения образа ребенка в представлении родителей в положительную сторону;
- ❖ содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- ❖ способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Ожидаемый результат:

- ❖ Сотрудничество людей разных поколений с целью укрепления семьи, коллектива, воспитания уважительного отношения друг к другу, передачи наиболее значимого социального опыта;
- ❖ возросла активность детей при совместной работе с родителями;
- ❖ формирование психолого - педагогической компетентности родителей в вопросах художественно-эстетического развития ребенка;
- ❖ улучшилась динамика творческого развития детей;
- ❖ дети учатся рисовать нетрадиционными способами;
- ❖ родители смогут создать дома условия для художественно-эстетического развития ребёнка и творить с ним;
- ❖ возросла степень удовлетворённости родителей работой дошкольного учреждения;
- ❖ развились эмоционально – позитивные отношения между родителями и детьми, родителями и педагогом.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
<p>Наблюдение, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.</p>	<p>Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), неигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ.литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач, Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.</p>	<p>Наблюдение, чтение худ.литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности:

- ❖ Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- ❖ Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- ❖ Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- ❖ Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- ❖ Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- ❖ Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
- ❖ Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
- ❖ Обогащать представления о родном городе и стране, развивать Гражданско-патриотические чувства.
- ❖ Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- ❖ Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- ❖ Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.

Сравнение нескольких предметов по 4—6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.

Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

Освоение представлений ребенка о себе — своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Ребенок открывает мир природы

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов.

Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.

Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.

Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует:)

- ❖ Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- ❖ Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

- ❖ Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.
- ❖ Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- ❖ Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
- ❖ Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
- ❖ Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.
- ❖ Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.
- ❖ Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ❖ Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется.
- ❖ Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны.
- ❖ Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования.
- ❖ Ребенок имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них.
- ❖ Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны.
- ❖ Ребенок не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы.
- ❖ Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (формируемая часть)

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ сюжетно-ролевая игра ❖ рассматривание ❖ наблюдение ❖ чтение ❖ игра-экспериментирование ❖ конструирование ❖ исследовательская деятельность ❖ беседа ❖ проектная деятельность. ❖ проблемная ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ сюжетно-ролевая игра ❖ рассматривание ❖ наблюдение ❖ чтение ❖ игра-экспериментирование ❖ конструирование ❖ исследовательская деятельность ❖ беседа ❖ проектная деятельность ❖ проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Во всех видах самостоятельной детской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

Образовательная область «Речевое развитие»

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности:

- ❖ Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- ❖ Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- ❖ Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворений.
- ❖ Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- ❖ Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- ❖ Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- ❖ Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- ❖ Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

- ❖ Освоение умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении). Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой!», «До новых и радостных встреч!», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»).
- ❖ Использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при

приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие.

- ❖ Умение представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым — девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

- ❖ Освоение умений пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимание и запоминание авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в собственной речи, умение замечать в рассказах сверстников.
- ❖ Умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Составление повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).
- ❖ Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.
- ❖ Соблюдение в повествовании основных характерных особенностей жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения.
- ❖ Самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речи-доказательства, речевого планирования.
- ❖ Умение образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина).
- ❖ Самостоятельное использование в речи разных типов предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Развитие речевого творчества

Освоение умений самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа. В творческих рассказах использование личного и литературного опыта,

индивидуальных интересов и способностей. Умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Обогащение активного словаря

Освоение умений:

- ❖ подбирать точные слова для выражения мысли;
- ❖ выполнять операцию классификации — деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь — зимняя, летняя, демисезонная, транспорт — пассажирский и грузовой, наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.;
- ❖ находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий), составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове.

Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ❖ Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- ❖ Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.

- ❖ Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- ❖ В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения, несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- ❖ Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
- ❖ Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.
- ❖ Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ❖ Ребенок не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений.
- ❖ Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения.
- ❖ Не проявляет интереса к письменной речи.
- ❖ В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи.
- ❖ Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого.
- ❖ Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов.
- ❖ При восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать
- ❖ подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»(формируемая часть).

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г.Мозаика-Синтез.

Модифицированная дополнительная образовательная программа развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой О.М. Ельцовой, А.А.Ивановой для дошкольной подготовки.

Основной целью обучения по данной модифицированной программе является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-буквенный и слоговой анализ слов. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме.

Региональный компонент

Цель:желание знать о родном крае;

- ❖ формирование умения самостоятельно и в совместной деятельности с педагогом «добывать» знания краеведческого характера;
- ❖ умение говорить на родном и достаточно хорошо на русском языке (языке межнационального общения);
- ❖ знание доступных возрасту произведений родной литературы, в том числе переводной литературы;
- ❖ знакомство с фольклором народов КБР.

Содержательные линии:

- ❖ знание произведений фольклора кабардинцев, балкарцев, русских: сказки, сказания, малые формы фольклора: пословицы и поговорки, потешки, считалки, скороговорки и др. (на родном и переводные на русском языке);
- ❖ знание родного языка;
- ❖ элементарные знания о географии КБР (местонахождение республики, карта КБР, административное деление, столица, природно-климатические зоны);
- ❖ знания (доступные для дошкольного возраста) о нартском эпосе (на родном и русском языке);
- ❖ мифология коренных народов (доступные знания);
- ❖ знание стихов, прозаических произведений современных детских литераторов КБР (на родном языке и в перероде);
- ❖ знание классиков адыгской и балкарской национальной литературы (Ш.Ногмов, Б.Пачев, К.Мечиев);
- ❖ умение говорить на русском языке (для детей коренных народов КБР);
- ❖ знание народного фольклора об уме и знаниях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности:

- ❖ Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
- ❖ Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
- ❖ Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
- ❖ Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

- ❖ Интерес к проявлениям красоты в окружающем мире, желание задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.
- ❖ Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

- ❖ Народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность

образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилиевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство.

- ❖ Графика: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы, иллюстраторы «веселой» книги.
- ❖ Живопись: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).
- ❖ Скульптура: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.
- ❖ Архитектура, особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора.

Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике используемых средств выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

Посещение музеев. Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

- ❖ Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
- ❖ Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
- ❖ Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, умение передавать свое отношение.

Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств, умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, дорабатывать изображение. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам.

Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.

Изобразительно-выразительные умения:

- ❖ Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать

в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок..

- ❖ Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира передавать сходство с реальными объектами; при изображении с натуры — типичные, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов — признаки сказочности; в сюжетном изображении изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах; в декоративном изображении создавать нарядные стилизованные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторые способы стилизации образов реальных предметов.

Технические умения

Совершенствование моторных характеристик умений.

Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.

- ❖ В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.
- ❖ В аппликации: самостоятельное использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.
- ❖ В лепке: самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительных материалов для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.
- ❖ В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения ар-

хитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Конструирование из бумаги, природного и бросового материалов: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами.

Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно - пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону.

Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу.

Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату; желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ❖ Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.
- ❖ Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.
- ❖ Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.

- ❖ Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ❖ Ребенок не замечает красоты в повседневной жизни; не интересуется искусством.
- ❖ Рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого; демонстрирует невысокий уровень творческой активности.
- ❖ Показывает относительный уровень технической грамотности, создает изображения примитивными однообразными способами.
- ❖ Затрудняется в планировании работы.
- ❖ Конфликтно участвует в коллективном творчестве.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

- ❖ Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
- ❖ Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
- ❖ Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
- ❖ Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
- ❖ Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми

и другими детьми.

Восприятие литературного текста

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).

Творческая деятельность на основе литературного текста

Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительно-пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстами. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ❖ Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.
- ❖ Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.
- ❖ Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- ❖ Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.
- ❖ Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.

- ❖ Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ❖ Интерес к литературе выражен не ярко, литературный опыт ограничен.
- ❖ Ребенок с трудом называет знакомые книги, не может объяснить, чем они ему нравятся.
- ❖ При восприятии литературного произведения не понимает его содержание, не может понять авторской позиции, нечувствителен к языку.
- ❖ Невыразительно читает короткие стихи, рассказывает сказки и рассказы, не может придумать сказку по аналогии, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх.
- ❖ Пассивен при обсуждении книг, не проявляет инициативы в изобразительной и проектной деятельности на основе литературного текста, в театрализованных играх либо является зрителем, либо невыразительно передает образ второстепенного героя.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

- ❖ Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
- ❖ Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
- ❖ Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
- ❖ Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- ❖ Развивать умения чистоты интонирования в пении.
- ❖ Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.
- ❖ Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
- ❖ Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

- ❖ Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной

музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

- ❖ Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные.
- ❖ Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ❖ Развита культура слушательского восприятия.
- ❖ Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.
- ❖ Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
- ❖ Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.
- ❖ Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.
- ❖ Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ❖ Ребенок не активен в некоторых видах музыкальной деятельности.
- ❖ Не узнает музыку известных композиторов.
- ❖ Имеет слабые навыки вокального пения.
- ❖ Плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой.
- ❖ Не принимает активного участия в театрализации.
- ❖ Слабо развиты музыкальные способности.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

- ❖ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.;
- ❖ Л.П. Шадова, Т.Ф. Штепа «Изобразительное творчество КБР»;
- ❖ Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.;

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

- ❖ (Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.:ТЦ СФЕРА, 2008. - 240с.)

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

- ❖ Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.
- ❖ «Фольклор - Музыка – Театр»: Программа и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программно-методическое пособие /под.ред. СИ. Мерзляковой. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. - 216с.

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

Образовательная область «Физическое развитие»

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности:

- ❖ Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
- ❖ Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
- ❖ Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
- ❖ Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
- ❖ Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
- ❖ Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- ❖ Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
- ❖ Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- ❖ Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками. Общеразвивающие упражнения. Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами. Основные движения. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков,

лазания по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения. Ходьба. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Упражнения в равновесии. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях.

Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. Бег. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, ползанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать Юме наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3-х минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5х 10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м. Прыжки. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через

нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку. Метание. Отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и др.) разными способами. Точное поражение цели. Лазание. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема». Подвижные игры. Организовать знакомые игры с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты.

Спортивные игры. Правила спортивных игр. Городки: выбивать городки с полукона и кони при наименьшем количестве бит. Баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол: способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Настольный теннис, бадминтон: правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводим мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. Хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения.

Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. Катание на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты. Катание на самокате: отталкивание одной ногой. Плавание: скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду.

Катание на велосипеде: езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и

самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ❖ Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
- ❖ В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- ❖ Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.
- ❖ Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
- ❖ Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
- ❖ Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.
- ❖ Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
- ❖ Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.
- ❖ Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ❖ В двигательной деятельности ребенок затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости.
- ❖ Допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений.
- ❖ Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке.
- ❖ Допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности.

- ❖ Не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении.
- ❖ Проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками).
- ❖ Не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого. Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику.

Образовательная область «Физическое развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни программа «Здоровый дошкольник». Ю.Ф. Змановского.

Задачи:

- ❖ отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- ❖ создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;
- ❖ организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;
- ❖ формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность.

Ожидаемые результаты.

- ❖ В результате реализации программы будут:
- ❖ снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,
- ❖ увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
- ❖ разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;
- ❖ включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год).

Физическое развитие. НРК.

Цель:

- ❖ знакомство с народными (кабардинцев, балкарцев, русских) традициями физического воспитания подрастающих, с системой закаливания;
- ❖ знание и умение играть в народные подвижные, настольные игры;
- ❖ знание образов и подвигов нартских богатырей и стремление им подражать;
- ❖ полоролевая дифференциация физического воспитания и развития;
- ❖ формирование культуры здоровья (режим, быт, питание, физическая культура) с опорой на народные традиции физического воспитания.

Содержательные линии:

- ❖ знакомство с фольклором народов КБР о здоровье, физической красоте, силе, мужестве, храбрости;
- ❖ физическое развитие (организация физической культуры) с опорой на народные традиции с учетом половозрастной дифференциации;
- ❖ обучение народным средствам закаливания (обливание холодной водой стоп, далее до колена, кистей руки, далее всей руки и др.);
- ❖ знакомство с доступными подвижными («Подкинь шапку», «Всадники», «Поймай шапку» и др.) и настольными («Адыгские шашки», «Нарды») играми и обучение игре в них;
- ❖ знакомство с нартскими героями, народными героями, формирование стремления им подражать.

Задачи развития игровой деятельности

В подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

- ❖ Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.
- ❖ Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
- ❖ Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ❖ Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.
- ❖ Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Детям-сочинителям наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети- исполнители, артисты проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей - режиссеров характерна высокая активность, как в иницировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям - практикам интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.

- ❖ Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.
- ❖ В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ❖ Ребенок тяготеет к шаблонным игровым сюжетам и действиям. В игровой роли маловыразителен. Речевая активность снижена. Сосредоточен на однообразных, стереотипных действиях с игрушками; ролевой репертуар беден.

- ❖ В совместных играх наблюдается неумение согласовывать игровое взаимодействие с общим игровым замыслом. Предложения других играющих по изменению сюжета принимает, но затрудняется соответственно изменить рисунок своей роли. Часто оставляет общую игру до ее завершения.
- ❖ Знает мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим. При попытках объяснить не заботится о том, чтобы быть понятным партнеру, раздражается, выражает недовольство, если сверстник задает вопросы.
- ❖ В играх с готовым содержанием упускает отдельные правила. Возможности саморегуляции с позиции игровых правил снижены. Не проявляет настойчивости в решении игровой задачи, если это требует интеллектуальных усилий (развивающие игры, головоломки и пр.), отказывается от игры, сразу обращается за подсказкой и помощью или переводит игру в простое манипулирование с игровым материалом.

Оценка здоровья детей в группе

Количество детей - человек

Группа возраст	ЧБД	Группа здоровья				Диагноз				
		I	II	III	Другая	Тубинфицированные	Лор- патология	Заболевания опорно-двиг. аппарата	Аллергия	Другое
6-7 лет										

Индивидуальные особенности детей подготовительной группы

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально – эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Муж.	Женск.			
Подготовительная группа 6-7 лет			Сангвинический – Холерический – Флегматический- Меланхолический -	Агрессивность- Тревожность- Застенчивость – Гиперактивность-	Соответствует норме -соответствуют -не соответствуют

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	
Неполная семья	
Многодетная семья	
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья	

В основу приоритета деятельности группы положены следующие факторы:

- ❖ учет государственной политики;
- ❖ особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- ❖ учет запроса родителей;
- ❖ особенности региона.

Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются дополнительные программы и педагогические технологии:

- ❖ Алямовская Г. М. Здоровье. — М.: 1993.,
- ❖ Стеркина Р. Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 2002.,
- ❖ Этнокалендарь 2010—2014. — СПб.: ЗАО «Фрегат».,
- ❖ Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! — СПб.: Детство- Пресс, 2006.,
- ❖ Штепа Т.Ф. «Азбука мира» г. Нальчик 2002 г.

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания программы является научно-методическое пособие «Мониторинг в детском саду» (СПб.: Детство- Пресс, 2014).

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И МОНИТОРИНГА

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в ДОО определяет использование им *преимущественно малоформализованных диагностических методов*, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- ❖ деятельностных умений ребенка;
- ❖ интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- ❖ личностных особенностей ребенка;
- ❖ поведенческих проявлений ребенка;
- ❖ особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- ❖ особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности

Означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

- ❖ Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил.
- ❖ Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
- ❖ Фиксация всех проявлений личности ребенка.
- ❖ Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
- ❖ Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
- ❖ Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективирую! фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса

Предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности

Предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- ❖ не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- ❖ учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- ❖ обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности

Означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- ❖ в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- ❖ в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- ❖ в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- ❖ во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации

Требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Проектирование диагностики

I этап проектировочный

Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, как ее осуществлять, пропуская вопросы что и, в особенности, зачем диагностировать. Между тем это основные вопросы. От ответа на них зависят и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений.

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике индивидуальной, социальной или объективной соотносительной нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т. п. Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и не стандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

II этап — практический

Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофоне, видеокамере и т. д.).

III этап – аналитический

Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно прежде всего замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать

IV этап — интерпретация данных

Интерпретация воспитателем полученных фактов — основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательна избирательно (т. е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее.

V этап – целеобразовательный

Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Мониторинг образовательного процесса может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг в отличие от диагностики имеет более широкий спектр возможностей благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Мониторинг предполагает:

- ❖ постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- ❖ изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- ❖ компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Методы диагностики

Формализованные - тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и др.), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы - наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и т. д.). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Этапы диагностики:

- ❖ Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.
- ❖ Практический сбор информации об объекте мониторинга.
- ❖ Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
- ❖ Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
- ❖ Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

III. Организационный раздел



**Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания
(перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной
деятельности)**

№ п/п	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
Физическое развитие		6-7 лет
1.	Общеобразовательная программа	
	Основные	Дополнительные
	А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева «Детство» М.С. Анисимова «Двигательная деятельность» детей 5-7 лет»	Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду»
2.	Педагогические методики и технологии	
	Т.И Осокина, Е. А. Тимофеева «Игры и развлечения детей на воздухе» Харченко Т.Е «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет» С. Коваленко «К здоровой семье через детский сад».	
	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
Социально-личностное развитие		6-7 лет
3.	Общеобразовательная программа	
	Основные	Дополнительные
	А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева « Детство»	
4.	Педагогические методики и технологии	
	Н. В Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.Г Зеленова «Мы живём в России» О.В. Акулова, О.В.Солнцева «Социализация. Игра» О.Н.Сомкова «Коммуникация» Уманская Т.А. «Я иду по тротуару: Веселые правила дорожного движения для детей. ФГОС.»	

	Шорыгина Т.А. «Беседы о человеке с детьми 5-8 лет». «Беседы о Великой Отечественной войне» Т.М.Бондаренк о «Словесные и дидактические игры в детском саду»	
	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
	Познавательное развитие	6-7 лет
	Общеобразовательная программа	
5.	Основные	Дополнительные
	А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева « Детство» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (методический комплект).	Штепа Т.Ф. «Азбука Мира» Л.Г. Петерсон « Раз – ступенька, два – ступенька» Практический курс по математике для дошкольников.
	Педагогические методики и технологии	
6.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (методический комплект) Т.Н Вострухина «Ознакомление с окружающим миром детей 5 -7 лет» М. И Мирошник «В мире природы» Г. Петерсон « Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс по математике для дошкольников» 3. А. Михайлова «Математика от 3 до 7» О. В. Дыбина и др. «Неизведанное рядом» Т.М.Бондаренко «Познание»	
	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
	Речевое развитие	6-7 лет
	Общеобразовательная программа	
7.	Основные	Дополнительные
	А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева « Детство» О.Н. Сомкова О.О. Речевое развитие» Н.В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»,	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Педагогические методики и технологии	
	«Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет»,	

8.	<p><i>Н.В Нищева «Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2-7".</i> <i>Т. М. Бондаренко «Коммуникация. Чтение художественной литературы».</i> <i>В.В. Гербова «Развитие речи в д/с».</i> <i>Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников».</i> <i>Т. В.Ковригина «Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет».</i></p>	
	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
	Художественно – эстетическое развитие	6-7 лет
	Общеобразовательная программа	
	Основные	Дополнительные
9.	<p><i>А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева «Детство»</i> <i>Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие старших дошкольников».</i></p>	<p><i>И.А.Лыкова «Цветные ладошки».</i></p>
10.	<p>Педагогические методики и технологии</p> <p><i>И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду».</i> <i>Давыдова Г.Н. «Детский дизайн. Пластилинография. Часть 1,2».</i> <i>Ю. Козлова «Забавная аппликация».</i> <i>А.А. Аверьянова «Изобразительная деятельность в д/с».</i> <i>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий».</i> <i>Н.В. Шайдурова «Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста ФГОС».</i> <i>Н. Н. Доломанова «Подвижные игры с песнями в детском саду».</i> <i>Радынова О.П. «Настроения, чувства в музыке».</i> <i>Т. Суворова «Танцевальная ритмика для детей».</i> <i>Н. Г. Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах».</i> <i>Е. А. Дубровская «Ступеньки музыкального развития».</i> <i>Н. В. Зарецкая «Танцы для детей старшего дошкольного возраста».</i> <i>О. П. Радынова «Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке»</i> <i>Я. Роот «Танцы в детском саду».</i> <i>Т. Н. Девятова «Звук-волшебник».</i> <i>М. Ю. Картушина «Русские народные игры».</i></p>	

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в ДО

Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, длительности светового дня и пип.). При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка.

- По действующему СанПиН 2.4.1.3049 -13 непосредственно образовательная деятельность должна составлять: для детей седьмого года жизни составляет 7 часов 30 минут.
- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности — не более 30 минут.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми 6-7 лет может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не менее 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. С детьми седьмого года их проводят не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

**Распределение основных режимных моментов
по основной образовательной программе дошкольного образования «Детство»**
(под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой
Издательство «Детство - Пресс». 2014 г. Соответствует ФГОС ДО)
в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 15.05.2013 г.
на 2020-2021 учебный год

Холодный период года

Режимные моменты	Время
Утренний прием, самостоятельная деятельность детей	7. ⁰⁰ -8. ²⁰
Утренняя гимнастика	8. ³⁰ - 8. ⁴⁰
Подготовка к завтраку. Завтрак	8. ⁴⁰ -8. ⁵⁵
Самостоятельная деятельность детей	8. ⁵⁵ -9. ⁰⁰
НОД (общая длительность занятий, включая перерывы 10 минут)	9. ⁰⁰ -11. ²⁵
Подготовка к прогулке	11. ²⁵ -11. ³⁰
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Возвращение с прогулки	11. ³⁰ -12. ³⁰
Подготовка к обеду. Обед	12. ³⁰ -12. ⁵⁰
Подготовка ко сну	12. ⁵⁵ -13. ⁰⁰
Сон	13. ⁰⁰ -15. ⁰⁰
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15. ⁰⁰ -15. ¹⁰
Работа кружков, НОД	15. ¹⁵ -15. ⁴⁵
Игры	15. ⁴⁵ -16. ²⁰
Полдник - ужин	16. ²⁰ -16. ⁴⁵
Подготовка к прогулке	16. ⁴⁵ - 17. ⁰⁰
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке	17. ⁰⁰ -19. ⁰⁰
	2 часа
Уход домой	35минут

Теплый период года

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, самостоятельная деятельность детей	7. ⁰⁰ -8. ³⁰
Утренняя гимнастика (на улице)	8. ³⁰ -8. ⁴⁰
Самостоятельная деятельность детей	-
Подготовка к завтраку. Завтрак	8. ⁴⁰ -8. ⁵⁰
Игры, самостоятельная деятельность	8. ⁵⁰ -9. ⁰⁰
Подготовка к прогулке	9. ⁰⁰ - 9. ¹⁰
Прогулка (физкультура на воздухе, игры, наблюдения, рисование, самостоятельная деятельность во время прогулки)	9. ¹⁰ – 12. ³⁵ 3 ч 25 мин
Самостоятельная деятельность детей на прогулке	40 минут
Подготовка к обеду. Обед	12. ³⁵ -12. ⁵⁵
Подготовка ко сну	12. ⁵⁵ -13. ⁰⁰
Сон	13. ⁰⁰ -15. ⁰⁰
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15. ⁰⁰ -15. ¹⁰
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Кружковая работа	15. ¹⁵ -16. ¹⁰
Полдник -ужин	16. ²⁰ -16. ⁴⁵
Подготовка к прогулке	16. ⁵⁰ – 17. ⁰⁰
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке	17. ⁰⁰ -19. ⁰⁰ 2 часа
Уход домой	35 минут

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (табл. 5).

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

В середине года (с 15 декабря) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок. Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- ❖ действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- ❖ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ❖ типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- ❖ рекомендаций примерной основной общеобразовательной программ дошкольного образования;

- ❖ специфики условий (климатических, демографических, национально культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде:

- ❖ комплексно-тематического планирования работы;
- ❖ расписании непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- ❖ модели ежедневного плана воспитателя.

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность НОД в день	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в I половине дня
6-7 лет	30 минут	Не более 1 ч.30 минут

Учебный план

Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации предусматривает решение программных задач в рамках модели организации воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Планирование образовательной нагрузки в учебном плане при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

В середине года (декабрь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- ❖ действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- ❖ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ❖ типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- ❖ рекомендаций примерной основной общеобразовательной программ дошкольного образования;
- ❖ специфики условий (климатических, демографических, национально культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Учебный план организации работы по основным образовательным областям

№	Образовательные области	Образовательная нагрузка
1.	Познавательное развитие: ❖ Мир природы, ❖ Предметный мир, ❖ ФЭМП	4 раза в неделю
2.	Речевое развитие: ❖ Обучение грамоте, ❖ Родной язык, ❖ Речевое развитие-ЗКР	4 раз в неделю
3.	Художественно – эстетическое развитие: ❖ ИЗО, ❖ Музыка	5 раз в неделю
4.	Физическое развитие	3 раза в неделю
5.	Социально – коммуникативное развитие	В совместной деятельности в ходе режимных моментов
Количество НОД в неделю		16
Объем недельной образовательной нагрузки в неделю		7 часов 30 мин

Сетка непосредственной образовательной деятельности

Дни недели	Образовательная область	Блок	Время
ПОНЕДЕЛЬНИК	1.«Познавательное развитие» 2. «Художественно – эстетическое развитие» 3.«Физическое развитие	Мир природы Лепка	09.00 - 9.30 09.40-10.10 11.00-11.25
ВТОРНИК	1.«Познавательное развитие» 2. «Речевое развитие» 3.«Художественно – эстетическое развитие»	«ФЭМП» ЗКР - ЧХЛ Музыка	09.00 - 9.30 09.40-10.10 10.55-11.25
СРЕДА	1. «Познавательное развитие» 2 «Речевое развитие» 3. «Физическое развитие»	«ФЭМП» Кабардино - черкесский/балкарский	09.00 - 9.30 10.20-10.50 11.00-11.25
ЧЕТВЕРГ	1.« Речевое развитие» 2.« Художественно – эстетическое развитие» 3. «Художественно – эстетическое развитие»	Обучение грамоте Рисование Музыка	09.00 - 9.30 09.45-10.15 11.00-11.25
ПЯТНИЦА	1. «Познавательное развитие» 2.«Художественно – эстетическое развитие» 3.«Физическое развитие на воздухе» 4. .« Речевое развитие»	Предметный мир Аппликация, конструирование, ручной труд Кабардино - черкесский/балкарский	09.00 - 9.30 09.40-10.10 10.20-10.50 15.15-15.40
		Недельная нагрузка: 7ч. 30 мин.	

Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности детей

Виды двигательной активности	Физиологические и воспитательные задачи	Необходимые условия	Ответственные
<i>Движения во время бодрствования</i>	Удовлетворение потребности в движении. Воспитание свободы движений, легкости, смелости, гибкости.	Наличие в групповых комнатах и на участках д/с места для движения. Одежда, стимулирующая легкость движения Пособия, побуждающие детей к движению.	Старший воспитатель воспитатели групп инструктор по физкультуре
<i>Подвижные игры</i>	Создание благоприятных условий для развертывания активной двигательной деятельности. Обогащение двигательного опыта детей Воспитание морально – волевых качеств.	Знание правил игры	воспитатели групп
<i>Движения под музыку</i>	Воспитание чувства ритма. Умения выполнять движения под музыку.	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
<i>Утренняя гимнастика или гимнастика после сна</i>	Создать бодрое, жизнерадостное настроение. Благоприятно воздействовать на центральную нервную систему детей. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание воспитателем комплексов утренней гимнастики и гимнастики после сна. Воспитывать потребность к здоровому образу жизни.	Воспитатели групп инструктор по физкультуре

Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста (МИН)

№	Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Утренняя гимнастика	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12
2.	Физкультурные занятия	25-30		25-30		
3.	Подвижные игры	12-15	12-15	12-15	12-15	12-15
4.	Спортивные упражнения: с мячом, обручем, палкой.	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15
5.	Физические упражнения на прогулке	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15
6.	Индивидуальная работа по физическому воспитанию.	10	10	10	10	10
7.	Физические упражнения после сна, воздушные процедуры	5	5	5	5	5
8.	Игры- аттракционы		12-15		12-15	
9.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-35 минут				
10	Самостоятельная двигатель- ная активность	45-55	45-55	45	45-55	50 -60
11.	Физкультурный праздник	2 раза в год 60 минут				
Итого		154-157	154-157	154 - 178	154-157	157 - 167

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе

№	Вид помещений их функциональное использование Развивающие центры	Содержание
Групповая комната		
1.	Центр ПДД «Дорожная азбука».	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Магнитная доска с изображением дорог, пешеходных переходов, дорожных знаков. ❖ Мелкий транспорт. ❖ Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. ❖ Небольшие игрушки (фигурки людей). ❖ Наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации: транспорта, светофор, дорожные знаки; сюжетные картинки с проблемными дорожными ситуациями). ❖ Настольно-печатные игры (разрезные картинки, пазлы, игры с правилами – «ходилки» , лото, домино и др.). ❖ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (жезл, свисток, фуражки, дорожные знаки, модель светофора). ❖ Детская художественная литература по тематике. Безопасные маршруты «Дом – детский сад», разработанные вместе с детьми.
2.	Центр конструирования «Мастерская Винтика и Шпунтика».	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Крупный, средний и мелкий строительный конструктор. ❖ Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик. ❖ Конструкторы типа «Лего». ❖ Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных). ❖ Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. ❖ Магнитный конструктор, мягкий конструктор, плоскостной конструктор, металлический конструктор.
3.	Центр книги «Наша библиотека».	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 10-12 разных книг: 2-3 сказочных произведения, стихи, рассказы (знакомящие детей с историей нашей родины, с современной жизнью);

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ 2-3 книги о животных и растениях; ❖ книги, с которыми детей знакомят на занятиях; ❖ книги для расширения сюжета детских игр; ❖ юмористические книги с яркими смешными картинками (Михалкова, М. Зощенко, Драгунского, Э. Успенского и др.); ❖ энциклопедии; ❖ книги, которые дети приносят из дома. ❖ Иллюстрации к различным тематикам: Родина, труд людей, родная природа, игры детей, ❖ предметные картинки, ❖ иллюстрации к прочитанным произведениям, и др. по программе. ❖ специально созданные художниками альбомы на разные темы («Разные звери» Н. Чарушина и др.) ❖ Детские журналы. ❖ Портреты детских писателей.
4.	<p style="text-align: center;">Центр художественного творчества «Умелые ручки».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Цветная и белая бумага (глянцевая, гофрированная, прозрачная, блестящая), картон, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка. ❖ Акварельные краски, мелки, гуашь, восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши, графитные карандаши, набор шариковых ручек. ❖ Пластилин, тесто, наборы для детского творчества (например, «Гипсовые барельефы», пластилин «Плэйдо»). ❖ Материалы для декорирования: пуговицы, бусины, семена, веточки, вырезки из журналов, фантики, наклейки, ткань, тесьма, фольга. ❖ Инструменты: кисти различные (круглые, беличьи, щетинистые для клея), ножницы, палитры, доски для лепки, печатки, штампики, печатки, поролон, формы, трафареты по изучаемым темам, клейстер. Клеенчатые скатерти, подносы, банки, подставки, вата, губки. ❖ Книжки-раскраски, репродукции картин, подборка портретов художников, скульпторов, архитекторов, скульптура малых форм, мини-музей декоративно – прикладного искусства, произведения графики, альбомы, детские энциклопедии. ❖ Дидактические игры, тренажёры, модули по цветоведению и для развития творческих способностей. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.

5.	<p>Центр музыки «Весёлые нотки».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Атрибуты для детского танцевального творчества, элементы костюмов (косынки, веночки, шляпы) и атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону (листки, снежинки, цветы и т. д.); султанчики, разноцветные ленточки, разноцветные платочки для музыкально-танцевальных импровизаций. ❖ Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка. ❖ Музыкальные инструменты с фиксированным звуком (на батарейках). Звучащие предметы – заместители для шумового оркестра. Магнитофон. ❖ Портреты композиторов, набор картинок «Музыкальные инструменты». ❖ Фонотека: аудиокассеты с записью детских песенок, сказок, колыбельных. Музыка М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др. Голоса природы по всем временам года; музыка для релаксации, народная музыка.
6.	<p>Центр математики «Занимательная математика».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Мелкие игрушки для счета, цифры от 1 до 10, 20. ❖ Карточки с предметами от 1 до 10. ❖ Комплекты цифр и математических знаков: «плюс», «минус», «равно», «больше –меньше» для магнитной доски и наборного полотна, набор карточек для составления простых арифметических задач. Таблицы с задачами. ❖ Геометрические фигуры . ❖ Счеты. ❖ Счетные палочки. ❖ Таблицы на состав числа из 2-х меньших чисел. ❖ Календарь: дни недели, месяцы, времена года. ❖ Макеты часов, песочные часы, изображенные на картинках. ❖ Весы, гири. Емкости для измерения жидких и сыпучих тел. ❖ Линейки, метры, треугольники, линейки-трафареты. ❖ Листы бумаги в клетку, карандаши, ручки, фломастеры. ❖ Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику; ❖ Головоломки-лабиринты. ❖ Логические игры, ребусы, головоломки, кроссворды. ❖ Дидактические игры соответственно возрасту:

		<p>— игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»);</p> <p>— игры с цифрами «Занимательные примеры»;— игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. («Сравни и подбери»);</p> <p>❖ Модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»).</p> <p>❖ Игры, развивающие психические процессы: шахматы, шашки, нарды, лото и т.— игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича.</p>
7.	Центр развития речи «Буквоежка».	<p>❖ Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные шарики, султанчики.</p> <p>❖ Зеркало и индивидуальные зеркала.</p> <p>❖ Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.</p> <p>❖ Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов.</p> <p>❖ Набор букв разного цвета, размера, материала; дидактический материал для изображения букв (верёвочки, камешки и др.)</p> <p>❖ Заготовки для штриховки, трафареты, перфокарты для подготовки руки к письму, игры на развитие ручной умелости;</p> <p>❖ Предметные картинки с изображением явлений природы, овощи, фрукты, деревья, кустарники, домашние животные и птицы, зимующие и перелётные птицы, дикие животные, животные жарких стран, животные Севера, мой город, моя страна, День Защитника Отечества, времена года, насекомые, бытовая техника, транспорт, посуда, цветы, профессии, ягоды, грибы, космос, обитатели водоёмов и другие; с изображением синонимов и антонимов.</p> <p>❖ Картотека речевых игр.</p> <p>❖ Разнообразные дидактические игры: «Собери пословицы», «Подходит – не подходит», «Игры со словами», «Где живёт звук», «Звонкий -глухой»,«Назови одним словом»,«Ребусы», «Читаем и составляем слова», «Из чего мы сделаны», «Подбери слова к рассказу»,«Кто как устроен», «Противоположности», «Прочитай по первым буквам».</p>
8.	Центр сюжетно-ролевой игры «Мы играем».	<p>❖ Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</p> <p>❖ Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.</p> <p>❖ Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды, набор столовой посуды.</p> <p>❖ Куклы в одежде мальчиков и девочек.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Коляска для кукол. ❖ Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. ❖ Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) ❖ Предметы-заместители. ❖ Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Строители», «Зоопарк» и др. ❖ Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Спасатели», «Банк» и др.
9.	Центр патриотического воспитания «Моя Родина».	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Государственная символика (флаг, герб, текст гимна). ❖ Портрет президента. ❖ Карта страны, глобус. ❖ Куклы в национальных костюмах. ❖ Альбомы: «Мой город», «Наши великие соотечественники (Репин, Третьяков, Тургенев, Мусоргский, Толстой, и т.д. Это писатели, поэты, художники и др. », «День Победы». ❖ Предметы декоративно-прикладного искусства (тканые и вышитые изделия: скатерти, полотенца, одежда; керамика: миски, вазы, кувшинчики и другая традиционная национальная посуда; декоративные тарелки, корзины и т.д.; изделия из дерева, украшенные резьбой, росписью, соломкой: шкатулки, панно и др.; русские народные игрушки (свистульки). ❖ Иллюстрации с изображением памятников архитектуры, современных зданий родного города. ❖ Книги с русскими народными сказками, потешками, прибаутками. ❖ Художественная литература: стихи, рассказы, сказки кабардино - балкарского народа. ❖ Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников. ❖ Различная познавательная и художественная литература. Альбомы: «Моя семья», «Мой родной город», «Сердце Кавказа», «Известные люди КБР». ❖ Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для нашей природы.
10.	Центр познания и экспериментирования «Хочу всё знать».	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Тазики для воды и песка из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукавники. ❖ Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). ❖ Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. ❖ Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм

		<p>и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), компас, бинокль. ❖ Различные часы, безмен. ❖ Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. ❖ Набор для опытов с магнитом. ❖ Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, ветряная мельница (модель). ❖ Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов. ❖ Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. ❖ Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). ❖ Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. ❖ Календарь погоды, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день. ❖ Комнатный термометр. ❖ Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения.
❖ Спальная комната		
1.	<p>Центр двигательной активности и здоровья «Здоровейка!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Папка - передвижка «Человек и его организм»; ❖ дидактические игры: «Полезные и вредные продукты для твоего здоровья», «Чем можно делиться с другом» (о личных вещах), «Фоторобот» (составление из частей тела, лица, движений человека); познавательные игры-лото («Полезные продукты», «Полезные и ядовитые грибы и ягоды» и др.); ❖ Методические пособия: «Как избежать неприятностей дома», «Как избежать неприятностей на улице», «Как избежать неприятностей, на природе», «Здоровый малыш», «Зубы, уши, глаза», «Кожа, питание, сон», «Если малыш поранился». ❖ Книги: «Тело человека: загляни внутрь себя», П.Абрахаме; «Расти здоровым», Р.Ротенберг; «Скелет», С.Паркер; «Анатомический атлас», Т.Уэстон; ❖ плакат — сигналы «Запомни эти номера телефонов: 01, 02, 03, 04»; ❖ Схема, иллюстрации по темам: «Дыхательная гимнастика»; «Самомассаж», «Помоги себе сам, окажи помощь другим».

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Аптечка с предметами для оказания первой помощи. ❖ Ростомер, спортивное оборудование: мячи разного размера и материала, скакалки, обручи, кольцоброс, кегли, флажки. ❖ Спортивные игры: бадминтон, городки, серсо, «Летающие тарелки». «Дорожки здоровья»
2.	Центр театральной деятельности «Театр Карабаса Барабаса».	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ширма для театра. ❖ Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. ❖ Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный настольный, пальчиковый). ❖ Атрибуты для теневого театра. ❖ Наборы масок (сказочные герои). ❖ Магнитофон. ❖ Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.

Раздевальня комната

1.	Центр «Потеряшки»	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами, маркировкой), скамейки. ❖ Информационные стенды для взрослых: <ul style="list-style-type: none"> - «Картинная галерея (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); - «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду); - «Готовимся к школе» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий); - «Визитная книга» информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления); - «Потеряшки», - «Календарь жизни группы» - отмечают дни рождения, праздники, экскурсии, родительские собрания, развлечения и т.п.
----	--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Комплексно-тематическое планирование работы

Подготовительная группа



Сентябрь – ноябрь

Тема недели	Содержание традиционных праздников и событий	Сроки	Итоговые мероприятия (события)	Календарь праздников
«Праздник знаний»	<p>-Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Магазин»(покупка школьных принадлежностей), «1 Сентября».</p> <p>-Беседы по теме праздника «Я скоро стану первокласником!».</p> <p>-Чтение художественной литературы по теме праздника.</p> <p>-Знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования.</p> <p>-Отгадывание загадок о школьных принадлежностях.</p> <p>-Разучивание стихов о школе.</p> <p>-Создание рисунков по теме «Школа», «1 Сентября».</p> <p>-Проектная деятельность: выкладывание из мелких предметов (листьев, цветов, бусин и т.д.) праздничного букета.</p>	1-я неделя (сентябрь)	<p>Выставка детских рисунков.</p> <p>Участие в празднике первого звонка, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы «Праздничный букет»; - праздничная линейка «1 Сентября – День знаний».</p>	01.09 – День знаний.
«Кладовая природы. Труд людей осенью».	<p>-Экскурсия в осенний парк, сквер.</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры: «По грибы по ягоды», «Лесничий».</p> <p>-Рассматривание пейзажных картин, фотографий с изображением леса; составление описательных рассказов по картинам и фотографиям.</p> <p>-Беседы «Красота родной природы», «Как прекрасен осенний лес», «Берегите природу», «Кто охраняет лес?».</p> <p>-Мастерская (создание поделки «Лесовик» из</p>	2-я неделя (сентябрь)	<p>Выставка «Красота осенней природы».</p> <p>Коллективное представление вместе с воспитателем экспонатов, собранных или созданных детьми</p>	12.09 – День Байкала.

	<p>природного материала).</p> <p>-Чтение художественных произведений о природе, ее защитниках.</p> <p>-Рассматривание альбомов, книг, открыток, фотографии; просмотр видеофильмов о природе, об особенностях природы в осенний период.</p> <p>-Выставка рисунков «Берегите лес».</p>		<p>(осенний букет, поделки из природного материала).</p> <p>Экскурсия в парк.</p>	
<p>«Семья и семейные традиции».</p>	<p>-Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Едим в гости к бабушке, дедушке», «Семья».</p> <p>-Игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми о семье, о взаимоотношениях в семье, о том, что такое родословная.</p> <p>-Рассматривание фотографий семьи и рассказывание по ним.</p> <p>-Слушание и исполнение песен о маме.</p> <p>-Поэтическая минутка: чтение стихов о членах семьи.</p> <p>-Беседа на тему «Мои родственники».</p> <p><i>Цель:</i> расширение представлений о семье и родственных связях.</p> <p>-Беседа о профессиях родителей.</p> <p>-Подготовка рисунков к выставке «Моя семья».</p> <p>-Проектная деятельность (создание генеалогического древа).</p> <p>-Организация совместной с членами семьи (родителями, старшими братьями и сестрами, дедушками и бабушками) дел (уборка группы, создание клумбы), конкурсов и соревнований, выставок поделок.</p> <p>-Акция «Семейное дерево»</p>	<p>3-я неделя (сентябрь)</p>	<p>Выставка семейных фотографий.</p> <p>Фотоконкурс «Отдыхаем всей семьей».</p> <p>Посадка цветов на участке детского сада, группы (совместно с членами семьи).</p>	<p>18.09 – День работников леса.</p>
<p>«Мой город»</p>	<p>-Беседа на тему «Мой любимый город».</p> <p><i>Цель:</i> актуализировать и дополнить знания детей о родном городе; учить рассказывать о его</p>	<p>4-я неделя</p>	<p>Спортивное развлечение (подвижные игры)</p>	<p>22.09 –</p>

	<p>достопримечательностях; вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города; воспитывать гордость за него, желание сделать его еще красивее.</p> <p>-Виртуальная экскурсия «Путешествие по родному городу».</p> <p>-Экскурсия в краеведческий музей.</p> <p>-Чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме.</p> <p>-Разучивание стихотворений (о родном городе, селе и др.).</p> <p>-Рассматривание карты Кабардино-Балкарии, фотоальбомов, иллюстраций природы родной республики и города.</p> <p>-Разучивание национальных игр.</p>	(сентябрь)	<p>народов КБР).</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей.</p> <p>Выставка рисунков, поделок, посвященных национальному костюму и природе КБР.</p>	<p>Всемирный день без автомобиля.</p> <p>26.09 – День исполнения обещаний.</p>
«Родная страна»	<p>-Беседа о России, работа с иллюстрационным материалом.</p> <p>-Рассматривание картин с изображением природы различных климатических зон России.</p> <p>-Задание детям найди среди множества флагов флаг своей страны – России. Что означает каждый цвет?</p> <p>-Рассматривание иллюстративных материалов краеведческого характера: «Город, в котором мы живем», «Каким был наш город в прошлом?», «Наша река, лес, озеро».</p> <p>-Рассказ воспитателя о гербе России.</p> <p>-Просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных интересных уголках родной страны.</p> <p>-Рассказ воспитателя о правах гарантированных государством.</p> <p>-Строительство из конструктора на тему «Архитектурные шедевры моей Родины».</p>	1-я неделя (октябрь)	<p>Создание тематической фотовыставки: «Красивые места Родной Страны».</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия».</p>	<p>01.10 – Международный день пожилых людей.</p> <p>04.10 – Всемирный день животных.</p> <p>07.10 – Международный день песен.</p>

	<p>-Ситуация общения на тему «Москва – столица России».</p> <p>-Слушание гимна России.</p> <p>-Задание детям показать на карте Россию, указать места, где наиболее холодно и наиболее тепло.</p> <p>-Русская народная игра: «Волк».</p> <p>-Дидактическая игра «История моей страны».</p> <p>-Рассказ воспитателя о президенте страны, о его роли в правлении государством.</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на самолете по родной стране».</p> <p>-Речевая игра «Словесный портрет моей Родины».</p> <p>-Разучивание стихотворений русских поэтов о родной стране.</p>			
<p>«Неделя безопасности».</p>	<p>-Разучивание с детьми правил безопасности.</p> <p>-Рассказ воспитателя об опасных ситуациях (пожар, столкновение со злой собакой или незнакомым человеком).</p> <p>-Просмотр видеозаписи на тему «Пожары, как вести себя при пожаре?».</p> <p>-Чтение художественных произведений Л.Толстого «Пожарные собаки», «Пожар».</p> <p>-Беседа о безопасном использовании приборов и механизмов.</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные».</p> <p>-Рисование на тему «Пожар в доме».</p> <p>-Игры-ситуации: «Вредно- полезно», «Что для чего», «Скорая помощь».</p> <p>-Знакомство приемами первой помощи в случае травмы (уколол палец иголкой, ушиб палец молотком, порезался ножом).</p>	<p>2-я неделя (октябрь)</p>	<p>Презентация коллективной работы «Перекресток».</p> <p>Спортивный праздник «Будь осторожен с огнем».</p>	<p>15.10 – Всемирный день сельских женщин.</p> <p>17.10 – Празднику каштана во Франции.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Задание детям – назвать новый инвентарь и правила безопасной работы с ним. -Ситуация общения на тему: «Один дома». -Ситуация общения на тему «Опасности вокруг нас». -Рассматривание тематического альбома «Что помогает мне быть здоровым?». -Сюжетно - ролевые игры: «Травмпункт», «Аптека». -Беседа на тему: «Как правильно обращаться с режущими предметами». -Дидактическая игра «Запрещается-разрешается». -Беседа на тему: «Безопасность при отдыхе». -Рассматривание тематического альбома «Азбука безопасности». -Рисование на тему: «Безопасность на дороге». 			
<p>«Уголок природы в детском саду».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдения за рыбками в аквариуме (живородящими аквариумными рыбками, отсаживание мальков от взрослых особей), температурой воздуха в группе. -Беседа по вопросам: что будет с природой, если она лишится воды? -Беседы на тему: «Растения, живущие рядом с нами»; «Земля наша кормилица». -Помощь воспитателю в пересадке комнатных растений. -Загадывание загадок о комнатных растениях. -Чтение познавательной и художественной литературы, разучивание стихотворений по теме. -Аппликация на тему: «Красивые рыбки в аквариуме». -Рассказывание детям о способах размножения растений: размножение черенками, луковицами, отростками, корневищами. -Эвристическая беседа «Почему цветы осенью вянут?». 	<p>3-я неделя (октябрь)</p>	<p>Театрализованный досуг «Зеленый друг».</p>	<p>22.10 – Праздник Белых журавлей.</p> <p>24.10 – День здоровья.</p>

	<p>-Рассказ воспитателя о комнатном растении колеус. -Упражнение «Опеши растение».</p>			
<p>«Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым».</p>	<p>-Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Банк», «Магазин», «ГИБДД», «Овощехранилище», «Библиотека», «Больница». -Экскурсия на почту. -Развивающие образовательные ситуации: «В гостях у художника», «Мир металлов», «Металлургический завод», «В гостях у парикмахера». -Коллективный труд по уборке группы. -Рассматривание тематического альбома «Мир профессий», «Есть много профессий хороших и нужных». -Работа с красками на тему: «Профессии». -Беседа на тему: «Все профессии нужны, все профессии важны». -Просмотр видеопрезентации «Все работы хороши». -Изготовление атрибутов к игре «Магазин». -Литературный досуг «Все работы хороши». -Рисование орудий труда, необходимых людям разных профессий. -Логическое лото «Профессии».</p>	<p>4-я неделя (октябрь)</p>	<p>Выставка рисунков на тему: «Уборка урожая».</p> <p>Работаем сообща: семейная мастерская (ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол и т.д.).</p>	<p>26.10 – Международный день школьных библиотек.</p> <p>27.10 – День дошкольного работника.</p> <p>28.10 – Международный день анимации.</p>
<p>«Поздняя осень»</p>	<p>-Дидактическая игра «Времена года». -Целевая прогулка по участку к скворечнику и вороньему гнезду. -Познавательная - исследовательская деятельность: растения и животные леса на нашем участке. -Соревнование «Кто больше?» (предложить детям объединится в команды, найти на участке как можно больше растений и животных). -Чтение познавательной и художественной литературы,</p>	<p>1-я неделя (ноябрь)</p>	<p>Выставка рисунков «Осенняя пора, очей очарование».</p>	<p>04.11 – День народного единства.</p> <p>07.11 – День проведения военного парада</p>

	<p>разучивание стихотворений про осень. -Загадывание и отгадывание загадок. -Речевые игры и упражнения на обогащение и активизацию словаря по теме. -Рассматривание альбомов, книг, открыток, фотографий; просмотр видеофильмов о природе, об особенностях природы в родном крае осенью. -Беседы о сохранении природы. -Рассматривание картин русских и зарубежных художников.</p>			<p>на Красной площади.</p>
<p>«Наши добрые дела. Уроки вежливости».</p>	<p>-Слушание фрагмента «Сонаты № 17» Л.Бетховена. -Чтение русской народной сказки «Лиса и Журавль». -Беседа по вопросам: «Что такое дружба?», «Что главное в дружбе?», «Зачем нужны друзья?», «Кто является твоим другом?». -Совместный просмотр с детьми познавательных дисков: «Вежливые слова». -Ситуация общения на тему: «Что такое дружба?». -Чтение стихотворения Юлии Белоусовой «Дружба это дар». -Упражнение «Скажи другу комплимент». -Трудовая деятельность «Дежурю вместе с другом». -Этюд «Встреча с другом». -Дидактическое упражнение: «Нарисуй письмо другу». -Рисование на тему: «Портрет друга». -Игротека «Играю вместе с другом» (шашки, лото, домино). -Ситуация общения: «Дружные ребята». -Музыкальная игра: «Найди друга». -Слушание песни «Настоящий друг», Строительная</p>	<p>2-я неделя (ноябрь)</p>	<p>Презентация коллажа «Мы вежливые». Праздник «Спасибо, друзья!».</p>	<p>10.11 - День сотрудника органов внутренних дел в России. 14.11 - Международный день логопеда.</p>

	<p>игра», «Построим дом для друга».</p> <p>-Обсуждение проблемной ситуации: «К нам в группу пришла новая девочка, мальчик – как вы поступите?»».</p>			
<p>«Декоративно-прикладное искусство».</p>	<p>-Изготовление дымковских игрушек.</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>-Встреча с детским писателем, художником-иллюстратором.</p> <p>-Беседа по вопросам: «Какие русские- народные игрушки вы знаете?», «Что Вы знаете о матрешках?», «Чем они похожи, чем отличаются?».</p> <p>-Чтение русской народной сказки «Крыла-тый, мохнатый, да масленый».</p> <p>-Рассматривание мини-выставки дымковских игрушек.</p> <p>-Ситуация общения на тему «Гжель».</p> <p>-Рассказ о промысле: «Посуда украшенная сине-голубым узором, расположенном на белом фоне».</p> <p>-Д/и «Укрась дымковским узором игрушку».</p> <p>-Дидактическая игра «Расскажи про свой узор».</p> <p>-Рассматривание разных видов матрешек, репродукций художников, скульптур, изделий народных умельцев.</p>	<p>3-я неделя (ноябрь)</p>	<p>Рассматривание выставки предметов художественных промыслов: чеканок, кружев, дымковских игрушек.</p>	<p>18.11 – День рождения Деда Мороза.</p> <p>21.11 – День телевидения.</p>
<p>«Друзья спорта»</p>	<p>-Ситуативное общение «Спорт и спортсмены».</p> <p>-Чтение произведений о спорте, спортсменах (Е.Ильин «Боксер», «Гантели», «Лыжи»).</p> <p>-Дидактическая игра «В какой сетке больше мячей».</p> <p>-Составление описательного рассказа о видах спорта.</p> <p>-Рассказ воспитателя о великих спортсменах и их рекорда.</p> <p>-Игра-эстафета «Чья команда забросит больше мячей в корзину».</p> <p>-Загадывание загадок о спорте.</p> <p>-Чтение стихотворения Н.Сабри«Спорт для жизни</p>	<p>4-я неделя (ноябрь)</p>	<p>Рассматривание тематического альбома «Легенды и герои большого спорта».</p> <p>Презентация</p>	<p>24.11 - День чтения.</p>

	<p>очень важен».</p> <p>-Игра – соревнование «Назови вид спорта».</p> <p>-Коллективная лепка на тему «Дети играют в зимние виды спорта».</p>		<p>фотоколлекции «Олимпийские игры «Сочи - 2014».</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------	--

Декабрь-февраль

Тема недели	Содержание традиционных праздников и событий	Сроки	Итоговые мероприятия (события)	Календарь праздников
<p>«Зимушка - зима».</p>	<p>-Чтение познавательной и художественной литературы, разучивание стихотворений.</p> <p>-Загадывание и отгадывание загадок о зиме.</p> <p>-Выставка творческих работ.</p> <p>-Речевые игры и упражнения на обогащение и активизацию словаря.</p> <p>-Рассматривание альбомов, книг, открыток, фотографий о природе зимой.</p> <p>-Наблюдения за снегом, снегопадом, деревьями на участке, зимующими птицами.</p> <p>-Развешивание кормушек на участке, подкормка птиц, прилетающих в «птичью столовую».</p> <p>-Познавательный рассказ: «Лед – что это такое?».</p> <p>-Экспериментирование – «Свойства льда».</p> <p>-Беседа по вопросам: «Почему зимой холодно?», «Какие признаки наступления зимы?», «Чем отличается зимняя природа от весенней?».</p> <p>-Вырезание снежинок из бумаги.</p>	<p>1-я неделя (декабрь)</p>	<p>Создание декоративного панно «Снег, снежок, белая метелица ...»;</p> <p>Детско-родительская творческая мастерская. Выставка работ на тему «Зимушка - зима».</p>	<p>04.12 – День заказов подарков Деду Морозу.</p>

	<p>-Чтение стихотворения Я.Купалы «Зима».</p> <p>-Знакомство с приметами зимой: «Солнце садится в облака – к снегопаду, выходит красное – на метель»; «Сухой декабрь- значит быть сухой весне и лету, утро красное – быть декабрю ясным.</p> <p>-Чтение отрывка «Зима. Крестьянин торжествуя...» из романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин».</p> <p>-Исследовательская деятельность «Из чего состоит снег?».</p> <p>-Рисование на тему: «Зимние забавы».</p> <p>-Дидактические игры «Правила безопасности зимой»,«Собери волшебный узор».</p> <p>-Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Зимнее утро».</p> <p>-Развивающая образовательная ситуация «Зимушка - Зима».</p>			
<p>«Мир предметов, техники, механизмов, изобретений».</p>	<p>-Дидактическое упражнение «Расскажи, что ты знаешь о водном транспорте?».</p> <p>-Чтение английской песенки «Кораблик» (перевод С.Маршака). Изготовление лодки, корабля из бросового материала.</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра «Кругосветное путешествие».</p> <p>-Дидактические игры «Что за предмет?»,«Угадай родственные предметы», «Что из чего сделано?».</p> <p>-Развивающая игра «Глухие телефончики».</p> <p>-Развивающие образовательные ситуации: «Путешествие в прошлое весов»,</p>	<p>2-я неделя (декабрь)</p>	<p>Презентация коллективной творческой работы «Самолет».</p>	<p>11.12 - Всемирный день детского телевидения и радиовещания.</p>

	<p>«Путешествие в прошлое кораблей», «Путешествие в прошлое счетных устройств» (знакомство с калькулятором и компьютером их сохранение).</p> <p>-Беседа на тему: «Что можно делать ручкой?».</p> <p>-Лепка на тему: «Техника в подарок бабушке».</p> <p>-Рассматривание образцов тканей журналов мод.</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры «Ателье», «Швея».</p> <p>-Рисование на тему: «Ручка будущего».</p> <p>-Беседа по вопросам: «Кто изготавливает одежду», «Для чего нужна одежда», «Какая одежда бывает».</p>			
<p>«Народная культура и традиции».</p>	<p>-Рассказ воспитателя о народной культуре и традициях народов России, о традициях чаепития.</p> <p>-Чтение нанайской сказки «Айога».</p> <p>-Кабардинская народная игра «Повелитель лунки» (Гъуэиж).</p> <p>-Беседы на тему: «Быт и традиции русского народа», «Какие русские народные праздники вы знаете?».</p> <p>-Рассматривание рисунков по теме «Народные промыслы».</p> <p>-Развивающие образовательные ситуации: «В гостях у тети», «Символика цвета и украшений русских женских головных уборов».</p> <p>-Подбор книг для выставки (сказки народные, авторские).</p>	<p>3-я неделя (декабрь)</p>	<p>Чайная групповая традиция (тематический вечер).</p>	<p>15.12 - Международный день чая.</p>

	<p>-Чтение и рассказы воспитателя о традициях разных народов, рассматривание иллюстраций.</p> <p>-Хороводная игра «Чурилки».</p> <p>-Слушание русской – народной музыки «Тройка».</p> <p>-Беседа по вопросам: Как праздники встречали на Руси?; Какие русские- народные праздники вы знаете?</p> <p>-Конструирование по теме: «Дворцы и избы».</p> <p>-Подбор атрибутов для игр народных сказок.</p>			
<p>«Готовимся к новогоднему празднику. Зимние чудеса».</p>	<p>-Подготовка к новогоднему утреннику в детском саду.</p> <p>-Создание поделок для украшения группы к празднику.</p> <p>-Чтение и разучивание стихотворений к Новому году.</p> <p>-Разучивание новогоднего хоровода, танца снежинок и т.п.;</p> <p>-Репетиция спектакля с участием родителей.</p> <p>-Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения в праздничные дни.</p> <p>-Конкурс «Мастерская дедушки Мороза» (изготовление поделок).</p> <p>-Чтение стихотворения Е.Михайловой «Что такое Новый год».</p> <p>-Разучивание песни «К нам приходит Новый год» (муз.В.Герчик).</p> <p>-Беседа по вопросам: «Когда бывает Новый год?», «Каким он бывает?».</p> <p>-Развивающая образовательная ситуация:</p>	<p>4-я неделя (декабрь)</p>	<p>Оформление группы к Новому году.</p> <p>Праздничный утренник «Новогоднее представление» (совместный праздник родителей и детей).</p>	<p>21.12 – День рождения кроссворда.</p> <p>22.12 – День зимнего солнцестояния.</p>

	<p>«Составляем письмо Деду Морозу».</p> <p>-Рассматривание новогодних конвертов и открыток.</p> <p>-Рассказ о наступающем празднике, о Дедушке Морозе.</p> <p>-Изготовление фигурок Деда Мороза и Снегурочки.</p> <p>-Игра-драматизация по сказке С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев».</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра «Семья»(сюжет – украшаем елку).</p> <p>-Лепка «Елочные игрушки».</p> <p>-Аппликация из ткани на тему: «Новогодняя елка».</p> <p>-Соревнование «Кто дальше бросит снежок».</p>			
<p>«Неделя игры»</p>	<p>-Игровые и педагогические ситуации.</p> <p>-Ситуативныеразговоры с детьми о добрых и злых героях, поступках, способах и формах выражения доброты друг к другу, родным, животным, окружающим людям, правилах поведения, отражающихпротивоположные понятия (хороший – плохой, добрый – злой, смелый – трусливый).</p> <p>-Наблюдения за проявлениями чувства благодарности, формами выражения чувств, мимикой, интонациями.</p> <p>-Чтение художественной литературы.</p> <p>-Развивающие игры типа: «Скажи по – другому» (слова благодарности).</p> <p>-Разучивание стихотворений о правилах вежливости.</p>	<p>2-я неделя (январь)</p>	<p>Коллаж «Это мы сделали вместе».</p> <p>Праздник – соревнование «Зимняя олимпиада».</p>	<p>11.01 – Всемирный день «спасибо».</p> <p>13.01 – Старый Новый год.</p>

-Сюжетно – ролевые игры любой тематики с акцентом на слова благодарности за покупку, за оказанную помощь, за подарок.

-Рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев.

-Развивающие игры «Путешествие в мир эмоций» и др.

-Составление творческих рассказов «Моя любимая игра».

-Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».

-Беседа на тему: «Жизнь детей в прошлом: занятия, игры, игрушки, которыми играли дети».

-Рассматривание фотографий, игрушек прошлого.

-Беседа по вопросам: «Какие виды игр вы знаете?».

-Русская- народная игра «Снежная баба», «Стадо».

-Детский оркестр: игра на детских шумовых музыкальных инструментах.

-Хоровод «Зимняя пляска».

-Игра на тему «Построим терем-теремок с конструктором и мозаикой».

-Игра – инсценировка: «Как солнце с морозом поссорились».

-Дидактическая игра «Не зевай».

-Беседа по вопросам: «В какие игры можно играть в зимнее время года».

-Кабардинская народная игра «Иголка, нитка

	и узелок».			
«Неделя творчества».	<p>-Чтение русских народных и авторских сказок, рассматривание иллюстраций к ним.</p> <p>-Развивающие игры: «Кто в какой сказке живет?», «Найди пару», «Угадай по тени».</p> <p>-Игры в театрализованных уголках.</p> <p>-Развивающая образовательная ситуация «Ежик» (обучить конкретным трудовым навыкам при работе с цветным тестом, воспитывать упорство к труду, содействовать формированию всесторонне развитой личности).</p> <p>-Беседа на тему «Монотипия. Что это такое?».</p> <p>-Рассказ воспитателя о значении слова «Монотипия» (монотипия от греч. «отпечаток»).</p> <p>-Рассматривание иллюстраций, выполненных в нетрадиционной технике рисования – монотипия.</p> <p>Разучивание стихотворения Н.Родивилиной «Лоскутки лежат из шелка».</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра «Швейное ателье».</p> <p>-Конструирование на тему «Теремок для матрешки».</p> <p>-Образовательная ситуация «Пластиковые превращения».</p> <p>-Рассказ воспитателя о технике рисования «гратаж» - царапанье. Изготовление цветных льдинок и украшение ими участка.</p> <p>-Дидактическая игра «Расскажи про свой узор».</p>	3-я неделя (январь)	Посещение кукольного театра. Выставка рисунков и поделок.	21.01 – Международный день объятий.

<p>«Неделя познания, или Чудеса в решетке».</p>	<p>-Чтение стихотворений о зиме, заучивание примет и загадок о зиме. -Рассказ педагога об изменениях в поведении животных зимой. -Художественное творчество (рисование, аппликация, лепка). Речевые игры и упражнения на обогащение и активизацию словаря. -Рассматривание альбомов, книг, открыток, фотографий о природе зимой. -Рассказ воспитателя о природных ресурсах. -Проведение опытов (можно ли рисовать камнем?). -Рассматривание иллюстраций с изображением подводных пещер, сталактитов. -Беседа на тему «Как появились пещеры?». -Рассматривание тематического альбома «Женские украшения». -Игра «Составь картину из камней». -Беседа на тему «Жизнь детей в прошлом: занятия, игры, игрушки, которыми играли дети». -Развивающая образовательная ситуация «Чудесное превращение очков».</p>	<p>4-я неделя (январь)</p>	<p>Викторина «Всезнайка».</p>	<p>25.01 - День студентов.</p>
<p>«Искусство и куль-тура».</p>	<p>-Беседа по вопросам: «Кого называют художником?», «Что художники изображают на своих картинах?», «Какие жанры живописи Вы знаете?». -Показ репродукций с изображением разных видов живописи.</p>	<p>1-я неделя (февраль)</p>	<p>Экскурсия в краеведческий музей. Выставка детских работ «Звучала музыка во мне».</p>	<p>08.02 – День Российской науки.</p>

	<p>-Дидактические игры: «Художники», «Составь портрет сказочного героя».</p> <p>-Рисование на тему: «Портрет сказочного героя».</p> <p>-Беседа на темы: «Как вы понимаете слово графика?», «Что Вы знаете о музеях?».</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра «Музей».</p> <p>-Рассматривание иллюстраций, видеопрезентаций о музеях.</p> <p>-Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в музей предметов»</p> <p>-Рассматривание картин.</p> <p>-Знакомство с графикой (линии, штрихи, точки, пятна).</p> <p>-Развивающая игра «Матрешки».</p> <p>-Кукольный театр по теме: «Заячья избушка».</p> <p>-Чтение сказки А.С. Пушкина. «Сказка о царе Салтане», рассматривание иллюстраций А.М. Куркина к сказке.</p> <p>-Развивающая образовательная ситуация «Как Карлсон открыл новое для себя искусство».</p>		<p>Посещение кукольного театра.</p>	
<p>«Путешествие по странам и континентам».</p>	<p>-Беседа по вопросам: «Что такое путешествие?», «Кто такие путешественники?».</p> <p>-Рассказ воспитателя о путешествии».</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры: «Путешественники», «Мы едем на северный полюс».</p> <p>-Подвижная игра «Переход через пропасть».</p> <p>-Развивающая образовательная ситуация: «Россия на шаре земном».</p>	<p>2-я неделя (февраль)</p>	<p>Праздник для друзей «Веселые пираты».</p> <p>Конкурс плакатов «Дружат дети на планете».</p> <p>Презентация коллажа «Дети разных стран и народов».</p>	<p>13.02 – открытие Московского зоопарка.</p> <p>17.02 – День проявления</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с понятием: «Северный полюс, Арктика и Антарктика». -Дидактические игры: «Путешествие на волшебный остров», «Кругосветное путешествие», «Путешествие в Африку». -Решение проблемной ситуации: «Один на острове». -Моделирование карт и маршрутов путешественников по морям и землям. -Чтение рассказа М.Н.Пришвина «Моя Родина», беседа по содержанию рассказа. -Составление творческих рассказов на тему «Если б я был путешественником». -Поисково – познавательная деятельность «Когда в Африке лето?». -Развивающая игра «Пройди по заданному маршруту». -Лепка на тему «Животные жарких стран». -Рассматривание изображений животных жарких стран. 			<p>доброты.</p>
<p>«Защитники Отечества».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Развивающая образовательная ситуация: «Отчизны верные сыны». -Рассматривание иллюстраций с изображением воинов, фотографий пап. -Развивающая образовательная ситуация: «От богатыря до артиллериста». -Поисково-познавательная деятельность «Разведчики». -Дидактическая игра «С кем бились богатыри». -Физкультминутка «Командир». 	<p>3-я неделя (февраль)</p>	<p>Экспозиция рисунков «Это мой папа! И я им горжусь!».</p> <p>Праздник «Хочу быть как папа!».</p> <p>Досуг «День нашей армии сегодня».</p>	<p>21.02 – Международный день родного языка.</p> <p>23.02 – День защитников</p>

	<p>-Психогимнастика «Расставить посты».</p> <p>-Рассказ воспитателя об истории праздника 23 февраля.</p> <p>-Рассматривание иллюстраций воинов прошлых веков.</p> <p>-Развивающая образовательная ситуация «Наша армия сильна».</p> <p>-Изготовление детьми военной техники (бронетранспортера из бросового материала – спичечных коробков).</p> <p>-Развивающая образовательная ситуация «Подарок папе».</p> <p>-Чтение стихотворения З.Александровой «Дозор».</p> <p>-Дидактическое упражнение «Сочини стихотворение- поздравление папе».</p> <p>-Рассматривание картины «Отдых после боя» Ю.А.Непринцева.</p> <p>-Выкладывание из гороха силуэтов военной техники.</p> <p>-Чтение рассказа А.Гайдара «Поход».</p> <p>-Игры с военной техникой: танками, самолетами.</p> <p>-Этюд «Капитан».</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра «Морская пехота».</p>			Отечества.
<p>«Путешествие в прошлое и будущее на</p>	<p>-Беседы по вопросам «Что такое автомобиль?», «Путешествие в прошлое дудочки», «Что такое огонь, как люди добывали огонь?».</p> <p>-Дидактическое упражнение «Собери автомобиль».</p>	4-я неделя (февраль)	Выставка рисунков «Музыкальные инструменты».	25.02 – День здоровья.

<p>машине времени».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры «Состав цепочку – путь автомобилистов», «Объедини машины», «Прошлое и настоящие», «Подбери деталь». -Конструирование по точкам машины, соединив цифры. -Сюжетно-ролевая игра «Автомобилисты». -Развивающие образовательные ситуации: «Дорога к письменности», «Путешествие в прошлое магнитофона», «Путешествие в прошлое электрической лампочки». -Рассказ о происхождении магнитофона. -Рассматривание картинок – граммофона, патефона. -Загадывание загадок о музыкальных предметах. -Игра подбери инструмент. -Рассматривание современных бумажных купюр и монет, чем они похожи и чем отличаются. -Ситуация общения «Если бы не было денег?». -Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в прошлое денег». 			
--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Март – май

Тема недели	Содержание традиционных праздников и событий	Сроки	Итоговые мероприятия (события)	Календарь праздников
<p>«Международный женский день»</p>	<p>-Ситуации общения на тему: «8 Марта – первый весенний праздник», «Моя любимая бабушка».</p> <p>-Беседа по вопросам: Какой первый весенний праздник? Что это за праздник?</p> <p>-Чтение стихотворения В.Берестова «Праздник мама».</p> <p>-Рассказ о Международном женском дне.</p> <p>-Разгадывание кроссвордов, ребусов на тему «8 Марта».</p> <p>-Игра «Обведи по точкам».</p> <p>-Чтение рассказа Л.Воронковой «Ссора с бабушкой».</p> <p>-Дидактическая игра «Назови членов своей семьи».</p> <p>-Рисование на тему: «Портрет моей бабушки».</p> <p>-Обыгрывание ситуации «Бабушка удивилась, потому что я ...». Рассматривание скульптуры С.Коненкова «Бабушка».</p> <p>-Дидактическое упражнение «Расскажи своей бабушке». Рассматривание иллюстраций с изображением образов пожилых людей – бабушек.</p> <p>-Игра драматизация по рассказу Л.Воронковой «Ссора с бабушкой».</p> <p>-Ситуации общения на тему: «Чем Вы похожи на маму?», «Что мама любит больше всего?», «Что я подарю маме?».</p> <p>-Рассматривание детских фотографий мам и</p>	<p>1-я неделя (март)</p>	<p>Выставка рисунков «Цветы для милой мамочки!».</p> <p>Досуг «8 Марта – праздник наших мама».</p> <p>Презентация коллективной творческой работы «Наша мама».</p>	<p>01.03 – День бабушек.</p> <p>03.03 – Всемирный день писателя.</p> <p>08.03 – Международный женский день.</p>

	<p>бабушек. Знакомство с пословицами о маме. (При солнышки тепло, при матери добро. / Нет такого дружка, как родная матушка). Чтение рассказа Ю.Яковлева «Мама».</p> <p>-Обсуждение проблемных ситуаций: «Мама заболела, ей нужно лекарство, которого нет дома. Как ты поступишь?».</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>-Сюжетно -ролевая игра «День рождение мамы».</p> <p>-Развивающая образовательная ситуация «Подарочная открытка к 8 Марта».</p>			
<p>«Мальчики и девочки».</p>	<p>-Ситуации общения на тему «Ты мальчик или девочка?», «Мужчина, женщина», «Взаимодействие мальчиков и девочек».</p> <p>-Работа девочек с красками «Кукла Катя в роскошных нарядах», мальчиков с раскрасками - «Богатыри».</p> <p>-Логические игры для мальчиков и девочек: «Собери картинку», «Машины», «Домик», «Цветы», «Заплата».</p> <p>-Ситуация общения по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ты мальчик или девочка? - что умеет делать мальчик? -что должна уметь делать девочка? <p>-Изготовление мальчиками открыток для девочек.</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра «Дочки – матери».</p> <p>-Дидактические игры: «Подбери украшения для женского, мужского костюма», «Да здравствует, принц и принцесса».</p> <p>-Развивающая образовательная ситуация «День девочек». Чтение стихотворения Н. Берестова</p>	<p>2- неделя (март)</p>	<p>Шуточное развлечение «Девочки и мальчики!».</p>	<p>14.03 – Международный день рек.</p>

	<p>«Больная кукла».</p> <p>-Рисование на тему « Мальчики и девочки играют и гуляют». Разучивание с мальчиками «Серенады для девочек» (Т.Хижинской).</p>			
<p>«Неделя книги».</p>	<p>-Рисование на тему «Декоративное оформление закладки для книги».</p> <p>-Посещение библиотеки.</p> <p>-Чтение и рассматривание книг для детей.</p> <p>-Знакомство с различными видами детских книг: книжка – игрушка, книжка – панорама, книжка – раскладка, книжка – раскраска.</p> <p>-Сюжетно – ролевая игра «Книжный магазин».</p> <p>-Слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам.</p> <p>-Развивающие игры «Найди пару», «Из какой книги этот герой?» и др. Игра «Книжный доктор».</p> <p>-Знакомство с половицами о книгах: «Книга подобна воде – дорогу пробьет везде», «Золото добывают из земли, а знания из книги», «Книгу читаешь, на крыльях летаешь».</p> <p>-Рассказ воспитателя об изготовлении книг.</p> <p>-Ситуация общения на тему «Производство книг».</p>	<p>3-я неделя (март)</p>	<p>Акция «Книжная больница».</p> <p>Книжный праздник.</p>	<p>20.03 – День весеннего равноденствия.</p> <p>21.03 – Всемирный день поэзии.</p> <p>22.03 – Всемирный день воды.</p>
<p>«Весна пришла».</p>	<p>-Упражнение «Отгадай загадки о весне».</p> <p>-Чтение рассказа В.Бьянки «Грачи весну открыли».</p> <p>-Ситуация общения на тему «Весна».</p> <p>-Игра «Запомни наизусть стихотворение И.Токмаковой «Весна» - откуда весной так много воды?».</p> <p>-Рассматривание книг о весне.</p> <p>-Разучивание песни «Девочка весна» (муз.Г.Гладкова, сл.А.Кушнера).</p>	<p>4-я неделя (март)</p>	<p>Выставка детского рисунка «К нам весна шагает быстрыми шагами».</p> <p>Викторина «Что</p>	<p>26.03 – День рож-дения открытки.</p> <p>27.03 – Между-</p>

	<p>-Знакомства с приметам: «Ранняя весна – летом много непогожих дней, синие вечерние облака- к перемене погоды».</p> <p>-Разучивание пословиц: «Март у матери-зимы шубу купил, да через три дня ее продал», «Без первой ласточки весна не обходится», «Кто весной потруился, тот осенью повеселится».</p> <p>-Чтение рассказа Регины Канаевой «Что такое весна». Составление панно «Весна».</p> <p>-Пальчиковая гимнастика «Весна».</p> <p>-Чтение книги Э.Шима «Дятел, зайцы, и медведь».</p> <p>-Рассматривание картины А.Венецианова «На пашне. Весна». Рассказ воспитателя о труде работников сельского хозяйства весной, о подготовке к весеннему севу.</p> <p>-Хороводная игра «Веснянка».</p>		бывает весной?»	народный день театра.
«Неделя здоровья».	<p>-Ситуативные разговоры, беседы по теме (Как чувствует себя человек, когда болеет; Что лучше: болеть или быть здоровым; Что делать, чтобы не болеть).</p> <p>-Чтение и разучивание стихотворений по теме.</p> <p>-Разучивание новых подвижных игр, комплексов дыхательной гимнастики.</p> <p>-Подготовка музыкально-спортивного праздника.</p> <p>-Рассматривание иллюстраций с изображением лекарственных трав.</p> <p>-Рассказ воспитателя о лекарственных травах.</p> <p>-Беседа о режиме дня и влиянии его на здоровье.</p> <p>-Чтение стихотворения «Если заболел» М.Кисилева.</p> <p>-Подвижная игра «Мы физкультурники».</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Аптека»,</p>	1-я неделя (апрель)	<p>Изготовление книги «Полезные привычки».</p> <p>Создание фотоальбомов «Мама, папа, я – здоровая семья».</p> <p>Музыкально-спортивный праздник «Ключи здоровья».</p>	<p>01.04 – День смеха.</p> <p>02.04 – Международный день детской книги.</p> <p>07 04 – Всемирный день здоровья.</p>

	<p>«Поликлиника».</p> <p>-Рассматривание иллюстраций с изображением скелета человека.</p> <p>-Схематическое рисование скелета человека.</p> <p>-Подвижная игра «Солнечные ванны».</p> <p>-Рассказ воспитателя на тему: «Нос».</p> <p>-Рассматривание иллюстраций с изображением правильной осанки.</p> <p>-Беседа на тему: « здоровое питание».</p>			
<p>«Космические просторы».</p>	<p>-Сюжетно-ролевая игра «Космический корабль» («Космическая станция»).</p> <p>Проектная деятельность (конструирование макета ракеты). Слушание песен о космосе и космонавтах, «космической» музыки.</p> <p>Музыкально-ритмические импровизации по теме праздничка. Мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме «Космос»).</p> <p>Создание коллекции фотографий «Космонавты» (первый в мире космонавт; первый космонавт, вышедший в открытый космос; первая женщина-космонавт и др.).</p> <p>Беседы, рассказы воспитателя по теме праздника (о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей К.Д. Циолковском, С.П. Королеве; о гордости россиян за достижения в освоении космоса; о названиях улиц в честь космических героев).</p> <p>-Подготовка праздника «Космическое путешествие».</p> <p>-Ситуация общения на тему: «День Космонавтики».</p> <p>-Конструктивная деятельность на тему: самолеты, корабли, ракеты, космические станции.</p>	<p>2-я неделя (апрель)</p>	<p>Просмотр видеофильма о космосе, космических явлениях.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Космонавты», «Космический корабль».</p> <p>Выставка рисунков «Космос».</p> <p>Конструирование ракеты.</p> <p>Праздник</p>	<p>10.04 – День спички.</p> <p>12.04 – День авиации и космонавтики.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Ситуация общения на тему «Покорение космоса». -Рассказ воспитателя о созвездиях Большой и Малой медведицы. -Сюжетно-ролевая игра «Пограничники» -Загадывание космических загадок о космосе, земле, глобусе, космонавтах. -Дидактическая игра «Завтрак космонавта». 		«Космическое путешествие».	
«Международный день земли».	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с праздником «Днем Земли», который отмечается 22 апреля. -Просмотр картинок на тему: «Животный мир полярных районов земли». -Детская научная конференция: «Как дружить с природой?». -Опыты: «Для чего нужны корни растениям?», «Что будет с камнем, если положить его в воду?». -Беседы на тему: «Кто главный в лесу?», «Птицы, занесенные в красную книгу». -Чтение стихотворение А.Смирнова «Лесничий». Дидактические игры: «Кто в лесу живет?», «Географическая матрешка». -Рассказ воспитателя о камнях (гранит, мрамор, щебень) и искусственных (кирпич, бетонная плита). -Ситуация общения на тему: «Кто охраняет окружающую среду?». -Разучивание правил поведения в природе. 	3-я неделя (апрель)	<p>Изготовление плаката «День Земли».</p> <p>Презентация коллективного творческого проекта «Мы дети Земли».</p> <p>Выставка рисунков «Земля - наш общий дом».</p> <p>Изготовление коллажа на тему: «Кто дружит с деревьями?».</p>	<p>18.04 – Международный день памятников и исторических мест.</p> <p>19.04 – День науки.</p> <p>22.04 – Международный день Земли</p>
«Готовимся к школе. Что умеют будущие»	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказ воспитателя о празднике 1 сентября. -Чтение стихотворения А.Барто «В школу». -Беседа по серии картинок «Дети идут в школу». -Сюжетно-ролевая игра «Школа». -Дидактическая игра «Хорошо, плохо». -Игра «Опиши школьный предмет». 	4-я неделя (апрель)	<p>Экскурсия в школу.</p> <p>Выставка детских рисунков.</p>	29.04 – Международный день танца

<p>первоклассники».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Работа в центре ИЗО. Рисование, лепка по желанию детей на тему «Школа». -Беседа о школьной жизни, об уроках, учителях. -Рассматривание иллюстраций, фотографий школьной жизни. Настольно-печатные игры с буквами. -Игра «Что мне нужно в школе?» . -Строительство школы из конструктора. -Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Школа». -Речевая игра «Портфель». -Подвижная игра «Урок перемена». 			
<p>«День Великой Победы».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа о силе духа россиян, верности Родине, презрение к измене и предательству -Ситуация общения на тему «Великая Отечественная война». -Аппликация на тему «Пригласительный билет для ветерана на праздник «День Победы». -Рассматривание фотографий Дня Победы. -Рассказ воспитателя о формах увековечения памяти музеев, установление памятников. -Чтение рассказа С.Алексеева «Первый ночной таран». -Рассказ воспитателя на тему пример героизма – воздушный таран. -Рассказ воспитателя о присвоении имен героев, отличившихся в сражении ВОВ, улицами, площадями. -Рисование на тему «Солдат на посту». -Сюжетно-ролевые игры: «Зарница», «Моряки», «Военные». 	<p>1-я неделя (май)</p>	<p>Выставка рисунков, поздравительных открыток «Праздничный салют».</p> <p>Праздник «Этот день Победы...».</p>	<p>01.05 – Праздник труда.</p> <p>09.05 – День Победы.</p>

	<p>-Разучивание стихов, песен к празднику («Этот день Победы ...» и др.).</p> <p>-Подготовка праздничного концерта ко Дню Победы.</p> <p>-Прослушивание песен военных лет.</p> <p>-Рассказ воспитателя: «Как начиналась война?»; «Дети – герои войны»; «Тайна «Катюши», «Незабываемые страницы Блокадного Ленинграда», «Герои ВОВ», «Парад Победы».</p>			
<p>«Опыты и эксперименты».</p>	<p>-Организация деятельности экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.</p> <p>-Проведение опытов с объектами неживой природы: «Очистим воду», «Вырастим кристаллы», «Делаем фонтан». Дидактические игры: «Волшебные краски», «Мои помощники - глаза, уши, нос, язык».</p> <p>-Рассматривание энциклопедий.</p> <p>-Эксперименты: «Чистый и грязный воздух», «Упрямые предме-ты», «Как действуют магниты на предметы», «Может ли камень издавать звуки.</p> <p>-Опыт «Таяние и замерзание воды.</p> <p>-Рассматривание приборов для наблюдений: микроскопа, лупы, подзорной трубы.</p> <p>-Беседы на тему «Почему предметы движутся?», «Как появляются горы?».</p> <p>-Упражнение «Масса предметов».</p> <p>-Игра «Оркестр» экспериментирование с разными музыкальными инструментами.</p> <p>-Беседа на тему «Как образуются метеориты и кратеры?».</p>	<p>2-я неделя (май)</p>	<p>Досуг «Встреча с чудесами».</p>	<p>15.05 – Международный день семьи.</p>

<p>«Права ребенка».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с Конвенцией о правах ребенка. - Создание книги «Кто я?». - Рассказ воспитателя о праве детей на жилище (дом). - Беседа на тему: «Чем ты любишь заниматься дома?» - Рисование на тему «Мой дом». - Сюжетно-ролевая игра «Семья». - Конкурс чтецов. - Развивающая образовательная ситуация «Рисуем штрихом». - Чтение рассказа К.Г. Паустовского «Теплый хлеб». 	<p>3-я неделя (май)</p>	<p>Беседа о правах детей в нашей стране. Презентация коллажа «Я, ты, он, она – вместе дружная страна».</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте.</p>	<p>18.05 – Международный день музеев.</p> <p>22.05 – День биологического разнообразия</p>
<p>«Скоро в школу».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя о труде учителя. - Математическая игра: «Сосчитай правильно». - Загадывание загадок о школьных принадлежностях. Игры «Я учусь писать буквы», «А мы в школу пойдем». - Упражнение «Скажи слово руками». - Лепка из пластилина или соленого теста, букв и цифр. - Ситуативный разговор: «Скоро в школу». - Составление описательного рассказа о занятиях в школе. Упражнение на подготовку руки к письму «Пчелы». - Игра «Я учусь писать буквы». - Словесная игра «Кто больше слов придумает?». 	<p>4-я неделя (май)</p>	<p>Досуг «Конкурс эрудитов».</p> <p>Конкурс «Собери скорей портфель».</p>	<p>24.05 – День парков.</p> <p>27.05 – Всероссийский день библиотек.</p>

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами
(театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)
на сентябрь

1-я неделя месяца Тема недели: «Праздник знаний».	2-я неделя месяца Тема недели: «Кладовая природы. Труд людей осенью».	3-я неделя месяца Тема недели: «Семья и семейные традиции».	4-я неделя месяца Тема недели: «Мой город».
<p>Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми и детьми, вернувшимися из летних отпусков.</p> <p>Оформления наглядной агитации «Уголок для родителей»: режим дня; сетка занятий; возрастные характеристики детей.</p> <p>Методические рекомендации по закаливанию в данной возрастной группе.</p> <p>Анкетирование «Пожелания по организации образовательного процесса». Предложить родителям ответить на вопросы анкеты, высказать свои пожелания, связанные с общими задачами воспитания, обучения, развития в ДОО, индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Памятка для родителей «Психологический портрет идеального первоклассника».</p> <p>Консультация для родителей «Домашняя библиотека». Предложить родителям почитать детям произведения художественной литературы о детском саде, познакомить с условиями скорейшей реадaptации детей в ДОО.</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>	<p>Заочное консультирование на тему «Помощники в саду и огороде: как приобщать ребенка к сельскохозяйственному труду». Дать практические рекомендации родителям по проблеме приобщения ребенка к труду.</p> <p>Консультирование родителей на тему «Детская художественная литература о профессиях». Дать рекомендации родителям по организации тематической библиотеки семейного чтения.</p> <p>Информация в родительском уголке «Режим детского сада».</p> <p>Предложить родителям посетить с детьми краеведческий музей или музей изобразительного искусства (по возможности).</p> <p>Предложить родителям сочинить с детьми стихотворение про осень и записать его.</p> <p>Анкетирование родителей с целью изучения социально-педагогических условий семейного воспитания, а также эмоционального самочувствия ребенка в семье.</p> <p>Детско-родительская творческая мастерская. Актуализировать и дополнить представления родителей о детском творчестве.</p> <p>Предложить родителям изготовить с детьми гербарии, икебаны, поделки из природного материала на тему «Осень».</p>	<p>Консультация для родителей «Какой хороший папа! Какова роль отца в семье?».</p> <p>Проведение выставки детских работ «Моя любимая мама». (Изготовление подарков для мам).</p> <p>Консультация для родителей: «Праздники в семье».</p> <p>Анкетирование с целью выявления родительских установок в воспитании.</p> <p>Проект «Семья и детский сад». Цель: Знакомить детей с историей семей, создавая условия для возрождения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Моя семья», «День рождения бабушки», «Детский сад», «Строители», «Парикмахерская», и т. д. духовных ценностей семьи и дома.</p> <p>Оформление выставки: «Семейные реликвии», «Любимое блюдо семьи».</p> <p>Заучивание песен о семье, о войне и т. д.</p> <p>Рисование на тему: «Моя семья» оформить выставку. Досуг с родителями: «Взрослые и дети, неразлучные друзья». «Осенний праздник» - ждём родителей в д/с, украшаем группу - осенние букеты. Презентация проекта «Семья + детский сад».</p> <p>Консультация для родителей: «Что должно беспокоить родителей в ребенке».</p> <p>Совместная работа детей и родителей по составлению генеалогического древа.</p>	<p>Круглый стол (форум на сайте ДОО) «Что могут родители?». Организовать обмен мнениями и опытом о методах обучения и воспитания детей, которые могут быть успешно использованы в семье для формирования у детей различных компонентов культуры безопасности; познакомить родителей с методами и приемами, которые могут быть использованы в повседневном общении с ребенком.</p> <p>Привлечь родителей к сбору познавательного и краеведческого материала.</p> <p>Рекомендации по изготовлению книжки-самоделки «Транспорт в нашем городе».</p> <p>Консультация для родителей «Формирование начал патриотических чувств».</p> <p>Консультация на тему: «Воспитываем у детей любовь к родному городу». Помочь родителям осознать необходимость данной задачи на этом возрастном этапе; дать конкретные советы, что нужно говорить о своем родном городе детям, где необходимо побывать с ребенком; посоветовать, больше рассказывать детям, путешествуя по улицам об их названиях, почему они были им присвоены.</p>

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

(театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)

на октябрь

1-я неделя месяца Тема недели: «Родная страна».	2-я неделя месяца Тема недели: «Неделя безопасности».	3-я неделя месяца Тема недели: «Уголок природы в детском саду».	4-я неделя месяца Тема недели: «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым».
<p>Привлечь родителей к сбору познавательного и краеведческого материала.</p> <p>Творческая работа. Предложить родителям вместе с детьми составить «Генеалогическое дерево». Обсудить с родителями принципы организации творческого взаимодействия с детьми.</p> <p>Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми». Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.</p> <p>Фестиваль «Многонациональная Россия» с участием родителей, детей, гостей различных национальностей.</p> <p>Конкурс творческих работ «Герои России». Привлечь внимание родителей к нравственно-патриотическому воспитанию детей различными методами и способами.</p>	<p>Групповое родительское собрание «Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений».</p> <p>Предложить родителям организовать подкармливание зимующих птиц с использованием вывешенных ими ранее кормушек; познакомить с методами организации наблюдения за пернатыми.</p> <p>Консультация «Безопасность ребенка в зимний период». Активизировать и дополнить представления родителей о потенциальных ситуациях, связанных с зимними явлениями природы, погодными условиями.</p> <p>Дистанционная консультация «Как не заболеть зимой». Обогащать представления родителей о приемах закаливания, условиях поддержания здоровья, показать роль режима, правильного питания, прогулок, двигательной активности, проветривания.</p> <p>Предложить родителям рассказать о зимних забавах, которые они любили в детстве, обсудить с детьми во что им нравиться зимой, вместе подготовить рисунки и рассказы о семейных зимних приключениях.</p>	<p>Познакомить родителей с содержанием работы: предложить продолжить знакомство с прекрасным в ближайшем окружении ребенка в соответствии с его интересами.</p> <p>Консультация «Природа и безопасность». Продолжить знакомить родителей мерами предупреждения возникновения опасных ситуаций, связанных с природными объектами и явлениями, обратить их внимание на факторы потенциальной опасности.</p> <p>Круглый стол «Родительские меры безопасности у водоемов». Организовать обмен мнениями и опытом, дополнить представления родителей о потенциально опасных ситуациях у водоемов и мерах по их предупреждению. Способствовать повышению родительской компетентности по вопросам обеспечения безопасности детей и формирования у них культуры безопасности.</p> <p>Проект «Моя семья»: подготовка фотовыставки «Наши питомцы». Предложить родителям вместе с детьми подготовить фотографии и краткие рассказы о домашних животных для выставки.</p> <p>Коллективный труд: работа на огороде и в цветнике «Вместе с мамой, вместе с папой».</p>	<p>Информировать об образовательных и воспитательных целях недели.</p> <p>Памятка «Ребенок и пожарная безопасность» проверить уровень обеспечения безопасности в своем доме, познакомиться с методами обучения детей по данной проблеме.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей. Объяснить родителям ценность домашнего чтения.</p> <p>Советы родителям по организации домашнего чтения.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Консультация «Природа и безопасность». Продолжать знакомить родителей с мерами предупреждения возникновения опасных ситуаций, связанных с природными объектами и явлениями.</p> <p>Предложить родителям организовать выставку творческих работ по теме «Земля - наш общий дом».</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

(театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)

на ноябрь месяц

1-я неделя месяца Тема недели: «Поздняя осень».	2-я неделя месяца Тема недели: «Наши добрые дела. Уроки вежливости».	3-я неделя месяца Тема недели: «Декоративно-прикладное искусство».	4-я неделя месяца Тема недели: «Друзья спорта».
<p>Консультация «Сюжетно-ролевые игры». Систематизировать и дополнить представления родителей об игровой деятельности, о формах ее организации, о значении сюжетно-ролевой игры в развитии дошкольников.</p> <p>Круглый стол (форум на сайте ДОО) «Познаем вместе». Организовать обмен опытом и дополнить представления родителей о наблюдениях в природе, которые можно осуществлять в ходе прогулок с детьми; познакомить родителей с методами осуществления наблюдения, обсуждения увиденного, с примерами сочетания наблюдения с другими формами организации различных форм детской деятельности.</p> <p>Консультация для родителей по теме «Овощные и фруктовые домашние блюда». Активизировать знания родителей о полезных овощных и фруктовых блюдах для детей и способах их приготовления.</p> <p>Вручение памяток родителям с рецептами приготовления овощных и фруктовых детских блюд.</p> <p>Консультация «Познаем вместе». Дополнить представления родителей о наблюдениях в природе, которые можно осуществлять в ходе прогулок с детьми, в момент возвращения из детского сада.</p>	<p>Презентация «Копилка добрых дел». Обмен опытом нравственного воспитания в семье.</p> <p>Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «Развитие творческих способностей у детей».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Любимые игрушки моего ребенка». Выяснить, какие игрушки предпочитают дети, почему; дать советы родителям о важности других игр: развивающего характера, воспитывающих у детей двигательную активность, мелкую моторику рук.</p> <p>Детско-родительская творческая мастерская «Мир глазами детей». Актуализировать и дополнить представления родителей о детском творчестве; обогащать опыт совместного творчества родителей и детей, рассказать о его воспитательном значении для детей».</p>	<p>Индивидуальные беседы о консультации по запросам родителей.</p> <p>Консультация «Театральные игры с детьми дома и на прогулке». Познакомить родителей с различными видами театрализованных игр, принципами и приемами их организации, развивающими и воспитательными возможностями.</p> <p>Наблюдение изнутри: «Правила этикета». Предложить родителям организовать вместе с детьми наблюдение «Какие правила этикета, культурно-гигиенические нормы уже освоили дети, какие традиции семьи научились соблюдать».</p> <p>Посещение представления кукольного театра. Учить детей внимательно следить за развитием действия, применять на практике освоенные ими правила. Вызвать эмоциональный отклик, учить проявлять свои эмоции.</p>	<p>Беседа «Спортивные интересы семьи». Предложить родителям рассказать детям, какие зимние виды спорта их интересуют, какими они занимались в детстве, продолжают заниматься сейчас.</p> <p>Консультация «Домашняя библиотека». Познакомить родителей с методами формирования у детей познавательного интереса, потребности в чтении, умения выбирать необходимую информацию.</p> <p>Круглый стол «Взаимодействие семьи и ДОО по формированию культуры безопасности у детей». Познакомить родителей с объективными закономерностями формирования культуры безопасности у дошкольников, ролью семьи в этой работе, базовыми приемами воспитания.</p> <p>Советы родителям по организации игр с элементарными математическими вычислениями; обратить внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Предложить родителям организовать выставку работ по теме конкурса, подготовить рассказы о своих хобби.</p>

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами
(театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)
на декабрь месяц

1-я неделя месяца Тема недели: «Зимушка-зима».	2-я неделя месяца Тема недели: « Мир предметов техники, механизмов, изобретений».	3-я неделя месяца Тема недели: «Народная культура и традиции».	4-я неделя месяца Тема недели: «Готовимся к новому году. Зимние чудеса».
<p>Предложить родителям сделать с детьми кормушки из подручных материалов.</p> <p>Предложить родителям сочинить с детьми стихотворение про зиму и записать его. Формировать у детей и родителей навыки литературной деятельности; активизировать знания и впечатления о зиме.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей. Показать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность обмена информацией и эмоциями.</p> <p>Круглый стол «Произведения художественной литературы о зиме». Организовать обмен опытом по проблеме круглого стола, порекомендовать литературу для чтения с детьми.</p> <p>Детско-родительская творческая мастерская. Выставка работ на тему «Зимушка - зима». Активизировать и дополнить представления родителей о детском творчестве; обогащать опыт совместного творчества родителей и детей, рассказать о его воспитательном значении.</p>	<p>Консультация «Как правильно развивать мелкую моторику рук у ребенка».</p> <p>Порекомендовать литературу для совместного чтения с детьми.</p> <p>Круглый стол: «Психа – эмоциональная семья – какой она должна быть».</p> <p>Анкетирование: «Ребенок и видеоаппаратура».</p> <p>Мини-лекция с подгруппой родителей: «Режим дня эффективен всегда».</p> <p>Диспут-клуб: «Дискуссионные качели» (домашние электроприборы и бытовая техника).</p> <p>Родительский всеобуч: «Знаем ли мы свой дом?».</p> <p>Информация в папку – передвижку: «Профилактика вирусных и простудных заболеваний».</p>	<p>Консультация для родителей «Воспитатель, значение народного фольклора».</p> <p>Консультация для родителей: «Развитие творческих способностей ребенка».</p> <p>Папка-передвижка «Развитие творческих способностей ребенка».</p> <p>Тематическая папка «Народные промыслы».</p> <p>Консультация для родителей «Народные ремесла и промыслы».</p> <p>Тематический вечер «Воспитание ребенка средствами родного языка и народного творчества».</p> <p>Консультация для родителей «Знакомство детей с хохломской росписью».</p>	<p>Создание компьютерной презентации «Красавица зима». Предложить родителям вместе с детьми выбрать фотографии для презентации, подобрать к ним стихотворения, музыкальные произведения или сделать подписи.</p> <p>Консультация на тему «Безопасность и педагогическая ценность детской игрушки». Актуализировать и дополнить представления родителей о правилах выбора игрушек, уточнить представления о педагогической ценности игрушек.</p> <p>Презентация итогов семейных проектов «Спасаем елочку!».</p> <p>Консультация для родителей «Чем занять ребенка дома в праздничные дни?».</p> <p>Предложить родителям вместе с бабушками и дедушками познакомить детей с семейными традициями празднования Нового года, выбора подарков, проведения досуга; предложить подготовить фотовыставку «Наш Новый год!»</p>

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами
(театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)
на январь месяц

<p style="text-align: center;">2-я неделя месяца Тема недели: «Неделя игры».</p>	<p style="text-align: center;">3-я неделя месяца Тема недели: «Неделя творчества».</p>	<p style="text-align: center;">4-я неделя месяца Тема недели: «Неделя познания, или Чудеса в решетке».</p>
<p>Дистанционная консультация «Как не заболеть зимой». Обобщать представления родителей о приемах закалывания, условиях поддержания здоровья, показать роль режима, правильного питания, прогулок, проветривания, личного примера родителей.</p> <p>Детско-родительская творческая мастерская: «зимние» техники. Обогащать представления родителей о материалах для творчества, их использовании при создании рисунков, поделок, о различных техниках; формировать у родителей умение организовывать совместную продуктивную деятельность.</p> <p>Форум на сайте ДОО «Зимние забавы на прогулке». Организовать обмен опытом, обогащать представления родителей о способах интересного, полезного и безопасного времяпрепровождения на улице в зимний период.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей. Объяснить родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка.</p> <p>Практикум для родителей. Организация зимних спортивных игр, забав и развлечений детей и родителей на вечерней прогулке в детском саду. Объединять детей и родителей общими забавами и играми; показать практические способы организации детских зимних игр.</p>	<p>Круглый стол «Взаимодействие семьи и ДОО» по формированию культуры безопасности у детей». Познакомить родителей с объективными закономерностями формирования культуры безопасности у дошкольников, ролью семьи в этой работе, базовыми приемами воспитания; обсудить направления сотрудничества семьи и ДОО.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей. Информировать родителей о ходе образовательного процесса; ориентировать на совместное с ребенком чтение художественных произведений.</p> <p>Советы родителям по организации домашнего чтения. Объяснить родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка.</p>	<p>Групповое родительское собрание «Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений».</p> <p>Предложить родителям организовать подкармливание зимующих птиц с использованием вывешенных ими ранее кормушек; познакомить с методами организации наблюдения за пернатыми.</p> <p>Консультация «Безопасность ребенка в зимний период». Активизировать и дополнить представления родителей о потенциальных ситуациях, связанных с зимними явлениями природы, погодными условиями.</p> <p>Предложить родителям рассказать о зимних забавах, которые они любили в детстве, обсудить с детьми, во что им нравится зимой, вместе подготовить рисунки и рассказы о семейных зимних приключениях.</p>

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами
(театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)
на февраль месяц

1-я неделя месяца Тема недели: «Искусство и культура».	2-я неделя месяца Тема недели: «Путешествие по странам и континентам».	3-я неделя месяца Тема недели: «Защитники Отечества».	4-я неделя месяца Тема недели: «Путешествие в прошлое и будущее на машине времени».
<p>Индивидуальные беседы о консультациях по запросам родителей.</p> <p>Консультация «Театральные игры с детьми дома и на прогулке». Познакомить родителей с различными видами театрализованных игр, принципами и приемами их организации, развивающими и воспитательными возможностями.</p> <p>Наблюдение изнутри: «Правила этикета». Предложить родителям организовать вместе с детьми наблюдение «Какие правила этикета, культурно-гигиенические нормы уже освоили дети, какие традиции семьи научились соблюдать».</p> <p>Посещение представления кукольного театра. Учить детей внимательно следить за развитием действия, применять на практике освоенные ими правила. Вызвать эмоциональный отклик, учить проявлять свои эмоции.</p>	<p>Ознакомить родителей с изобразительной деятельностью детей; оказать помощь в разрешении возникших проблем. Советы родителям по организации занятий с детьми дома.</p> <p>Предложить родителям принять участие в конкурсе объемных макетов экосистем, изготовленных детьми и родителями.</p> <p>Консультация «Домашняя библиотека». Продолжать знакомить родителей с произведениями художественной литературы для детей, помочь подобрать книги по теме недели.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей. Показать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений; ориентировать на совместную с детьми исследовательскую деятельность.</p>	<p>Информация в родительском уголке «Учите с нами» (подбор стихов, загадок, пословиц, поговорок об армии).</p> <p>Предложить родителям вместе с детьми понаблюдать за военными (выправка, поведение, форма и т.д.).</p> <p>Ознакомление родителей с итогами детской деятельности на занятиях; ориентировать на формирование у ребенка положительного отношения к физической культуре.</p> <p>Привлечь родителей к оформлению стенда «Наши папы» (выставка детских работ совместно с родителями по данной тематике).</p> <p>Творческая мастерская: «Поделка с папой». Приобщать родителей к совместному творчеству с детьми, к передаче детям семейного опыта.</p>	<p>Совместный проект детей и взрослых «Покорители космоса». Объединение воспитывающих взрослых общей познавательной-исследовательской деятельностью.</p> <p>Консультация для родителей «Домашняя библиотека». Познакомить родителей с литературой о космосе для детей, с методическими приемами работы с научно-популярной литературой для дошкольников.</p> <p>Проект «Моя семья»: рисуем «Космический комикс». Предложить родителям записать придуманные детьми истории на основе книжки-малышки о приключениях юного космонавта, вместе придумать имена героям, раскрасить и дополнить рисунки.</p> <p>Презентация комиксов. Предложить семейным творческим группам рассказать о своей работе, прочитать комиксы.</p> <p>Советы родителям по организации познавательной деятельности ребенка (обращать внимание на ценность детских вопросов).</p>

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

(театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)

на март месяц

1-я неделя месяца Тема недели: «Международный женский день».	2-я неделя месяца Тема недели: «Мальчики и девочки».	3-я неделя месяца Тема недели: «Неделя книги».	4-я неделя месяца Тема недели: «Весна пришла».
<p>Круглый стол «Семейные традиции празднования международного женского дня». Организовать обмен мнениями и опытом между родителями воспитанников по данному вопросу, обсудить, какое участие в подготовке праздника могут принять детей, какие воспитательные возможности имеют различные семейные традиции.</p> <p>Беседа с родителями «Как воспитывать у детей любовь к семье, матери?».</p> <p>Тематическая образовательная деятельность с участием мам группы.</p> <p>Тематическая выставка рисунков «Моей любимой мамочке!».</p> <p>Оформление фотовыставки «Наши замечательные мамы».</p> <p>Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Растим будущую женщину»</p>	<p>Консультация для родителей: «Мальчики и девочки». Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные, даже по биологическому возрасту – девочки обычно старше ровесников – мальчиков.</p> <p>Рекомендации родителям. Девочки могут капризничать без причины, по незначительным поводам, из-за усталости (истощение правого полушария мозга). Мальчики, в этом случае, истощаются интеллектуально (снижение активности левого «рационально – логического» полушария). Ругать их за это бесполезно и безнравственно. Никогда не забывайте, что перед вами не просто ребёнок, а мальчик или девочка с особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, обучать и любить их нужно по - разному. Но надо обязательно очень любить.</p>	<p>Составление библиотеки русских народных сказок и полек в помощь родителям.</p> <p>Рекомендации родителям, чаще читать детям художественную литературу, меньше давать возможности смотреть телепередачи; приобретать книги яркие, красочно оформленные, чтобы заинтересовать ребенка.</p> <p>Педагогический всеобуч «Музыка и дети». Активизация педагогических знаний родителей; демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.</p> <p>Консультацию для родителей на тему: «Художественная литература в жизни детей старшего дошкольного возраста». Помочь родителям правильно подбирать литературу, которая соответствовала бы возрасту детей и правильному их развитию и воспитанию.</p>	<p>«Прогулка на свежем воздухе». Ознакомление родителей с методикой и практическими рекомендациями по организации прогулок на свежем воздухе.</p> <p>Памятки для родителей: «Как вести себя в природе?», «Что взять с собой в Поход?».</p> <p>Выставка детских работ на тему: «К нам весна шагает...». Показать родителям достижения их детей по рисованию.</p> <p>Конкурс на лучшее весеннее стихотворение. Предложить родителям составить с детьми стихотворение о весне и записать его.</p> <p>Консультация для родителей на тему «Детская лживость». Познакомить с причинами, механизмами и путями возникновения и развития лживости у детей; дать практические рекомендации по предупреждению и коррекции детской лживости.</p>

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами
(театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)
на апрель месяц

<p style="text-align: center;">1-я неделя месяца Тема недели: «Неделя здоровья».</p>	<p style="text-align: center;">2-я неделя месяца Тема недели: «Космические просторы».</p>	<p style="text-align: center;">3-я неделя месяца Тема недели: «22 апреля-Международный день Земли».</p>	<p style="text-align: center;">4-я неделя месяца Тема недели: «Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?».</p>
<p>Фестиваль любимых семейных подвижных игр: «Веселые и полезные подвижные игры».</p> <p>Посещение представлений кукольного театра. Учить детей внимательно следить за развитием действия, применять на практике освоенные ими правила. Поддерживать интерес к театру, творчеству.</p> <p>Работаем сообща: семейная мастерская. Ремонт детской мебели, одежды для кукол.</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>	<p>Совместный проект детей и взрослых «Покорители космоса». Объединение воспитывающих взрослых общей познавательной-исследовательской деятельностью.</p> <p>Консультация для родителей «Домашняя библиотека». Познакомить родителей с литературой о космосе для детей, с методическими приемами работы с научно-популярной литературой для дошкольников.</p> <p>Проект «Моя семья»: рисуем «Космический комикс». Предложить родителям записать придуманные детьми истории на основе книжки-малышки о приключениях юного космонавта, вместе придумать имена героям, раскрасить и до-полнить рисунки.</p> <p>Презентация комиксов. Предложить семейным творческим группам рассказать о своей работе, прочитать комиксы.</p> <p>Советы родителям по организации познавательной деятельности ребенка (обращать внимание на ценность детских вопросов).</p>	<p>Информировать об образовательных и воспитательных целях недели.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей. Объяснить родителям ценность домашнего чтения.</p> <p>Советы родителям по организации домашнего чтения.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Консультация «Природа и безопасность». Продолжать знакомить родителей с мерами предупреждения возникновения опасных ситуаций, связанных с природными объектами и явлениями.</p> <p>Предложить родителям организовать выставку творческих работ по теме «Земля - наш общий дом».</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>	<p>Консультация для родителей на тему: «Как подготовить ребёнка к школе?». Прежде всего необходимо понять, что надо не обучать ребёнка тому, чему будут учиться в школе, а развивать его предпосылки к обучению. Тогда позже, в процессе получения знаний, ребёнок будет способен их усваивать.</p> <p>Беседа с родителями будущих первоклассников. Среди ряда причин, обуславливающих особенности приспособления разных детей к школе, первостепенное значение имеют состояние здоровья, уровень биологической зрелости, а так же развитие тех умений и действий, которые необходимы для процесса обучения.</p> <p>Групповое родительское собрание: «Как готовить ребёнка к предстоящему обучению в школе?».</p>

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

(театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)

на май месяц

1-я неделя месяца Тема недели: «День Великой Победы».	2-я неделя месяца Тема недели: «Опыты и эксперименты».	3-я неделя месяца Тема недели: «Права ребенка».	4-я неделя месяца Тема недели: «Скоро в школу».
<p>Акция детей, родителей и сотрудников детского сада «Окажем помощь одинокому пожилому человеку». Объединение детей и воспитывающих взрослых общим делом, воспитание у детей основ доброты, нравственности.</p> <p>Поход детей и родителей в библиотеку с целью поиска сведений о героях ВОВ.</p> <p>Ознакомить родителей с изобразительной деятельностью детей; оказать помощь в разрешении возникших проблем. Советы родителям по организации занятий с детьми дома.</p> <p>Консультация на тему «Сюжетно - ролевая игра». Систематизировать и дополнить представления родителей об игровой деятельности детей. Ознакомить родителей с ходом образовательного процесса; привлечь к сотрудничеству.</p> <p>Круглый стол «Взаимодействие семьи и ДОО по формированию культуры безопасности у детей». Познакомить родителей с объективными закономерностями формирования культуры безопасности у дошкольников, ролью семьи в этой работе, базовыми приемами воспитания.</p>	<p>Познавательная викторина с участием родителей «Путешествие почемучки». Активизировать и обогащать умения родителей осуществлять экологическое воспитание детей; создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимно-поддержки детей и родителей.</p> <p>Консультация «Наблюдение за объектами живой природы». Продолжать знакомить родителей с особенностями наблюдения как метода познания в дошкольном возрасте, видами наблюдения, методами их организации.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Советы родителям по организации игр с элементарными математическими вычислениями. Обратит внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Родительское собрание: «Наши успехи. Итоги работы за год».</p>	<p>Индивидуальные консультации для родителей «Права ребенка». Закреплять знание детьми основных понятий по теме «Права ребенка» (Организация Объединенных Наций, Конвенция ООН о правах ребенка, право, гарантия, знание основных прав детей. Привлекать родителей к активному участию в воспитательно-педагогическом процессе. Прививать правовую культуру, желание знать и использовать законы. Воспитывать нравственные ценности: уважение ко всем людям, желание соблюдать общепринятые нормы. Расширять словарный запас детей. Развивать их творческие способности</p> <p>Коллективная аппликация «Дружный хоровод», постановка сценок, изготовление декораций.</p> <p>Совместное творчество детей и родителей в оформлении «Семейных деревьев», изготовление костюмов для сценок из сказок.</p>	<p>Круглый стол: «Скоро в школу». развивать познавательные способности, образное мышление, воображение, внимание, память, словесно-логическое мышление, целостные представления о мире; формировать умение детей общаться со сверстниками и взрослыми ;развивать интерес к изучению окружающей природы, наблюдательность. Образовательные задачи: повысить грамотность родителей в области развивающей педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребёнка; Познакомить родителей с приемами и методами работы с детьми в процессе подготовке к школе; Вызвать у детей и родителей интерес к играм, доставить удовольствие родителям и детям от общения в процессе совместной игровой деятельности.</p> <p>Презентация «Экскурсия в школу» (беседа по слайдам).</p> <p>Познавательный – творческий проект: «Скоро в школу» (формировать представления о школе и положительное отношение к школьной жизни у старших дошкольников. формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения).</p>



Модель планирования прогулки

Подготовительная группа

Модель планирования прогулки на неделю

Тема недели «Праздник знаний» сентябрь 1-ая неделя

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные игры «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Птицы и дождь», «Урок- перемена», «Охотник и зайцы», «Караси и щука», «Мышеловка». -Упражнение детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед змейкой между предметами; ходьба по наклонной доске. -Упражнение детей в забрасывании мяча в корзину. 	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнение детей в подбрасывании мяча вверх и ловле его после хлопка. -Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях. -Упражнять детей в ходьбе с мешочком на голове по канату боком приставным шагом, руки на поясе. 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм. -Малоподвижная игра «Сделай фигуру». -Игра в классики, нарисованные на асфальте. -Малоподвижная игра « У кого мяч»
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевые игры «Школьный урок», «Едем в школу», «Магазин канцтоваров», «Аптека», «Водители». -Трудовые поручения: наведение порядка на своем участке и возле него; в цветниках убрать засохшие растения, отцветшие стебли и цветы. 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные беседы школе и школьной жизни. -Игровое упражнение «Связующая нить». 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактическая игра «Природа и человек» -Игра –забава «Что изменилось?». -Коммуникативная игра «Пирожки». Упражнение «Придумай отметки».
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение: изменение осенней погоды; наблюдение за многообразием формы и цвета листьев;сравнительное наблюдение за птицами (вороны);наблюдение за кошкой; наблюдение за ветром. -Исследовательская деятельность на тему «Температура воздуха». -Знакомство с приметами: поздний листопад- к суровой, продолжительной зиме; лист хоть и пожелтел, но опадает слабо-морозы наступят не скоро. 	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение беседы о празднике знаний. -Беседа по серии картинок «Дети идут в школу». -Опыт «Уличные тени». -Загадывание загадок о школьных принадлежностях. 	<ul style="list-style-type: none"> -Составление рассказов о маме. -Свободное общение на разные темы. -Игра-ситуация «Школьный урок». -Ситуация общения на тему «Для чего нужны нам знания?».
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактическая игра «Добавь слог». -Дидактическая игра «Назови три предмета» (классификация предметов). -Чтение произведений В.Осеевой «До первого дождя». -Чтение произведения Н.Саконской «Подружки». 	<ul style="list-style-type: none"> -Речевая игра «Портфель». -Разучивание пословиц о дружбе. -Заучивание стихотворений о школе. 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание мотивации к коммуникативной деятельности. -Выполнение комплекса артикуляционных упражнений «Котик рыжик в детском саду».
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Постройка школы из песка и бросового материала. -Строительство школы из конструктора. 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные творческие задания. -Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Школа» 	<ul style="list-style-type: none"> -Рисование по представлению сюжетов о школьной жизни.

Модель планирования прогулки на неделю

Тема недели«Кладовая природы. Труд людей осенью»сентябрь 2-ая неделя

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные игры «Зайчик», «Роза», «Казачьи разбойники», «Жмурки», «Сорока», «Садовник», «Перелет птиц». -Упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча. -Спортивная игра баскетбол. 	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнения детей в прыжках с ноги на ногу между предметами в один ряд; ходьба по гимнастической скамейке. -Упражнение детей в прыжках в высоту с разбега. 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм. -Игры-аттракционы: «Возьми ложку- перенеси картошку», «Сумку возьми, глаза закрой». -Игра-забава «Считайте ногами». Эстафета «Овощи и фрукты»
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевые игры «Фрукты и овощи в магазине», «Аптека», «Ателье», «Консервный завод». -Трудовые поручения: вместе с воспитателем осмотреть свои грядки на огороде.Собрать поспевшие овощи, если их уже нет, собрать засохшую траву. -Пластический этюд «Садовник» 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные беседы об окружающем мире. -Рассказ о пользе лекарственных растений, о правилах их сбора. 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактическая игра «Больница». -Ситуация общения по вопросам: «Почему желтеют листья? Почему травы поникли?». -Эмоционально-дидактическая игра «Зверинец».
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Дедуктивное наблюдение: наблюдение за природой после дождя; наблюдение за облаками; за дождевыми червями; за лужами. -Знакомство с приметами: гром в сентябре- теплая осень; в сентябре много тенетников- к долгой, сухой осени. 	<ul style="list-style-type: none"> -Обучение уравниванию групп предметов, убирая из большей или добавляя к меньшей один предмет. -Заучивание примет: к обеду небо прояснилось, появились кучевые облака- к ясной погоде; облака движутся с севера на юг – к ясной погоде. 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа об урожае с детьми на закрепление характерных свойств овощей и фруктов. -Опыт «Почему не тонут корабли?» (свойства предметов).
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве» (классификация по определенному признаку). -Дидактическая игра «Закончи предложение»(упражнять в правильном выборе слов). 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактическая игра «Моё облако». -Загадывание загадок об облаках. 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание мотивации к коммуникативной деятельности. Речевая игра со звучащими жестами «Дождь».
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игры с песком на тему «Осенний урожай». 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные творческие задания. 	<ul style="list-style-type: none"> -Рисование цветными мелками на тему «Богатый урожай»

Модель планирования прогулки на неделю

Тема недели «Семья и семейные традиции» сентябрь 3-ья неделя

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	-Подвижные игры «Кошки мышки», «Мышеловка», «Догони свою пару», «Водяной», «Ловишка», «Кролики». -Упражнять в перепрыгивании через шнуры перебрасывании мяча. -Спортивная игра баскетбол.	-Формирование умения двигаться поскоками вперед и вокруг себя. -Развивать ловкость и двигательную активность. -Учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке. -Упражнение «Перебрось за линию»	-Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм. -Игра с мячом «Бывает- не бывает».
Социально-коммуникативное развитие	-Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Всей семьей едем в зоопарк», «Ателье», «Парикмахерская». -Трудовые поручения: уборка участка от сухих веток; сбор семян; сбор листьев на участке.	-Индивидуальные беседы об окружающем мире.	-Беседа на тему «Род и родословная». -Игра «Дикие и домашние животные».
Познавательное развитие	-Дедуктивное наблюдение: растения осенью; • констатирующее наблюдение «Мамы спешат с работы»; • сравнительное наблюдение за птицами; • наблюдение за собакой. -Исследовательская деятельность на тему «Температура воздуха». -Знакомство с приметой: «Если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы». -Опыты с воздухом.	Закрепление знания у детей имен и отчеств родителей, бабушек и дедушек. Упражнение в прямом и обратном счете. Беседа о зависимости между состоянием природы и растительным миром.	-Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. -Ситуация общения на тему «О мамах родных и очень важных».
Речевое развитие	-Дидактическая игра «Продолжи предложения по теме «Осень»; -Дидактическая игра «Скажи ласково» по теме «Птицы».	-Повторение поговорок об осени. -Игровые ситуации: «Первый звук», «Прилетают – не прилетают». -Рассказ о своей семье в игре «Интервью».	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	-Изготовление из бросового материала поделок в подарок родственникам. -Строительство песочного замка, украшение его яркими осенними листьями.	-Индивидуальные творческие задания. -Постройка мальчиками дома для игры в семью.	-Рисование на тему «Отдыхаем всей семьей». -Нахождение на участке примет осени.

Модель планирования прогулки на неделю

сентябрь 4-ая неделя

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные игры «Удочка», «Не попадись», «Не намочи ног», «Водяной», «Гуси лебеди». -Упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча. -Игры со спортивным инвентарем. 	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование умения в броске мяча с места через голову. - Развивать ловкость и двигательную активность. -Учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке. -Упражнение «Перебрось за линию». 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм. -Игра –забава «Считай ногами».
Социально-Коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевые игры «Рестораны и кафе родного города», «Магазины родного города», «Ателье», «Парикмахерская». -Трудовые поручения :сбор самых красивых листьев для гербария и художественного труда; вскапывание земли под кустарниками и деревьями на своем участке. 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные беседы о родном городе с детьми. -Игра «Лесник». 	<ul style="list-style-type: none"> -Игра «Угадай, кто позвал?». -Дидактическая игра «Отгадайка!».
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Сравнительное наблюдение за красотой природы осенью; наблюдение за грозой; наблюдение за росой. Наблюдение за распространением семян и плодов. -Знакомство с приметами : много одежек на луковицах- быть зиме холодной; направление ветра и движение облаков неодинаково- к дождю; облака движутся против ветра – к дождю. 	<ul style="list-style-type: none"> -Нахождение признаков золотой осени с детьми. -Знакомство с приметой: облака черные, низкие, движутся быстро – ненастье сохранится. 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание архитектуры близлежащих зданий. -Опыт «Пар-- это тоже вода». -Опыт «Летающие семена».
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение стихотворения О.Бундура «Вышел дождик погулять». -Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Осень». -Составление описательного рассказа о красоте природы. 	<ul style="list-style-type: none"> -Повторение пословиц об осени. -Игровые ситуации: «Назови слово», «Прилетают – не прилетают». -Рассказ о своем родном городе Нальчик. 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание мотивации к коммуникативной деятельности. -Отгадывание загадок о местах отдыха города.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Игры с песком. «Строим наш город из песка». 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные творческие задания. 	<ul style="list-style-type: none"> -Рисование на тему «Моя родная улица».

Тема недели «Мой город».

Модель планирования прогулки на неделю

октябрь 1-ая неделя

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные игры: « Гуси –лебеди», « Море волнуется», «Совушка», «Волшебная скакалка», «Лягушки», «Замри», «Угадай, что поймал», «Мышеловка», «Мячик кверху», «На что способны звери». -Спортивные игры со скакалкой. -Бег по осенней листве. 	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять в перепрыгивании через шнуры перебрасывании мяча. -Самостоятельная двигательная деятельность. -Прыжки – спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги. -Игровые упражнения с перекатыванием мяча 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Почтальон», «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Полицейские», «Путешествие на самолете по родной стране». -Трудовые поручения: уборка опавшей листвы на групповом участке; помочь взрослым собрать семена разных растений; сбор в корзины выносных игрушек после прогулки. 	<ul style="list-style-type: none"> -Игра– лото «Города России». -Составление рассказа о впечатлениях посещения театра, музея, гипермаркета. 	<ul style="list-style-type: none"> -Решение проблемных ситуаций. -Игра –этюд «Я – президент России».
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Сравнительное наблюдение за продолжительностью дня. -Беседа- наблюдение «Изменение температуры воздуха и его причины. -Наблюдение за характером дождя в осеннюю пору. -Дидактическая игра «Дополни предложение». 	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие представлений о государственных праздниках РФ. -Беседа на тему «Москва столица нашей родины. -Беседа о государственном флаге. 	<ul style="list-style-type: none"> -Свободное общение на разные темы. -Проблемная беседа «Какие права предоставляет детям государство?». -Рассматривание иллюстративных материалов краеведческого характера «Город, в котором мы живем», «Природа различных климатических зон России».
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактическая игра «Кто больше слов придумает о родной стране». -Дидактическая игра «Когда это бывает?». 	<ul style="list-style-type: none"> -Игра на сравнение предметов по нескольким признакам. -Загадывание загадок о природе. 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Конструирование на тему «Мосты». Задание на развитие мелкой моторики: закрашивание изображения орла на гербе России. 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные творческие задания по лепке из песка «Город». 	<ul style="list-style-type: none"> Выкладывание орнамента из осенних листьев и семян.

Тема недели «Родная страна»
Модель планирования прогулки на неделю
октябрь 2-ая неделя

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	-Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Солнечные зайчики», «Кот и мыши», «Наседка и цыплята», «Пустое место», «Космонавты», «Гуси-лебеди». -Спортивная игра «Футбол».	Задания «Перепрыгивание из обруча в обруч», «Прыжки с места». Подпрыгивание и перебрасывание мяча через шнур. Игровое упражнение «Веселые зайчата».	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм.
Социально-коммуникативное развитие	-Сюжетно-ролевые игры «Городская поликлиника», «Шоферы», «Светофоры», «Семья», «Травмпункт» -Трудовые поручения: уборка на групповом участке, окапывание лунок вокруг деревьев и кустарников, уборка опавших листьев, сбор природного материала для поделок. -Игры с выносными игрушками.	--Дидактическая игра «Летает-не летает». -Ситуация общения на тему «Опасности вокруг нас».	-Дидактическая игра «Отгадай, что за растения».
Познавательное развитие	-Наблюдение за птицами и насекомыми. -Рассматривание почек после листопада. -Рассматривание однолетних и многолетних растений.	-Беседа о причинно-следственных связях между внешним видом предмета и временем его изготовления. -Дидактическая игра «Разрешается-запрещается».	-Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Дидактическая игра «Что растет в лесу?»
Речевое развитие	-Разучивание пословиц, поговорок. -Рассказ о жизни городских жителей. -Ознакомление с приметой «Осенью серенькое утро, красненький денек». -Дидактическая игра «Назови одним словом».	-Индивидуальные беседы. --«Отгадываем загадки об опасных предметах».	--Создание мотивации к коммуникативной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	-Самостоятельная игровая деятельность: игры с песком. Рисование мелом на асфальте.	-Индивидуальные творческие задания.	-Импровизация «Осенью в городе и селе».

Тема недели «Неделя безопасности»
Модель планирования прогулки на неделю
октябрь 3-ья неделя

Тема недели: «Уголок природы в детском саду».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Замри», «Мячик кверху», «Кот и мыши», «Лягушки», «Ловишки». -Упражнения «Подбрось-поймай», «Кто быстрее?», «Чей мяч дальше?» 	<ul style="list-style-type: none"> -Игровые упражнения с мячом: перебрасывание друг другу, бросание о стенку. -Лазанье : подлезание под шнур , под дугу, не касаясь пола. -Игровое упражнение «Не задень». 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм. -Подвижная игра «Стоп!» -Русская народная игра «Блуждающий мяч».
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактическая игра «Расскажи без слов». -Сюжетно-ролевые игры «Ветеринар», «Скорая помощь», «Служба такси», «Магазин», «Ветаптека». -Коммуникативная игра «Торт». -Трудовые поручения: помощь дворнику в уборке территории садика. 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа об индивидуальном своеобразии живых существ , уникальности и неповторимости каждого объекта 	<ul style="list-style-type: none"> -Решение проблемной ситуации: «Я нашел бездомное животное». Как поступить?
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за небом. -Знакомство с составом почвы. -Беседа о факторах внешней среды, необходимых для роста и развития растений (вода, свет, тепло). -Дедуктивное наблюдение за образом жизни птиц осенью. -Сравнительное наблюдение за вороной. 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактическая игра «Что вокруг нас?». -Беседа о многообразии ценностей природы для жизни человека и удовлетворении его разнообразных потребностей. 	<ul style="list-style-type: none"> -Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. -Игра «Кто же я?»(умение быстро называть растение и его форму).
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение стихотворения А.Пришельца «Осень». -Дидактическая игра «Скажи, что слышишь?» -Знакомство с приметами. 	<ul style="list-style-type: none"> -Загадки о животных. -Упражнение «Опиши растение». -Беседа с детьми о борьбе с вредителями комнатных растений. 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа с детьми о содержании млекопитающих(морской свинки, хомячка, рыбок).
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Игры по интересам, с песком. -Рисование мелом на асфальте. -Игра-хоровод «Каравай». 	<ul style="list-style-type: none"> -Игра «Кому нужны эти предметы». -Повторение движений к танцам. 	<ul style="list-style-type: none"> -Аппликация «Рыбки в аквариуме».

Модель планирования прогулки на неделю

октябрь 4-ая неделя

Тема недели «Труд взрослых. Профессии»

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные игры «Кот и мыши», «», «Лохматый пес», «У медведя во бору», «Ловишки», «Мышеловка». -Упражнение «Запрыгни в круг и выпрыгни из круга». -Подскоки на месте. -Игровые упражнения с мячом. 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная работа закрепить двигательные навыки подпрыгивания на двух ногах, бег с боковым голопом. 	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельная двигательная деятельность. -Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Строители», «Больница». -Трудовые поручения: наведения порядка после игр в песочнице; убрать сухую траву граблями; окапывание деревьев и кустарников. 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные беседы: «Все профессии важны, все профессии нужны». 	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация «Кем ты хочешь быть?»
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдения за закатом, за наличием почек у деревьев, небом, травой. -Наблюдение за работой дворника, повара, няни. -Игра на классификацию с мячом «Съедобное-несъедобное». 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа о безопасности на работе дворника. -Задание «Угадай профессии по описанию». 	<ul style="list-style-type: none"> -Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Задание «Вспомни пословицы и поговорки профессиях». Загадки о профессиях. -Повторение стихов об осени, выученных ранее. 	<ul style="list-style-type: none"> Разучивание скороговорки «Шла Саша по шоссе и сосала сушки». Закрепить звук «С». 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Игры с выносными игрушками. Игры с песком. -Драматизация русской народной сказки «Теремок». 	<ul style="list-style-type: none"> -Задание «Дорисуй по точкам». 	<ul style="list-style-type: none"> -Составление из опавших листьев узоров на асфальте. -Игры с песком: строим дороги и мосты.

Модель планирования прогулки на неделю

ноябрь 1-ая неделя

Тема недели «Поздняя осень»

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные игры: «Березки-елочки», «Лохматый пес», «То плыву, то лечу», «Краски», «Найди себе пару», «Самолеты», «Кошки-мышки», «Зайцы и жучки». -Подвижные спортивные игры с мячом. -Спортивное упражнение на самокате. 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная работа закреплять умение бегать на скорость; развитие движений на равновесие; -Игровые упражнения «Прокати мяч между кеглями», «Броски и ловля мяча», «Метание в цель». -Игровое упражнение «Бабочка». 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры по интересам детей самостоятельная игровая деятельность. -Хороводная игра «Звери и коза».
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевые игры : Семья», «Библиотека», «Школа», «Детский сад», «Ателье». -Трудовые поручения: сбор природного материала на участке; уборка участка и песочницы, сбор каштанов на участке. 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные беседа на тему «Чистота и порядок». 	<ul style="list-style-type: none"> -Познавательно-исследовательская деятельность: растения и животные леса на нашем участке. -Соревнование « Кто больше?».
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа об осенних явлениях природы. -Наблюдение за осенним листопадом. -Наблюдение: хвойные и лиственные деревья. -Наблюдение за осенним небом. Целевая прогулка по участку к вороньему гнезду. 	<ul style="list-style-type: none"> -Игра «Кто в домике живет?». -Дидактическая игра «Кому, что нужно?». -Дидактическая игра «Узнай дерево по описанию». 	<ul style="list-style-type: none"> -Работа в уголке сенсорного воспитания: проблемные вопросы: «По теме «Лес».
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение стихотворения А.К.Толстого «Осень» (обогащение словарного запаса). -Разучивание пальчиковой гимнастики «Кто в домике живет?». 	<ul style="list-style-type: none"> -Задание «Найди слово», «Считай дальше», «Составь рассказ по схеме». -Индивидуальная беседа «Найди, что изменилось в природе». 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Игры с выносными игрушками. -Игры с песком: «Домики для зверюшек». -Рисование мелками на асфальте «Осенние цветы». -Строительство из песка на тему «Высокая башня». 	<ul style="list-style-type: none"> -Игра «Собери разрезные картинки». -Работа с раскрасками. 	<ul style="list-style-type: none"> -Творческие задания. -Составление букета из осенних листьев. -Творческая мастерская: работа с природными материалами «Составь узор».

Модель планирования прогулки на неделю
ноябрь 2-ая неделя

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	-Подвижные игры: «Ловишки», «Волк во рву», «Жмурки», «Мышеловка», «Поймай мяч», «Пятнашки», «Водяной». -Спортивная игра «Баскетбол»	-Задание «Прыжки на одной ноге». -Упражнение в ловле и бросании мяча. -Подвижная игра «Не оставайся на полу».	-Самостоятельная игровая деятельность. -Хороводная игра «Как у наших у ворот».
Социально-коммуникативное развитие	-Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Овощной магазин», «Дочки-матери», «Детский сад» сюжет «Мы хорошие друзья». -Трудовое поручение: уборка мусора на участке; помощь детям младшей группы в уборке территории.	-Индивидуальная беседа о добрых делах, о помощи взрослым. -Игра «Скажи комплимент».	-Игровая ситуация «Научи Незнайку благодарить за оказанную помощь». -Беседа «Почему все смеются над Незнайкой».
Познавательное развитие	-Распознающее наблюдение за птицами (голубь). -Наблюдения за вечерним небом, осенней травой, ветром, погодой, солнцем. -Сравнительное наблюдение «Насекомые». -Наблюдение за одеждой взрослых и детей поздней осенью. -Игра- эксперимент с магнитом.	-Дидактическая игра «Хорошо или плохо?», «Узнай дерево по описанию». -Ситуативная беседа: «Как вести себя на дороге?». -Дидактическая игра «Летает не летает».	-Познавательная беседа о том, что нужно помогать друг другу, вежливое обращение к человеку. -Дидактическая игра «На цвет и форму». -Эксперименты с водой (на цвет и вкус).
Речевое развитие	-Беседа на тему «Моя семья». -Рассматривание и обсуждение иллюстраций по теме «Кто поступил правильно, а кто нет?».	-Разучивание пальчиковой гимнастики «Гусеница». -Дидактическая игра «Придумай предложения».	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	-Конструирование из природного материала «Строим детский сад».	-Повторение движений к танцам на осенний праздник.	-Рисование карандашами « Мой детский сад»

Тема недели «Наши добрые дела. Уроки вежливости этикета».

Модель планирования прогулки на неделю

ноябрь 3-ья неделя

Тема недели «Декоративно-прикладное искусство»

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	-Подвижные игры: «Замри», «Третий лишний», «Мы веселые ребята», «Затейники», «Ловишка», «День и ночь», «Хитрая лиса», «Гуси – лебеди», «Охотники и утки», «Пустое место». -Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем».	-Ходьба между предметами в беге. -Упражнения в пролезании через обруч с мячом в руках. -Отбивания мяча одной рукой с продвижением вперед. -Подвижная игра «Удочка».	-Самостоятельная игровая деятельность. -Подвижные игры по желанию детей. -Хороводная игра «Сокол».
Социально-коммуникативное развитие	-Трудовая деятельность: уборка участка; подготовка цветочной клумбы к зиме; заготовка листьев и семян растений для коллекций. -Сюжетно-ролевые игры: «Собираем урожай», «Детский сад», «Летчики», «Паровоз», «Готовим обед».	-Дидактическая игра «Угадай, чей голосок». -Индивидуальные беседы.	-Игровая ситуация «В общественном транспорте» (манеры поведения, уважительное отношение к старшим).
Познавательное развитие	-Распознающее наблюдение за птицами воробей. -Сравнительное наблюдение за тополем и березой. -Наблюдение за собакой. -Опыт «Здравствуй ветер». -Дидактическая игра «Кислое, горькое, сладкое». -Дидактическая игра «Расскажи про свой узор».	-Дидактическая игра «Угадай по описанию». -Беседа на тему «Гжель» (посуда украшенная сине-голубым узором) -Знакомство с приметami	-Ситуация общения «Что мы знаем о березе?». -Дидактические игры «Волшебный треугольник», «Ищи с детьми».
Речевое развитие	-Чтение стихотворения Н.Радченко «На полке куколка стоит, она скучает и грустит». -Повторить пословицы и поговорки о хлебе насущном. -Беседа по вопросам Какие русские народные игрушки вы знаете? Что вы знаете о матрешках?	-Заучивание стихотворения «Нивы сжаты, рощи голы» С.Есенина.	-Игровое упражнение «Расскажи-ка». -Дидактическая игра «Кто летает, прыгает, плавает?». -Дидактическая игра «Когда это бывает?».
Художественно-эстетическое развитие	-Хороводные игры «Дудочка-погудочка». -Творческое задание «Разукрасим нашу матрешку».	-Задание «Собери картинку».	-Музыкальная игра с пением «Ищи» (музыка Т.Ломово).

Модель планирования прогулки на неделю

ноябрь 4-ая неделя

Тема недели «Друзья спорта»

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные игры: « Пожарные на ученье», «Перелетные птицы», «День, ночь», « Птицелов», « С кочки на кочку», «Пятнашки», «Хитрая лиса». -Игра- эстафета «Передай палочку». -Подвижная игра «Кто на крыше?». -Спортивная игра баскетбол 	<ul style="list-style-type: none"> -Подлезание под шнур прямо и боком. -Прыжки на правой и левой ноге. -Упражнение в ходьбе между предметами и бег с преодолением препятствий. -Упражнение «Веселые обезьянки». 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры с флажками и кеглями. -Самостоятельная игровая деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Трудовая деятельность: помощь в подметании участка; кормление птиц; ремонт кормушек; сбор природного материала для занятий. -Сюжетно-ролевые игры : «Больница», «Строители», «Магазин» сюжет «Магазин спортивной одежды», «Семья». 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные беседы. -Игра «Мы веселые друзья». 	<ul style="list-style-type: none"> -Ситуативное общение на тему «Спорт и спортсмены».
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Сравнительное наблюдение за длиной дня. -Наблюдение за одеждой взрослых и детей. -Дидактическая игра «О чем я сказала?». 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа об Олимпиаде -Дидактическая игра «В какой сетке больше мячей». 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание тематического альбома «Легенды и герои большого спорта».
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение произведений о спорте и спортсменах Е.Ильина «Гантели», «Боксер», «Лыжи». -Загадывание загадок про ноябрь. -Знакомство с приметами. -Дидактическая игра «Придумай, другое слово». 	<ul style="list-style-type: none"> -Задание «Назови виды спорта, которые тебе известны». -Работа над звукопроизношением : упражнять в придумывании слов, в которых звук [И] стоит в начале слова. 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Игры с выносными игрушками. -Игры с песком. -Подвижная игра «Сделай фигуру». -Дидактическая игра «Звуковые шапочки». 	<ul style="list-style-type: none"> -Задание «Нарисуй спортивный инвентарь» мелом на асфальте». 	<ul style="list-style-type: none"> -Сбор камней на участке и выкладывание из них композиций.

Модель планирования прогулки на неделю

декабрь 1-ая неделя

Тема недели «Зимушка-зима»

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	-Подвижные игры: «Два мороза», «Коршун и наседка», «Хитрая лиса», «Беги к тому, что назову». -Упражнение «Кольцеброс», «Сбей кеглю», «Забей гол». Упражнение «Поймай хвост».	-Индивидуальная работа по развитию основных движений (обучать ходьбе с перешагиванием через предметы).	-Метание шишек в цель. -Самостоятельная игровая деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	-Труд: наведение порядка на веранде; кормление птиц, развешивание кормушек; оказание посильной помощи малышам. -Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Прогулка в зоопарк» (игровая проблемная ситуация: дети отправляются в зоопарк, чтобы посмотреть на животных).	-Индивидуальные беседы.	-Решение проблемных ситуаций.
Познавательное развитие	-Наблюдение «Морозный солнечный денек». -Наблюдение за снегом, за работой дворника. -Знакомство со свойствами льда. -Сравнительное наблюдение за воробьем и голубем. -Наблюдение из окна «За окном мороз».	-Беседа о безопасном поведении во время прогулки. -Совершенствование навыков счета в пределах 20	-Чтение стихотворения Киричанского П. «Мороз». -Экспериментальная деятельность: «Снег, лед, вода».
Речевое развитие	-Заучивание скороговорки «Зимой поле белое, промерзло-заледенелое». -Загадывание загадок о снеге, морозе. -Дидактическое упражнение «Какой лед?», «Кто больше знает слов?». -Знакомство с новыми поговорками о зиме.	-Работа над звукопроизношением: упражнять в правильном образовании глаголов прошедшего времени.	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	-Игры с выносными игрушками. «Танец для снежинок»- двигательная импровизация под музыку «Вальса» П.И.Чайковского. Хороводная игра «Подарки». Игры со снегом и формочками.	-Задание «Сложи узор», «Обведи по контуру».	-Игровая деятельность: построй-ка из снега фигур, «скульптур».

Модель планирования прогулки на неделю

декабрь 2-ая неделя

Тема недели «Мир предметов техники и механизмов»

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные игры: «Попади в цель», «Два мороза», «Не оставайся на полу», «Ловишки с ленточками», «Кот и мыши», «У медведя во бору», «Полезное и вредное», «Пустое место», «Мороз Красный нос». -Упражнения в беге: с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего. -Игра малой подвижности «День - ночь», «Найди предмет». -Упражнение «Забей гол». 	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнение в прыжках в длину с места. -Задание «Пройди и не задень предмет». -Игровое упражнение «Веселые зайчата» -Выполнение упражнений на равновесие 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм. -Подвижные игры по желанию детей
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Трудовая деятельность: очистка участка от веток и камней; помочь малышам очистить участок от веток; помочь дворнику и воспитателю в подметании веранды и дорожек на участке. -Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт», «Магазин»: сюжет «Покупаем зимнюю одежду» 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные беседы. 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактическая игра «Найди опасный предмет». -Проблемная ситуация «Окажи первую помощь в случае».
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение-беседа за деревьями, за неживым объектом: рассматривание домов: фундамента, стен, окон, дверей, крыши, балкона. -Беседа-рассказ «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». Исследование «Поймай ветер вертушкой». Наблюдение за домашними животными (собакой, кошкой и др.). -Беседа о содержании домашних животных зимой и об уходе за ними. Целевая прогулка по территории детского сада «Во что играют дети зимой». 	<ul style="list-style-type: none"> -Задание «Назови геометрические фигуры». -Ситуация – исследование «Узнай материал на ощупь». -Игра- эксперимент с магнитом 	<ul style="list-style-type: none"> -Познавательные беседы «Как готовятся дикие животные к зиме?», «Как зимует ежик?» -Игры экспериментирования с ветром, водой. -Рассматривание иллюстраций на тему «Из чего делают посуду».
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактическая игра «Опиши дом». 	<ul style="list-style-type: none"> -Игра «Скажи наоборот», «Опиши опасный предмет» 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание мотивации к коммуникативной деятельности. -Игровое упражнение «Расскажи-ка».
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Игры с выносными игрушками. Хоровод вокруг деревьев. Хороводная игра «Колечко». -Рисование по точкам на тему «В мире предметов и вещей». 	<ul style="list-style-type: none"> Повторить движения индивидуального танца. -Задание «Собери фигуру по схеме». 	<ul style="list-style-type: none"> -Повторение стихов, песен, разученных на музыкальном занятии.

Модель планирования прогулки на неделю

декабрь 3-ья неделя

Тема недели: «Народная культура и традиции».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	-Упражнение «Кто быстрее по до-рожке?». -Подвижные игры: «Охотники и зайцы», «Раз, два, три – беги!», «Кот и мыши», «Охотники и зайцы», «Два Мороза», «Попади в обруч», «Парный бег». -Игра малой подвижности «Волшебные фигуры».	-Работа по развитию основных движений: игра «Попади снежком в цель». -Упражнение на развитие ориентировки в пространстве «Найди, где спрятано».	-Игра «Кто дальше» - метание снежков вдаль. -Игровые упражнения: «Зарядка Деда Мороза», «Хоккей». -Спортивное упражнение: катание на санках.
Социально-коммуникативное развитие	-Труд: уборка мусора на участке детского сада; помочь малышам очистить участок от снега; сбор шишек для изготовления поделок; сгребание снега в определенное место; очистка дорожек на участке; подкормка птиц. -Сюжетно-ролевая игра «Кондитерская». Игровая проблемная ситуация: дети-поварята пекут праздничный пирог. -Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Поход на каток».	-Ситуативный разговор «Мои обязанности по дому». -Беседа «Традиции нашей семьи».	-Практическая ситуация «Наши добрые дела». -Хороводная игра «Чурилки».
Познавательное развитие	-Наблюдение за водой, за сезонными изменениями, сосульками, вороной. -Исследовательская деятельность «Замораживаем воду». -Беседа на тему «Что такое устное народное творчество?».	-Задание «Посчитай хлопки». -Решение проблемных ситуаций «Мы друзья природы или враги».	-Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. -Опыт «Таяние и замерзание воды».
Речевое развитие	-Загадать загадку о сосульке. -Обсуждение приметы: «Если вороны сидят на макушках деревьев и усиленно каркают – к снегу». -Игра «Расскажи свою любимую потешку (считалку, скороговорку, поговорку, пословицу)».	-Дидактическая игра «Одежда для зимы». -Дидактическая игра «Сплетем венок из предложений».	-Составление письма с пожеланиями детей для Деда Мороза.
Художественно-эстетическое развитие	-Игры со снегом (снежки, лепка фигур). -Изготовление снежных построек на участке. -Игры с выносными игрушками. -Хороводная игра «Колпачок и палочка».	-Повторить движения индивидуального танца.	-Повторение стихов, песен, разученных на музыкальном занятии. -Постройки из снега: строим резиденцию Деда Мороза.

Модель планирования прогулки на неделю

декабрь 4-ая неделя

Тема недели: «Новогодние чудеса».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	-Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Два мороза», «Пустое место», «Мы веселые ребята», «Парный бег», «Мяч в парах», «У медведя во бору». -Спортивная игра хоккей с мячом.	-Задание «Прыжки в длину с места». -Учить бросать снежки от плеча в горизонтальную цель левой и правой рукой, стоя прямо или боком к мишени. -Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком): «С кочки на кочку», «Перейди речку». -Упражнения «Забей шайбу», «Отбивание клюшкой».	-Спортивные упражнения: катание на санках. -Игра-забава «Снежки».
Социально-коммуникативное развитие	-Трудовые поручения: помощь в обметании дорожек от снега; посыпание дорожек песком; украшение участка к празднику;помочь малышам в расчистке дорожек от снега; уборка территории участка. -Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	-Индивидуальные беседы об окружающем мире.	-Решение проблемной ситуации«Мы друзья природе или враги?».
Познавательное развитие	-Наблюдение-беседа «Зимушка-зима». -Наблюдение и беседа на тему «Около носа вьется, а в руку не дается». -Наблюдение за падающими снежинками, рассматривание на варежке их необычного строения;за «чудесами» природы, облаками, погодой. -Развивающая игра «Правильно пройдешь – игрушку найдешь».	-Решение проблемных ситуаций «Что будет, если...», «Как нам быть с бедою этой?», «Как поступили дети?».	-Игра-эксперимент с лупами «Найди необычное, интересное, волшебное, чудесное в камне, песке, веточке и т.д.». -Рассматривание альбома «Природа зимой».
Речевое развитие	-Повторение стихотворения Л.Завальнюка «Зима». -Составление рассказов на тему «новый год – самый волшебный праздник».	-Проговаривание пословицы «Береги нос в сильный мороз». -Задание «Составь предложение на тему «Зимние чудеса».	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	-Игры со снегом: конкурс «Кто выполнит самую красивую снежную бабу». -Игры с выносными игрушками. -Свободная деятельность (под контролем педагога): игры со снегом и формочками.	-Задание «Собери узор».	-Рисование на снегу красками «Зимняя сказка». -Конструирование из снега: «Разноцветные льдинки».

Модель планирования прогулки на неделю

январь 2-ая неделя

Тема недели: «Неделя игры».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные игры: «Пузырь», «Затейники», «Ловишки парами», «Метелица», «Снежная карусель», «Мороз-красный нос», «Дружные пары», «Разойдись, не упади». -Игровое упражнение : «Донеси мешочек». -Игра-забава «Кто быстрее». 	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнение в ходьбе и беге по наклонной доске. -Прыжки на правой и левой ноге между кубиками. -Работа по развитию умений по забрасыванию мяча в кольцо. 	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижная игра «Медведи и пчелы». -Игра малой подвижности «Найди и промолчи». -Русская народная игра «Снежная баба».
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Трудовые поручения: уборка снега на участке, защита корней деревьев от мороза (утепление с помощью снега веток). -Беседа о дружелюбном отношении друг к другу. -Сюжетно-ролевые игры «Мы спортсмены», «Магазин», «Шоферы» 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактическая игра «Хорошо или плохо?». -Самостоятельная деятельность: изготовление вертушек для наблюдения за ветром. 	<ul style="list-style-type: none"> -Решение проблемной ситуации «Если бы не было игр».
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за метелью; наблюдение за снежинками. -Сравнительное наблюдение за изменением погоды. -Знакомство с приметами: если в январе висит много частых и длинных сосулек, то урожай будет хороший. -Опыт «Свойства снега». -Наблюдение за движением солнца и ночным небом. -Дидактическая игра «Кто ты?». 	<ul style="list-style-type: none"> -Повторение пройденных гласных звуков . -Дидактическая игра «Цепочки». -Развивающая игра «Время» с палочками Кюйзенера. 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактическая игра «Не зевай». -Дидактическая игра «Волшебные кубики».
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение стихотворения В.Орлова «Все злее, злее». -Дидактическая игра «Дополни предложение». -Загадывание загадок про снег. 	<ul style="list-style-type: none"> -Разучивание стихов о зиме. -Задание «Расскажи, что напугал художник?» -Уточнение и активация словаря по теме «Наше тело». 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Игры с выносными игрушками. -Составление узоров из разноцветных льдинок. -Рисование цветной водой по снегу. -Хороводные игры: «Как на тоненький ледок», «Вот какая елочка». 	<ul style="list-style-type: none"> -Лепка снеговика и снежной бабы 	<ul style="list-style-type: none"> -Творческая мастерская: украшение цветной водой построек на территории детского сада. -Постройка снежного городка. -Лепка «Лыжник»

Модель планирования прогулки на неделю

январь 3-ья неделя

Тема недели: «Неделя творчества».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	-Подвижные игры: «Ловишки», «День и ночь», «Лохматый пес», «Водяно», «Мы веселые ребята», «Мороз –красный нос», «Хитрая лиса», «Кто сумеет сделать большой кружок». -Игры в снежки. -Катание на санках парами, сидя друг за другом, отталкиваясь ногами.	-Работа по развитию основных движений: развивать умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками; учить перебрасыванию снежка через веревку. -Упражнения «Попади снежком в обруч», «Кто быстрее?».	-Самостоятельная двигательная деятельность. -Спортивное упражнение: катание на санках. -Игры-забавы из серии «Вместе весело», «Санки-лошадки».
Социально-коммуникативное развитие	-Труд: коллективная уборка территории детского сада; сгребание снега к деревьям, посыпание дорожки песком. -Сюжетно-ролевые игры «Почта», «Швейное ателье», «Летчики», «Паровоз», «Семья».	-Игра –забава «Иголочка и ниточка». -Пальчиковая игра «Ладочки»	-Обыгрывание и обсуждение ситуации «Мы идем в музей» (манера поведения).
Познавательное развитие	-Наблюдение за снегопадом (поисковая деятельность), за снежинками и красотой зимнего пейзажа. -Дидактическая игра «Это правда или нет?». -Беседа «Почему скрипит снег?».	-Эвристическая беседа на тему «Метель-это хорошо или плохо?». Дидактическая игра «Слоги и ударения».	-Дидактическая игра «Чей след?». -Рассматривание следов птиц.
Речевое развитие	-Знакомство с поговорками и пословицами <ul style="list-style-type: none"> • В январе и горшок на печи замерзает. • Январь весне дедушка. -Дидактическая игра «Опиши снежинку». -Чтение стихотворения Н.Садовского «Снежинка».	-Работа над звукопроизношением: упражнять в придумывании слов, в которых звук [Б] стоит в начале слова. -Игра «Назови птицу по описанию».	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности. -Дидактическая игра «Надо сказать по- другому».
Художественно-эстетическое развитие	-Игры с выносными игрушками. -Задание детям: утрамбовать снег и нарисовать палочкой узоры. -Конкурс на лучшую фигуру из снега. -Игра «Волшебный круг» (развитие творческого воображения).	-Составление узора из льдинок. -Закрепление танцевальных движений.	-Рисование на тему «Дерево». -Рассматривание узоров на окнах. -Игра малой подвижности «Ледяные фигуры».

Модель планирования прогулки на неделю

январь 4-ая неделя

Тема недели: «Неделя познания , или Чудеса в решетке».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные игры «Ловишки парами», «Затейники», «Мороз- красный нос», «Мы веселые ребята», «Хитрая лиса». -Игры в снежки. -Белорусская народная игра «Ванюшка и лебеди». -Соревнование «Попади в цель». 	<ul style="list-style-type: none"> -Физкультурное упражнение «По дорожке», скольжение на двух ногах по ледяной дорожке. 	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельная двигательная деятельность. -Спортивное упражнение: катание на санках. -Русская народная игра «Волк».
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. -Дидактическая игра «Удивительные превращения» -Трудовые поручения : уборка снега с участка; кормление птиц; посыпание дорожек песком. 	<ul style="list-style-type: none"> -Игра – путешествие «В гости к зиме». -Дидактическая игра «Что вокруг нас?». 	<ul style="list-style-type: none"> -Практическое упражнение «Самые вежливые».
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение-беседа «Зимушка-зима. -Наблюдение за глубиной снега. -Сравнительное наблюдение за погодой утром и вечером. -Опыт « Зависимость состояния воды от температуры воздуха». -Знакомство с поговорками и пословицами о зиме: Месяц январь- зимы государь; будет зима , будет и лето. 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактическая игра «Живые цифры». -Загадывание загадок « растение, ель». -Индивидуальная работа по ФЭМП: порядковый и обратный счет 	<ul style="list-style-type: none"> -Опыт «Измерение глубины сугроба». -Дидактическая игра «Придумай предложение», «Слушай и рисуй». Рассматривание узоров на окнах.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактическая игра по развитию речи «Говори, не задерживай». -Чтение стихотворения «Мы снежинки, мы пушинки» М.Лесна-Раунио. -Дидактическая игра «Кто найдет короткое слово?». 	<ul style="list-style-type: none"> -Разучивание потешки «Ой, ты зимушка-зима». -Беседа на тему «Январь. Приметы, пословицы, по-говорки о первом месяце зимы». -Повторение стихов о зиме 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Игры со снегом (снежки, лепка фигур). -Игры с выносными игрушками. -Хороводная игра «Колечко». 	<ul style="list-style-type: none"> -Задания: «Сложи узор из веточек и льдинок», «Собери картину из пазлов». 	<ul style="list-style-type: none"> -Конкурс на лучший рисунок на снегу, лучший узор из цветных льдинок

Модель планирования прогулки на неделю

февраль 1-ая неделя

Тема недели: «Искусство и культура».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	-Подвижные игры: «Совушка», «Два мороза», «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Зайцы и медведи». -Спортивная игра хоккей с мячом. -Игра-эстафета «Передай палочку»	-Работа по развитию основных движений: учить ходьбе между предметами, поставленными в один ряд, руки на поясе. -Игра «Запомни позу».	-Самостоятельная двигательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	-Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Зимняя прогулка», «Мы спортсмены». -Трудовые поручения: помощь в подметании участка; кормление птиц; ремонт кормушек.	-Игра «Друзья». -Игра «Меню для лесных птиц». -Беседа «Какие передачи на телевидении мне нравятся?»	-Игра-аттракцион «Прокати куклу» на санях. -Развивающая образовательная ситуация «Как и зачем люди отдыхают».
Познавательное развитие	-Наблюдение за увеличением продолжительности дня, за образованием сосулек, ветром, за зимующими птицами на кормушке. -Рассказ о роли ветра в появлении снежных рисунков на стекле. -Распознающее наблюдение «Голуби зимой».	-Образование притяжательных прилагательных в упражнении «Чей, чья, чье, чьи?». -Дидактическая игра «Матрешки».	-Беседа по вопросам: «Как вы отдыхаете со своей семьей? В какие театры ходите?»
Речевое развитие	-Знакомство пословицей «Январь к концу месяца – два часа прибавило». -Знакомство с приметой «В феврале много инея на деревьях – будет много меда». -Загадывание загадок. -Чтение стихотворения К.Назырова «Варежки».	-Работа над звукопроизношением: упражнять в придумывании слов, в которых звук [о] стоит в начале слова. -Дидактическая игра «Загадай – отгадай».	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности. Игра «А что ты любишь?» -Загадывание загадок
Художественно-эстетическое развитие	-Игры с выносными игрушками. -Подвижная игра «Сделай фигуру», «Море волнуется раз» (зимние виды спорта). -Зимняя забава «Снежная карусель», «Кто дальше бросит снежок?». -Песня-игра «Что вам нравится зимой?» Е.Тиличевой.	-Повторение песни «Будем в армии служить».	-Изготовление снежных и ледовых скульптур. -Украшение участка цветными льдинками.

Модель планирования прогулки на неделю

февраль 2-ая неделя

Тема недели «Путешествие по странам и континентам»

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	-Подвижные игры: «Не оставайся на полу», «Рыбак и рыбки», «Пустое место», «Белые медведи», «Хитрая лиса», «Медведь и пчелы». -Игра-эстафета «Точно в цель». Игровое упражнение «Котенок и клубок», «Паровоз и вагоны».	-Учимся выполнять прыжок в длину с места. -Работа по развитию основных движений: обучать перебрасыванию мяча в парах и ловле его стоя, снизу. -Игры «Цапля на мосту», «Лягушки».	Игра-эстафета «Передай палочку». Игра «Чей самолетик улетит дальше?» (запуск бумажных самолетиков).
Социально-коммуникативное развитие	-Трудовое поручение: посыпка песком дорожки к группам детского сада; кормление птиц на участке хлебными крошками, семечками; уборка на групповом участке. -Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «На прогулке»; «Семья»; «Больница»: сюжет «На приеме у Айболита».	-Беседа о необходимости бережного отношения к Земле – своему дому.	-Решение проблемных ситуаций. -Игровая ситуация «Я-путешественник».
Познавательное развитие	-Дедуктивное наблюдение: гололед. -Дидактическая игра «Что это за птица?». -Загадывание загадки о синице. -Знакомство с приметой: утром кричат синицы – к морозу. -Различение птиц по способу передвижения. -Дидактическая игра «Летает – не летает». -Распознающее наблюдение за работой дворника, составление коллективного рассказа о его труде.	-Различие птиц по следам. -Игра-ситуация «Песенка для воробья». -Дидактическая игра «Рассели животных по домам». -Дидактическая игра «Кто назовет больше стран»	-Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
Речевое развитие	-Придумывание загадки о воробье. -Чтение стихотворения А.Барто «Синица».	-Игра «Придумай слово». -Дидактическое упражнение «Я мечтаю о ...».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	-Игры с выносными игрушками. -Лепка фигурок из снега (по желанию детей).	Индивидуальные творческие задания.	Игра «Изобрази жителя морского дна (морскую звезду, осьминога и т.д.)». Рисование палочкой на снегу на тему «Карта мира».

Модель планирования прогулки на неделю

февраль 3-ья неделя

Тема недели: «Путешествие в прошлое и будущее на машине времени».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	-Упражнение «Кто быстрее по дорожке?» -Подвижные игры : «Раз, два, три- беги!», «Кот и мыши», « Охотники и зайцы», «Попади в обруч», «Парный бег». -Игра малой подвижности «Волшебные фигуры».	-Упражнение по развитию ориентировки в пространстве «Найди, где спрятано». -Игровые упражнения: «Не попадись», «По мостику».	-Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм
Социально-коммуникативное развитие	-Сюжетно-ролевые игры «Травмпункт», «Магазин», «Аптека», «Семья», «Зоопарк», «Прогулка в прошлое». -Трудовая деятельность: очистка участка от веток и камней; помочь малышам очистить участок от веток; помощь дворнику и воспитателю в подметании веранды и дорожек на участке.	-Индивидуальные беседы. -Игра «На машине времени».	-Игровая ситуация « Я попал в свое будущее».
Познавательное развитие	-Наблюдение за гололедом; за капелью. <i>Цель:</i> продолжать знакомить с природными явлениями, развивать наблюдательность и любознательность. -Беседа – рассказ «Что такое огонь?».	-Беседа по вопросам «Зачем нужны книги? Какие книги вы знаете?Кто пишет книги?» -Дидактическое упражнение «Живое число».	-Поисковая деятельность детей: по флюгеру, по направлению дыма, по движению веток определение силы ветра и его направления.
Речевое развитие	-Чтение стихотворения А.Т.Твардовского «Опять зима». -Знакомство с приметами : если воробьи прячутся под крышу, будет мороз; воробьи сидят на деревьях втихомолку- пойдет снег без ветра.	-Игра «Скажи наоборот». -Дидактическая игра «О чем я сказала?» -Чтение стихотворения И.Демьянова «Воробей»	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	-Игры с выносными игрушками -Хоровод вокруг деревьев. -Хороводная игра «Колечко».	-Музыкально-дидактическая игра «Оркестр».	-Повторение стихов, песен, разученных на музыкальном занятии.

Модель планирования прогулки на неделю

Тема недели: Защитники Отечества» февраль 4-ая неделя

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	-Подвижные игры «Чье звено скорее соберется?», «Ловишки», «Меткий стрелок», «Затейники», «Хитрая лиса», «Мы веселые ребята». -Спортивная игра хоккеей с мячом.	-Упражнение в беге с перешагиванием через гимнастические палки, уложенные на разном расстоянии. -Подвижная игра «Сделай фигуру».	-Игра-забава «Попади в обруч» -Игра народов Севера «Ловля оленей». -Игра-забава «Кто быстрее?»
Социально-коммуникативное развитие	-Труд на участке : посыпание скользких дорожек песком; сгребание снега в лунки деревьев, кустарников и цветников. -Сюжетно-ролевые игры :«Пограничники», «Строители», «Охранное агентство», «Летчики», «Танкисты», «Поликлиника», «Морская пехота».	-Дидактическая игра «Какой сегодня день?» -Дидактическое упражнение «Назови действие».	-Дидактическая игра «Кто где живет?» -Отгадывание загадок об армии.
Познавательное развитие	-Исследовательская деятельность. -Что держит дерево в земле и почему оно не падает, а стоит вертикально? -Наблюдение за березой. -Рассматривание деревьев. <i>Цель:</i> формировать умение видеть красоту природы.	-Дидактическая игра «Бывает- не бывает» -Дидактическая игра «Третий лишний»(растения).	-Ситуация общения на тему «Мотострелки». <i>Цель:</i> познакомить с особенностями службы пехотинцев, мотострелков. -Развивающая игра Воскобовича «Геоконт». <i>Цель:</i> закрепить понятия «луч», «прямая», «отрезок», «кривая».
Речевое развитие	-Знакомство с приметами :теплый февраль предвещает холодную , с заморозками весну; туманы в феврале предвещают дождливый год; если деревья зимой покрываются инеем, следует ожидать хорошего урожая; иней на деревьях – к морозу. Чтение стихотворения Н.Ордовской «Деревья зимой».	-Дидактическая игра «Исправь предложения». -Разучивание чистоговорки«Шу-шу-шу-Маша кушает лапшу; ши-ши-ши- кашу ешьте малыши» -Чтение стихотворения «Синица в дом стучится» И.Батый.	-Игра «Составь предложение». <i>Цель:</i> уметь составлять предложения со словами: мир, страна, Родина. Игра «Какое слово не подходит?»
Художественно-эстетическое развитие	-Игры с выносными игрушками. -Свободная деятельность под контролем педагога.	-Музыкальная игра «Обезвредь мину».	-Игра «Собери танк, машину» из спичек.

Модель планирования прогулки на неделю

Март 1-ая неделя

Тема недели «Международный женский день».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	-Подвижные игры: «Дальше и выше», «Мышеловка», «Кролики», «Горелки», «Хитрая лиса», «Дружные пары», «Разойдись, не упади», «Волк». -Физкультурное упражнение «Метание предметов в цель». -Игры детей на спортивной площадке. -Упражнения в прыжках с места вверх	-Развитие движений: закрепить навыки отталкивания мягкого приземления во время прыжков. -Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола посередине.	-Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм. -Игра-забава «Успей подхватить».
Социально-коммуникативное Развитие	-Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Семья» сюжет «Праздник мам», «Магазин», «Строители», «Парикмахерская». -Трудовые поручения: наведение порядка на участке группы и прилегающих дорожках, помощь в уборке территории младшей группы.	-Индивидуальные беседы на тему «Что я приготовлю для мамы».	-Решение проблемной ситуации «Если вдруг потерялись все мамы».
Познавательное развитие	-Дедуктивное наблюдение за изменениями, происходящими в природе; наблюдение за таянием снега и льда; за каплей. Обобщить представления о весне по существенным признакам. -Знакомство с приметами: кольцо вокруг солнца – к ненастью; заходящее солнце красное – будет солнечная погода.	-Знакомство с пословицами о маме: При солнышке тепло, при матери добро; Нет такого дружка, как родная матушка; Материнская ласка конца не знает. Дидактическая игра «Чего не стало?».	-Составление рассказов о маме. -Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
Речевое развитие	-Дидактическая игра «Продолжи предложения по теме «Весна»; -Дидактическая игра «Скажи ласково» по теме «Птицы». -Ситуация общения на тему «Чем вы похожи на маму?».	-Повторение поговорок о весне. -Игровые ситуации: «Первый звук», «Прилетают – не прилетают». -Рассказ о своей семье игра «Интервью».	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	-Игры с песком. -Хоровод «Во поле береза стояла». -Повтор песен и танцев к утреннику.	-Индивидуальные творческие задания.	-Рисование на тему «Моя мамочка». -Нахождение на участке примет весны.

Модель планирования прогулки на неделю

Март 2-ая неделя

Тема недели «Мальчики и девочки».

Образовательные Области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	-Подвижные игры : «Пчелки и ласточки», «Лохматый пес», «Мышеловка», «Быстро возьми», «Водяной», «Ловишки», «Гуси-лебеди». -Игры с мячами и кеглями. -Игры малой подвижности «Школа мяча» , «Скажи слово и лови», «Летает, не летает».	-Упражнения в бросании мяча вверх ловля с хлопками: с поворотом кругом. -Прыжки на двух ногах через набивные мячи. -Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове.	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм.
Социально-коммуникативное Развитие	-Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Ателье», «Школа», «Больница» , «Путешественники». -Трудовые поручения: помощь дворнику в чистке бордюров вокруг участка. -Коллективный труд: подметание, сбор мусора на веранде.	Индивидуальные беседы на тему «Какими должны быть мальчики и какими девочки?»(манеры поведения и воспитания).	Решение проблемной ситуации «Должны дружить мальчики и девочки?».
Познавательное развитие	-Дедуктивное наблюдение: растений весной;наблюдение за весенним небом; за оттепелью и каплей; сравнительное наблюдение за птицами:наблюдение за сорокой. -Исследовательская деятельность на тему «Температура воздуха». -Знакомство с приметой: «Если весной поверхность снега шершавая - к урожаю».	-Игровая ситуация: «Нас пригласили на день рождения». -Дидактические игры: «Это правда или нет?», «Отгадай-ка», «Шнур-затейник» (освоение отношений «целое», «часть»).	-Составление рассказов о родителях и родственниках. -Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
Речевое развитие	-Дидактическая игра «Рыцари». -Дидактическая игра «Добавь слог». -Отгадывание и загадывание загадок о весенних изменениях в природе. -Чтение стихотворения С.Михалкова «Облака».	-Повторение поговорок и пословиц о весне: На красный цвет и пчела садится; земля, что тарелка, что положишь, то и возьмешь.	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	-Игры с песком и выносными игрушками.	-Индивидуальные творческие задания.	-Рисование карандашами «Мой лучший друг».

Модель планирования прогулки на неделю

Март 3-ья неделя

Тема недели «Неделя книги».

Образовательные Области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные игры: «Охотник и зайцы», «Птицелов», «День и ночь», «Птички и кошка», «Перемена мест», «Медведи пчелы». -Ползание на четвереньках между кеглями. -Игра- эстафета «Чья команда забросает больше мячей в корзину». 	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнение в ходьбе по гимнастической скамейке. -Прыжок в высоту с разбега. -Прыжки на двух ногах между кеглями. -Метание мешочков в цель с расстояния. 	-Самостоятельная двигательная активность.
Социально-коммуникативное Развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Трудовые поручения: уборка игрового участка и веранды от мусора; подметание дорожек. -Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Аптека», «Библиотека», «Салон красоты». 	-Беседа «Для чего нужны книжки?».	-Решение проблемных ситуаций «Как вылечить книжку».
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание и рассказ по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели». -Наблюдение за растениями (сокодвижение). -Наблюдение за насекомыми. -Знакомство с приметами: из березы течет много сока – к дождливому лету; к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака –к ясной погоде. 	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация: «Мы пришли в книжный магазин». Выбираем книгу. -Закрепление знаний потешек и народных песенок о природе. 	-Беседа об образных выражениях и сказках.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Загадывание загадок про облака. -Упражнение «Подберите прилагательные к словам». -Словесная игра «Кто больше слов придумает». 	-Рассказ о своей любимой книжке(почему нравится, откуда она появилась?)	Создание мотивации к коммуникативной деятельности. Придумывание загадок.
Художественно-эстетическое развитие	-Музыкальная дидактическая игра «Фантазеры».	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные творческие задания. Игры с песком : конкурс «Мой сказочный домик». 	Аппликация на тему «Птички прилетели».

Модель планирования прогулки на неделю

Март 4-ая неделя

Тема недели «Весна пришла».

Образовательные Области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	-Подвижная игра «Мышеловка»;«Ловишка», «Гуси-лебеди», «Затейники», «Третий лишний», «Пожарные на учении», «Мы веселые ребята». -Игра малой подвижности «Краски». -Игра «Стань первым» (ходьба в колонне за ведущим).	-Развитие навыков бросания мяча в цель; закрепление танцевальных движений;упражнение в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	-Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм. Русская народная игра «Волк».
Социально-коммуникативное Развитие	-Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Изобретатели», «Библиотека», «Аптека», «Шоферы». -Трудовые поручения: уборка участка от сухих веток; сбор выносных игрушек по коробкам; навести порядок на веранде.	-Индивидуальные беседы об окружающем мире. -Игра «Собери сказки по картинкам».	-Ситуация общения на тему «Весна». -Дидактическая игра «Не ошибись». -Игры с бумажными самолетиками, лодочками.
Познавательное развитие	-Дедуктивное наблюдение: растения весной ; наблюдение за лужами;сравнительное наблюдение за птицами; наблюдение за собакой. -Исследовательская деятельность на тему «Температура воздуха». -Знакомство с приметой: после дождя похолодало –к смене погоды; половицей «Весна красна, да голодна. Направление ветра и движение облаков неодинаково – к дождю.	Знакомство с приметами : иней на березах – к морозу; если листья появятся на березе раньше, чем у клена, лето будет сухое. Загадывание загадок про деревья.	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Дидактическая игра «Сосчитай».
Речевое развитие	-Чтение стихотворения Б.Шешигова «Березка». -Дидактическая игра «Слова –родственники».(упражнять в подборе однокоренных слов.	-Повторение поговорок о весне. -Дидактическая игра «Назови действия, которые происходят весной».	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности -Дидактическая игра «Кто же я?».
Художественно-эстетическое развитие	Игры с песком. Хоровод «Во поле береза стояла».	Индивидуальные творческие задания.	-Рисование на тему «Птички весной». -Нахождение на участке примет

Модель планирования прогулки на неделю

Апрель 1-ая неделя

Тема недели «Неделя здоровья».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижная игра «Мышеловка»; «Не оставайся на полу, «Гуси-лебеди», «Затейники», «Бездомный заяц», «Мышеловка». -Упражнение «Запрыгни в круг и выпрыгни из круга». Подскоки на месте (ноги врозь-вместе; одна вперед-другая назад). -Игровые упражнения со скалкой. -Подвижная игра «Пингвины с мячом». 	<ul style="list-style-type: none"> -Задание «Попади в обруч», «Прыжки на двух ногах». -Индивидуальная работа по развитию основных движений. -Упражнение детей в пролезании в обруч в группировке, боком, прямо. 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм. -Подвижная игра «Мы физкультурники».
Социально-коммуникативное Развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Мы спортсмены», «Магазин», «Путешественники». -Трудовые поручения: уборка физкультурного инвентаря после проведения физкультурных упражнений. -Уборка игрового участка малышей. 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные беседы о правильном режиме дня и его роли для здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> -Решение проблемных ситуаций.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за солнцем, за сезонными изменениями в одежде людей, погодой, насекомыми. -Исследовательская деятельность: измерение температуры воздуха в тени и на солнце. -Опыт с камешками. Помочь детям сделать вывод, что на солнце камни нагреваются быстрее, чем в тени. -Дидактическая игра «Назови весенние месяцы». -Игра на классификацию с мячом «Живое – неживое». 	<ul style="list-style-type: none"> -Обсуждение влияния прогулок на свежем воздухе на здоровье человека. -Загадывание загадок о весне. 	<ul style="list-style-type: none"> -Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. -Опыт «Солнце высушивает предметы». <i>Цель:</i> выявить способность солнца нагревать предметы.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа с детьми о пользе молочных продуктов. -Знакомство с приметами. 	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение стихотворения «Паучок» Е.Стюарта. -Обогащение речи существительными, обозначающими спортивные предметы. 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание мотивации к коммуникативной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Игры с песком. -Хоровод «Во поле береза стояла». 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные творческие задания. -Игра-забава «Узнай по звуку». 	<ul style="list-style-type: none"> -Рисование на тему «Отдыхаем всей семьей». -Нахождение на участке примет весны.

Модель планирования прогулки на неделю

Апрель 2-ая неделя

Тема недели «Космические просторы».

Образовательные Области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	-Подвижные игры: «Мы космонавты», «Летчики», «Не дай мяч водящему», «Замри», «Повар», «Сороконожка идет по дорожке», «Водяной». -Игровые упражнения со скакалкой. -Спортивная игра баскетбол	-Развитие навыков бросания мяча в цель; закрепление танцевальных движений; упражнение в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	-Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм. -Упражнение –игра «Отмерялки».
Социально-коммуникативное Развитие	-Сюжетно-ролевые игры: «Полет на Луну», «Мы космонавты», «Изобретатели», «Транспорт», «Дочки-матери», «Покорители космоса». -Трудовые поручения: помощь детям младшей группы в уборке территории.	-Индивидуальные беседы об окружающем мире.	-Решение проблемных ситуаций. -Игра «Успей занять свой космический корабль».
Познавательное развитие	-Наблюдение за кузнечиком. <i>Цель:</i> систематизировать знания о многообразии насекомых. -Наблюдение за дождевым червем. -Опыт «Выяснение причины выхода червей во время дождя на поверхность земли». -Наблюдение за посадкой и обрезкой деревьев и кустарников.	-Беседа о модели земного шара – глобусе. -Загадывание космических загадок. -Рассматривание иллюстраций с изображением созвездий.	-Опыт «Водонепроницаемость песка и глины». <i>Цель:</i> развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования. -Исследовательская деятельность «Наблюдаем за звездами».
Речевое развитие	-Знакомство с приметами: ранняя весна – летом много непогожих дней; синие облака в апреле – к теплу и дождю. -Дидактическая игра «Похож- не похож». -Чтение стихотворения Л.Вышеславского «108 минут».	-Обогащение речи детей прилагательными, характеризующими свойства и качества небесных светил. -Упражнение детей в подборе синонимов и антонимов к словам о космосе.	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Рисование мелками «Загадочный мир космоса».	Индивидуальные творческие задания.	Рисование прутиком на земле космических кораблей.

Модель планирования прогулки на неделю

Апрель 3-я неделя

Тема недели «22 апреля-Международный день Земли».

Образовательные Области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные игры : «Мышеловка», «Жмурки», «Казачьи разбойники», «Кошки-мышки», «Затейники». -Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед. -Лазанье по гимнастической стенке одноименным способом. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе. -Игровые упражнения: «Сбей кеглю», «Пробеги не задень». -Подвижная игра «С кочки на кочку». 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм. -Самостоятельная двигательная активность
Социально-коммуникативное Развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевые игры: «Мы геологи», «Семья», «Парикмахерская». -Трудовые поручения: помощь в подметании участка, складывание выносных игрушек в коробки. 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные беседы об окружающем мире. -Игра «Я- лев». 	<ul style="list-style-type: none"> -Решение проблемных ситуаций. -Ситуация общения на тему «Кто охраняет окружающую среду?». -Рассматривание и обсуждение картин о природе.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за посадкой и обрезкой деревьев и кустарников. <i>Цель:</i> закрепить знания о представителях флоры. -Сравнительное наблюдение за птицами: воробей (умение узнавать птиц по внешнему виду, голосам). -Наблюдение за перистыми облаками. -Наблюдение за ветром. 	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация: «Сохраним Землю чистой» -Беседа о воде. -Беседа о размножении растений. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за погодой. <i>Цель:</i> приучать следить за погодой, связывать наблюдения с личным опытом, вести дневник наблюдений. -Опыт «Как легче бегать- против ветра или по ветру?».
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с приметами: воробьи в ненастную погоду весело чирикают- к ясной погоде; воробьи сидят нахохлившись – к дождю. -Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра». 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа на тему «Животные, занесенные в Красную книгу области». -Дидактическая игра «Кто как разговаривает?». 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание мотивации к коммуникативной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Игры с песком. -Игры с выносными игрушками.. -Конкурс рисование мелками «Нарисуем нашу Землю». 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные творческие задания. 	<ul style="list-style-type: none"> -Рисование на тему «Отдыхаем всей семьей на природе». -Нахождение на участке примет.

Модель планирования прогулки на неделю

Апрель 4-ая неделя

Тема недели «Готовимся к школе.Что умеют первоклассники».

Образовательные Области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	-Подвижные игры: «Великаны и гномы», «Водяной», «Бездомный заяц», «Карасики и щука», «Море волнуется», «Поймай мяч», «Ловишка с мячом». -Игровые упражнения: прыжки в длину с места, с разбега; перепрыгивание через шнуры. -Спортивная игра баскетбол.	-Развитие навыков бросания мяча в цель; закрепление основных движений; упражнение в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	-Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм.
Социально-коммуникативное Развитие	-Сюжетно-ролевые игры : «Семья», «Магазин», «Ателье», «Школа», «Детский сад», «Строители». -Трудовые поручения: подметание дорожки, ведущей к участку; уборка веранды и участка от мусора.	-Индивидуальные беседы о школе.	-Решение проблемных ситуаций.
Познавательное развитие	-Рассматривание цветущей березы. <i>Цель:</i> вызвать интерес к самостоятельному наблюдению за знакомым растением, его изменения. -Опыт «Следы насекомых».Сравнить какие следы оставляют на песке жук и муравей.	-Дидактическая игра «Хорошо-плохо». <i>Цель:</i> уметь аргументировать ту или иную точку зрения с помощью опорных картинок.	-Составление рассказов о школе. -Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Опыт «Уличные тени».
Речевое развитие	-Чтение стихотворения «Береза» Р.Рождественского. -Беседа на тему» «Каким я представляю своего первого учителя».	-Повторение поговорок об учении. -Игровые ситуации: «Первый звук», «Прилетают – не прилетают». -Рассказ о своих братьях и сестрах - школьников.	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	-Игры с песком. -Хоровод «Во поле береза стояла».	-Индивидуальные творческие задания.	-Рисование карандашами по представлению сюжетов о школе.

Модель планирования прогулки на неделю

Май 1-ая неделя

Тема недели «День Великой Победы».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижная игра «Мышеловка»; «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Затейники», «Летчики», «Волк во рву», «Караси и щука». -Упражнять в перешагивании через набивные мячи. -Спортивные игры со спортивным инвентарем. 	<ul style="list-style-type: none"> -Игровые упражнения «Проведи мяч», «Отбей волан». -Упражнять в перебрасывании мяча друг другу двумя руками от груди. 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм.
Социально-коммуникативное Развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевые игры: « Пограничник», «Летчики», «Танкисты», «Магазин игрушек». -Беседа- общение «Мое отношение к войне». -Труд на участке: привести в порядок выносные игрушки; освобождение цветника от прошлогодних стеблей и листьев. 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные беседы о мире и войне. 	<ul style="list-style-type: none"> -Решение проблемных ситуаций. «Чтобы не было войны».
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание ивы. <i>Цель:</i> расширять знания о растительном мире, продолжать обучать описывать растения, отмечая различия и сходства. -Наблюдение за посадкой рассады на огороде. -Наблюдение за движением солнца. 	<ul style="list-style-type: none"> -Опыт по выявлению движений солнца по небосводу. -Загадывание загадок о военных машинах и орудии. 	<ul style="list-style-type: none"> -Составление рассказов о войне и о героях войны.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактическая игра «Что происходит в природе?» -Знакомство с приметой: во время восхода солнца духота – к ненастью. 	<ul style="list-style-type: none"> -Повторение стихов о пословиц о войне. 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание мотивации к коммуникативной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Рисование пальцем на песке военной техники (танки, самолеты, корабли). 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные творческие задания. -Разучивание детских патриотических песен. -Повтор движений к танцу на 9 мая. 	<ul style="list-style-type: none"> -Аппликация на тему «День Победы».

Модель планирования прогулки на неделю

Май 2-ая неделя

Тема недели «Опыты и эксперименты».

Образовательные Области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	-Подвижные игры: «Карусель», «Караси и щука», «Сделай фигуру», «Мы веселые ребята», «Пожарные на учении», «Удочка». -Игровые упражнения. Прыжки: в длину с места; с разбега; с мячом: перебрасывание мяча друг другу с дополнительными движениями.	-Упражнения с отбиванием мяча о пол при ходьбе. -Лазанье :подлезание под шнур, палку прямо и боком.	-Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм. -Подвижная игра «Не замочи ноги».
Социально-коммуникативное Развитие	-Сюжетно-ролевые игры «Мы добываем полезные ископаемые», «Мы путешественники», «Магазин», «Семья». -Труд на участке: уборка мусора. <i>Цель:</i> учить поддерживать чистоту и порядок на своем участке и дорожках возле него, подбирать необходимые инструменты, оценивать результаты своего труда.	-Беседа «Как образуются метеориты?».	-Решение проблемных ситуаций. -Игра-забава «Развиваем внимание». -Игра-забава «Считайте ногами».
Познавательное развитие	-Дедуктивное наблюдение: растения весной; констатирующее наблюдение «Все спешат на работу»; сравнительное наблюдение за птицами; наблюдение за кошкой. -Исследовательская деятельность на тему «Температура воздуха». -Дидактическая игра «Что происходит в природе?». -Рассматривание божьей коровки.	-Эксперимент «Чистый и грязный воздух». <i>Цель:</i> уточнять представления о том, что воздух может быть чистым и грязным; об источниках загрязнения воздуха. -Опыт с металлическими предметами: проверить, где они нагреваются больше.	-Беседа на тему «Почему дует ветер?» Познакомить с причиной возникновения ветров-движением воздушных масс. -Рассматривание коллекции камней.
Речевое развитие	-Беседа на тему «Откуда взялись острова?» -Игра «Вспомни сказку».	-Повторение поговорок об осени. -Игровые ситуации: «Последний звук, «Прилетают – не прилетают».	-Создание мотивации к коммуникативной деятельности Дидактическая игра «Назови три предмета».
Художественно-эстетическое развитие	Игры –эксперименты с песком и водой.	-Индивидуальные творческие задания.	-Повторение стихов и песен к выпускному утренику.

Модель планирования прогулки на неделю

Май 3-я неделя

Тема недели «Права ребенка».

Образовательные Области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные игры: «Щука в реке», «Стайка», «Невод», «Пятнашки», «Мышеловка», «Кошки- мышки». -Упражнение в ходьбе с перешагиванием через мячи боком, поднимая высоко колени. -Прыжки на правой и левой ноге между кеглями. 	<ul style="list-style-type: none"> -Игровые упражнения с мячом: метание мяча вдаль; забрасывание мяча в кольцо (корзину); перебрасывание мяча друг другу. -Подвижная игра «Не оставайся на земле». 	<ul style="list-style-type: none"> -Русская народная игра «Большой мяч». -Игра «Мяч кверху».
Социально-коммуникативное Развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа о жадности, щедрости, доброте, злости. -Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Полицейские», «Я-адвокат», -Труд на участке: прополка огорода; соблюдение чистоты на игровом участке и веранде. 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа на тему «Чем ты любишь заниматься дома?». 	<ul style="list-style-type: none"> -Ситуация общения по вопросу: Какие права имели сказочные герои? По сказкам А.Толстого «Золотой ключик», А.С.Пушкина «О мертвой царевне и семи богатырях», С.Аксакова «Аленький цветочек».
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за ростом и развитием всходов. -Рассматривание лекарственных растений. <i>Цель:</i> формировать познавательный интерес к лекарственным растениям. -Наблюдение за небом -Рассматривание одуванчика и его семян. 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактическая игра «Строитель» -закрепление знания о профессии строителя. -Дидактическая игра «Права взрослых и детей» (с использованием опорных картинок. 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактическая игра «Что это такое?».
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с приметами :сколько в мае дождей, столько лет быть урожаю; если пасмурно, но цветки одуванчика открыты – дождя не будет. -Круговая беседа «Кто я?». Чтение стихотворения С.Михалкова «Облака». 	<ul style="list-style-type: none"> -Загадки про лекарственные растения. -Заучивание стихотворения И.Полянского «Одуванчик». 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание мотивации к коммуникативной деятельности -Дидактическая игра «Так бывает или нет?»
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Игры с песком и выносными игрушками 	<ul style="list-style-type: none"> -Рисование на тему «Мой дом». 	<ul style="list-style-type: none"> -Повторение движений к танцам на выпускной вечер.

Модель планирования прогулки на неделю

Май 4-ая неделя

Тема недели «Скоро в школу».

Образовательные Области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные игры : «Солнечные зайчики», «Хитрая лиса», «Затейники», «Мы веселые ребята», «Не оставайся на полу», «Не попадись», «Резвые лягушата». -Упражнение детей в перебрасывании мячей с отскоком от пола и ловля двумя руками с хлопком в ладоши. 	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнение в забрасывании мяча в баскетбольное кольцо двумя руками из-за головы, от груди, с ведением мяча правой и левой рукой. -Упражнение в прыжках в высоту с разбега. 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм. -Игра- забава «Необычные жмурки». -Русская народная игра «Мячик кверху».
Социально-коммуникативное Развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевые игры «Первое сентября», «Школа», «Парикмахерская». -Труд на участке: наведение порядка на участке для прогулок:навести порядок возле песочницы, собрать в нее разбросанный песок, очистить его постороннего мусора. 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные беседы об окружающем мире. -Игра «Назови три предмета» 	<ul style="list-style-type: none"> -Решение проблемных ситуаций. -Русская народная игра «Волк». -Подвижная игра на развитие эмоций «Зверинец».
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за ветром. <i>Цель:</i> расширить знания о воздухе, природном явлении «ветер», причины его возникновения. -Наблюдение за облаками. -Рассматривание всходов на огороде. -Дедуктивное наблюдение за муравьями. 	<ul style="list-style-type: none"> -Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». -Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько было? Сколько добавили? Сколько стало?». 	<ul style="list-style-type: none"> -Экспериментальная деятельность: «На каком участке земли растению легче будет прорасти?». -Игра «Вчера, сегодня, завтра».
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактическая игра «Что лишнее?» <i>Цель:</i> развивать слуховое внимание и речь; закрепить знания признаков времен года. -Знакомство с приметами : во время восхода солнца духота –к ненастью; солнце показалось не из-за туч – к хорошей погоде. 	<ul style="list-style-type: none"> -Составление рассказов по картине «Дети идут в школу». -Загадывание загадок. -Дидактическая игра «Назови животное, насекомое с нужным звуком». 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание мотивации к коммуникативной деятельности -Дидактическая игра «Магазин «цветы».
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Игры с выносным материалом. Игры с песком. 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные творческие задания. 	<ul style="list-style-type: none"> -«Нарисуй школьные принадлежности».

Игровая деятельность



Подготовительная группа

Подвижные игры для детей 6-7 лет

Игра «Набрось кольцо»

Задача: тренировать детей в набрасывании колец на определенную цель.

Оборудование: кольцо диаметром 15 см с широким ободком, к которому привязан шнурок; второй конец шнурка привязан к палочке длиной около 30 см.

Описание. Играющие по очереди подбрасывают кольцо и стараются набросить его на палочку. Один ребенок подряд делает три попытки и считает удачные. Затем передает палочку и кольцо другому играющему. Побеждает тот, кто большее количество раз смог набросить кольцо.

Игра «Охота на зайцев»

1 вариант.

Задача: развить ловкость, двигательные навыки детей.

Описание. Среди играющих выбирается охотник и бездомный заяц, остальные дети - «зайцы», стоящие в своих домиках (нарисованных на полу кружках).

Описание: Заяц, у которого нет своего дома, убегает от охотника и может забежать в любой «домик» -кружок. Тогда заяц, который уже стоял в этом кружке, становится бездомным и тоже убегает от охотника, который ловит теперь его. Если охотнику удалось поймать (дотронуться) зайца, он меняется с ним ролями, и игра повторяется.

2 вариант.

Задача: тренировать детей в попадании мячом (зимой - снежком) в определенную цель.

Оборудование: небольшие мячи (зимой снежки), предметы небольшой высоты для перешагивания или перепрыгивания: скамейки, натянутые шнуры, стульчики.

Описание: Среди играющих выбирается охотник, остальные - «зайцы», которые прячутся в разных местах. На расстоянии 3-4 м от них обозначается «дом» охотника (круг). Зайцы перепрыгивают через «кусты» (предметы, где они прятались) и передвигаются, скачут по всей площадке. По сигналу взрослого охотник начинает «стрелять» в зайцев - бросать в них мячами (или зимой на улице снежками). Те, в кого он попадает, считаются пойманными и отходят к «домику» охотника. Через 2-3 повторения игры выбирается новый охотник, и игра начинается снова. Бросать мячи (или снежки) разрешается только в ноги «зайцев». Тот, кто нарушает это правило, из игры исключается

Игра «Прятки»

Задача: развить двигательные навыки, внимание детей.

Описание: Среди играющих выбирается водящий, который встает у стены или дерева и, закрывая глаза, считает до 10 или 20. В это время остальные прячутся. Перед тем как открыть глаза, водящий громко объявляет: «Я иду искать. Кто не спрятался, я не виноват!» Затем он идет искать и, заметив кого-либо, бежит к стене или дереву, стучит по нему, называя имя того, кого он нашел, и место, где он прятался: «Тук-тук, Катя под столом». Каждый спрятавшийся может в удобный момент, когда

водящий его не видит, прибежать к стене или дереву, постучать и сказать: «Тук-тук, за себя!» Когда все играющие найдены, водящим становится тот, кого нашли первым.

Игра «Море волнуется раз»

1 вариант.

Задача: развить ловкость, умение ориентироваться в пространстве.

Описание. Выбранный водящий идет позади стоящих в нарисованных кружках игроков. Затем останавливается около кого-либо из них и говорит: «Море волнуется». Этот играющий должен встать за ним. Таким образом должна получиться цепочка: дети ставят свои руки на плечи впереди стоящего или берутся за руки змейкой. Через некоторое время водящий говорит: «Море спокойно!» и все, включая самого водящего, бегут в кружки. Тот, кому кружка не хватило, становится водящим, и игра повторяется.

2 вариант.

Задача: развить подражательность, координацию движений детей.

Описание. Выбранный водящий, обращаясь к остальным играющим (которые покачиваются в разные стороны и изображают морские волны), произносит слова:

Море волнуется раз,

Море волнуется два,

Море волнуется три,

Морская фигура на месте замри. После них играющие должны изобразить фигуру, относящуюся к названной теме, и замереть, не двигаясь. Водящий выбирает лучшую, по его мнению, фигуру и меняется с этим играющим ролями.

Игра «Классики»

Задача: тренировать детей в умении прыгать поочередно на одной и двух ногах.

Оборудование: нарисованные на полу или асфальте классы - геометрические фигуры с определенным количеством делений, обозначенные числами, коробочки или камешки для вбрасывания.

Описание. Геометрическая фигура может быть нарисована по-разному: прямоугольник, разделенный вдоль на 2 класса и поперек на 4 класса, или классы расположены по кругу, или деление чередуется на 1 и 2 класса. Но во всех случаях, кроме пронумерованных классов, рисуется полукруг - «огонь», при попадании камешка в который игрок начинает прыжки сначала. Играющие по очереди бросают камешки в первый класс, берут их и начинают прыгать по классам на одной ноге, стараясь не заступать за линии. Если фигура имеет разное число расположенных рядом классов, значит, играющий прыгает то на одной, то на двух ногах, а чтобы вернуться, поворачивается тоже прыжком на двух ногах.

По мере тренировки задание усложняется: камешек после вбрасывания в 1 класс не берется в руку, а подталкивается прыжком во 2, 3 и т. д. классы, двигаясь к концу вместе с играющим.

Игра «Прыгалки»

Описание. Вначале дети просто учатся совершать вращение прыгалки и сразу же ее перепрыгивать. Затем по мере тренировки движения могут усложняться: кто дольше? (прыжки на месте до первой ошибки); кто быстрее? (продвижение прыжками вперед до определенного места); как ты умеешь? (с выполнением придуманных ребенком вариантов прыжка).

Игра «Мяч другому»

Задача: тренировать детей в быстрой передаче мяча по кругу, развить ловкость, меткость, двигательные навыки детей.

Описание. Играющие стоят в кругу и начинают передавать мяч друг другу, произнося текст:

Раз - два - три!
Мяч скорей бери.
Четыре - пять - шесть!
Вот он, вот он здесь!
Семь - восемь - девять!
Бросать кто умеет?
Я

Тот, у кого окажется мяч на последнем слове «Я», встает в центр круга, а остальные дети разбегаются в разные стороны. Этот ребенок бросает в их ноги мячи. Тот, в кого он попал, пропускает одну игру. Остальные возвращаются в круг, и игра повторяется с передачей мяча в противоположную сторону.

Игра «Постройся в круг»

Задача: развить ловкость, слуховое и зрительное внимание, скорость реакции детей, тренировать их в порядковом счете предметов в пределах 5.

Описание: Играющие стоят в кругу и по сигналу взрослого или водящего перестраиваются в круг группками: если взрослый произнес «два» - дети встают тарами, «три» - тройками, «четыре» - четверками, «пять» - пятерками.

Дети, которые не смогли найти себе партнеров в двойке, тройке и т. д., выходят из игры на один кон, затем опять встают в круг, и игра повторяется снова.

Игра «Попади на линию»

Задача: тренировать детей в попадании мячом в определенное место с разного расстояния, развить Силу броска.

Описание. На земле чертятся 4-5 линий на расстоянии 20 см друг от друга. Первая линия должна находиться на расстоянии 1-2 м от стены. Около каждой линии пишется соответствующая цифра. Играющие встают за первую линию и бросают мяч в стену, замечая, на какую линию он упадет. Побеждает играющий, попавший мячом на 4 или 5 линию. По мере тренировки игру можно усложнить, стараясь рассчитать силу броска так, чтобы мяч упал на заданную линию.

Игра «Обезьянки»

Задача: тренировать детей в лазании, развить их ловкость, подражательность, координацию движений.

Оборудование: гимнастическая стенка, скамейка, детские стульчики, большие кубики и другие предметы для лазания.

Описание. Играющие делятся на обезьян и ловцов. Обезьяны располагаются на предметах для лазания, ловцы - на противоположной стороне площадки. Затем они выходят на середину и выполняют заранее задуманные движения, после чего уходят обратно.

Теперь обезьяны слезают с «деревьев», приближаются к месту, где были ловцы, и повторяют их движения. По сигналу взрослого: «Ловцы!» они убегают обратно и снова влезают на деревья, а ловцы должны поймать и увести к себе тех обезьян, которые не успели влезть на «дерево».

После нескольких повторений игры дети меняются ролями.

Игра «Стой!»

Задача: развить скорость реакции, координацию движений детей.

Описание. Водящий встает в конце площадки в нарисованном кружке. Играющие стоят на другой стороне площадки за линией. Отвернувшись от детей, водящий громко говорит: «Быстро шагай, смотри - не зевай!»

В это время играющие начинают двигаться вперед к концу площадки. Затем через некоторое время водящий говорит: «Стой!», и все дети должны остановиться. Он быстро оглядывается и возвращает на исходную линию тех, кто сделал лишние движения. Далее он снова произносит слова, и все двигаются с того места, где остановились. Те, кого вернули, начинают идти с исходной линии. Игра продолжается, пока кому-то из играющих не удастся подойти близко к водящему и встать в его кружок до слова: «Стой!» Тогда этот ребенок становится водящим, и игра повторяется.

Игра «Краски»

Задача: развить навыки количественного счета, ловкость, двигательные навыки детей.

Описание. Среди играющих выбирается продавец и покупатель, остальные дети - «краски». Покупатель уходит на некоторое расстояние, а продавец и остальные дети договариваются, кто будет какой краской.

Затем приходит покупатель и говорит: Ту-тук! Продавец отвечает: Кто там? Покупатель: Это я! (называет свое имя)

Зачем пришел?

За краской.

За какой?

За синей (красной, желтой и т. д.)

Если такая краска есть, продавец называет ее цену (в пределах 10) и покупатель столько раз хлопает по вытянутой вперед ладони продавца. При последнем хлопке ребенок- названная краска убегает, а покупатель должен его догнать.

Если названной краски нет, продавец говорит: «Скачи по синей (красной, желтой и т. д.) дорожке на одной ножке до... (называет место). Покупатель скачет и снова возвращается. Игра продолжается, когда дети меняются ролями.

Игра «Не теряй равновесия!»

Задача: тренировать детей в умении сохранять равновесие.

Описание. Играющие стоят лицом друг к другу, сомкнув свои стопы, и начинают поочередно ударять друг друга ладонями. От удара можно уклоняться, разводя руки в стороны для равновесия, но нельзя передвигать с места ноги. Тот, кто не смог удержать равновесие, считается проигравшим.

Игра «Скажи и покажи»

Задача: тренировать детей в показывании называемых частей лица и тела, закрепить их названия, развить внимание, скорость реакции.

Описание. Взрослый объясняет играющим, что при слове «нос» нужно дотронуться до носа, «лоб» -до лба и т. д. Затем он называет части лица, головы или туловища, а дети дотрагиваются до них. По мере тренировки игра усложняется: взрослый старается запутать играющих, называя одну часть, а дотрагиваясь до другой. Те, кто ошибаются, выходят из игры.

Игра «Переправа»

Задача: развить равновесие, ловкость, двигательные навыки, координацию движений детей.

Оборудование: пары дощечек (фанерок, картонок и т. п.) по количеству играющих.

Описание. На расстоянии 3-4 м друг от друга проводятся 2 линии - это «болото». Играющие делятся на две команды и встают за одной из линий в колонны. По сигналу взрослого играющие по очереди начинают переправляться через болото: кладут

дошечку, встают на нее, кладут впереди себя вторую - встают, затем снова первую и т. д. Побеждает команда, в которой все игроки раньше игроков другой переправились через болото.

Игра «Ловишки»

Задача: развить ловкость, скорость реакции, двигательные навыки детей.

Описание.

1 вариант. Перебежки. Среди играющих выбирается ловишка. На противоположных сторонах площадки (комнаты) проводятся 2 линии, за одной из которых стоят играющие. В центре встает ловишка.

По команде взрослого дети стараются перебежать за линию на другой стороне площадки, а ловишка их ловит. Если он успевает дотронуться до игрока до того, как он пересечет линию, тот считается пойманным и отходит в сторону. После 2-3 повторений подсчитываются пойманные и выбирается новый ловишка. Поначалу можно играть без линий, просто передвигаясь по всей площадке.

2 вариант. Ноги от земли. Играющие, убегая от ловишки, должны встать на какой-нибудь предмет: скамейку, стульчик, бревно и т. д.

3 вариант. С лентой. Играющие стоят в кругу, у каждого за пояс заправлена яркая ленточка. По команде взрослого дети начинают бегать по площадке, а ловишка старается догнать кого-нибудь из них и взять его ленточку. Потерявший ленту отходит в сторону, остальные возвращаются в круг. Ловишка подсчитывает количество лент и отдает их назад. Затем игра повторяется с новым ловишкой.

4 вариант. В круг - из круга. На земле чертится большой круг. Все играющие встают за ним через полшага. Выбранный водящий встает в центре круга и старается коснуться рукой детей (которые прыгают в круг и обратно), пока они находятся внутри него. Те, до кого он дотронулся, считаются пойманными и отходят в сторону. Через 2-3 повторения подсчитывается их количество, и выбирается новый водящий.

5 вариант. С мячом. Игра проводится, как в 4 варианте, только ловишка должен попасть в убегающих мячом.

6 вариант. С приседанием. Играющие, убегая от ловишки, должны присесть на корточки.

7 вариант. На одной ноге. Играющие, убегая от ловишки, должны встать на одну ногу и обхватить колено другой руками.

8 вариант. Лишний. Дети стоят в кругу по одному или парами (один позади другого). За кругом находятся два водящих, один из которых (ловишка) догоняет другого. Убегающий встает впереди кого-нибудь одного или пары, пока до него не дотронулся ловишка. Теперь убегает ребенок, оказавшийся вторым или третьим. Если ловишка успел коснуться убегающего, они меняются ролями.

9 вариант. Пустое место. Играющие встают по кругу близко друг к другу, держа руки за спиной. Выбранный водящий идет позади них, дотрагивается до кого-нибудь и бежит по кругу в любую сторону. Ребенок, до которого он дотронулся, бежит в противоположную сторону, стараясь быстрее него вернуться на свое место. Оставшийся без места становится водящим. Во время бега нужно стараться не наталкиваться и не трогать руками других детей.

10 вариант. В два круга. Играющие встают в два круга: внешний и внутренний. Оба круга движутся в разные стороны. По команде взрослого все останавливаются, и игроки внутреннего круга стараются дотронуться до игроков внешнего, пока они не присели на корточки. Те, до кого дотронулись, встают во внутренний круг, и игра продолжается, пока во внешнем круге не останется **4-6 игроков.**

Игра «Эстафета»

Задача: развить ловкость, скорость реакции, тренировать детей в умении быстро и правильно выполнять действия в команде, когда от каждого участника зависит общий результат всей команды.

Описание.

1 вариант. С обручами. Играющие разделяются на 2 группы и строятся в колонны, перед которыми проводится линия. На расстоянии 5-6 м от линии кладутся 2 обруча.

По команде взрослого первые участники команд бегут к обручам, поднимают их и пролезают внутрь, затем кладут обратно и возвращаются к своей колонне, дотрагиваясь до руки следующего участника, таким образом передавая ему эстафету, и встают в конец колонны. Так пробегают все участники команд. Побеждает та, участники которой сделают это раньше другой.

2 вариант. Парами. Дети становятся - парами в колонны на одной стороне площадки и одновременно начинают двигаться к другой стороне. Взявшись за руки, они обегают поставленные у финиша какие-либо предметы (кубики, стульчики) и возвращаются в конец своей колонны. Как только они перебегают линию старта, бегут вторые пары и т. д. Выигрывает та колонна, все игроки которой быстрее игроков другой выполняют это задание, оставаясь в паре.

3 вариант. С флажком. Играющие делятся на 4 группы и встают спиной внутри нарисованного на полу круга в колонны. Первые игроки держат флажки и по команде взрослого бегут по кругу в одну сторону, стараясь обежать круг и быстрее остальных передать флажок игроку, стоящему за ним. Этот ребенок теперь становится первым и тоже начинает бежать по кругу.

4 вариант. С мячом. Играющие делятся на 2 команды и встают в колонны, расставив ноги на ширину плеч. Первым игрокам дается по мячу. По сигналу взрослого они поднимают руки вверх и начинают передавать мяч назад следующему ребенку, тот - следующему и т. д. Когда последний ребенок получает мяч, он отдает его взрослому. Побеждает команда, сделавшая это быстрее другой. По мере тренировки игру можно усложнить так, чтобы последний игрок возвращал мяч, передавая его другому между расставленными ногами. В конце игры мяч снова окажется у первого игрока.

5 вариант. Беги скорей! На одной стороне площадки за линией колоннами располагаются 2 команды играющих. Около них - пустые ведерки, коробки, корзины и т. д. На другой стороне напротив колонн стоят ящики с шишками, желудями и другими мелкими предметами. Первые участники бегут к своим ящикам, наполняют ведерки, приносят их обратно и высыпают в корзинки. Затем бегут вторые участники команд, третьи и т. д. Игра продолжается, пока первой не наполнится чья-нибудь корзинка. Игру можно усложнить, поставив на пути кегли, тумбы, которые дети должны обегать, перенося ведра.

6 вариант. Попади в круг. Участники команд бегут наперегонки, держа в каждой руке мешочек с песком. Добежав до линии через 7-10 м от старта, они должны остановиться и бросить мешочки в круги (или крупные корзины) диаметром 1 м на расстоянии 3 м от нее.

7 вариант. Перебрось мяч. Участники команд поочередно перебрасывают мяч через веревку, стоя от нее на расстоянии 1-2 м, и стараются поймать его, перебегая под веревкой на другую сторону. Побеждает команда, быстрее других выполнившая задание и уронившая меньшее количество мячей.

8 вариант. Верни мяч водящему. Играющие делятся на 2 команды и строятся в колонны. Перед ними рисуются линии, за которыми встают 2 водящих, по одному для каждой команды. По сигналу взрослого водящие одновременно кидают мячи первым, стоящим в колонне игрокам. Поймав его, играющий возвращает мяч водящему и встает за последним игроком. Теперь ловить мяч должен второй играющий и т. д. Побеждает команда, в которой последний играющий раньше другого вернет мяч водящему.

9 вариант. В мешках. Дети строятся в 2 колонны и от одной линии начинают движение, влезая в просторные мешки и придерживая их у пояса, до определенного места, обозначенного линией, флажком или другим предметом. Затем они оббегают флажки и возвращаются к своим командам, передавая эстафету следующим игрокам. Выигрывает команда, все игроки которой выполняют задание быстрее другой.

Игра «Снежная мишень»

Задача: тренировать детей в попадании снежком в определенную цель.

Оборудование: нарисованные на заборе или сугробе мишени в виде кругов диаметром 50-60 см, вылепленные детьми снежки по 6-8 штук на каждого.

Описание. Дети делятся на 2 группы и встают колоннами за линией, расположенной на расстоянии 3 м от мишеней. У каждого игрока свои снежки.

По команде взрослого каждая группа бросает снежки, стараясь залепить (покрыть) им свои мишени. Выигрывает команда, сделавшая это раньше другой. Если снежков не хватает, дети должны их быстро слепить по ходу игры.

«Два Мороза»

Задача: развить ловкость, скорость реакции, двигательные навыки детей.

Описание.

Выбираются 2 человека (это 2 «деда Мороза» один – «красный нос», другой- «синий нос»). Дети становятся в шеренгу, а «Морозы» чуть подальше - лицом к детям. Задача детей пробежать через середину, а в это время «деды Морозы» будут их ляпать, кого заляпали - тот выбыл из игры. Затем движение в обратную сторону. При этом «деды Морозы» проговаривают такие слова:

«Мы Морозы молодые, мы два брата удалые,
(один из них) Я Мороз - красный нос,
(второй) Я Мороз - синий нос,
(вместе) Ну-ка кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься?»

После этих слов дети начинают бежать к противоположному краю, а их в это время ляпают «Морозы»

Народные подвижные игры

Игра «Камешки»

Задача: развить внимание, ловкость, меткость, глазомер, координацию движений детей.

Оборудование: 5 небольших округлых камешков, которые умещаются в ладони ребенка.

Описание. Играющие по очереди броском рассыпают камешки и начинают производить с ними действия: подбрасывают по одному камешку и ловят его, добавляя в эту же руку второй; отложив один камешек в сторону, бросают другой вверх и ловят его, взяв в руки остальные по одному; раскладывают камешки по 2 штуки и, подбросив один вверх, ловят его и берут сразу по 2 камешка; бросив камешек вверх, и пока он летит, берут один, откладывают его, снова бросают оставшийся и берут сразу три; бросают один и берут все 4 камешка вместе.

Если ребенок уронил камешек или не успел взять лежащие на столе, очередь передается следующему игроку, который продолжает выполнять начатую предыдущим фигуру. Выигрывает тот, кто раньше всех выполнит последнюю фигуру.

Игра «Бирюльки»

Задача: развить глазомер, координацию мелких движений рук.

Оборудование: любые мелкие предметы, различные фигурки: чашечки, мисочки, тарелочки и т. д.; 2 крючка, коробка. Все фигурки лежат в коробке. Играющие по очереди стараются вытащить крючком по одной бирюльке (фигурке) так, чтобы не пошевелились соседние. Тот, кому это удалось, получает право вытащить еще одну бирюльку. При неудаче крючок передается следующему игроку. Выигрывает тот, кто сможет вытащить большее количество бирюлек.

Игра «Серсо»

Задача: тренировать детей в набрасывании колец на палочку.

Оборудование: 2 палочки, 4-5 колец диаметром 20 см.

Описание. Дети играют парами, стоя друг напротив друга на расстоянии 2-3 м. Один с помощью палочки бросает другому кольца, а тот ловит их на свою палочку.

На первых порах можно подбрасывать кольца не палочкой, а рукой или ловить их на руку, а не на палку. Также можно играть с одним кольцом, перебрасывая его друг другу.

Игры связаны с метким попаданием и выбиванием определенной формы бабок или фигур из деревянных палочек (городков) с помощью биты. Городки и бабки расставляются на определенном расстоянии от игрока в определенной последовательности. Выигрывает тот, кто выбьет городки всех фигур с помощью меньшего количества бросков биты или как можно больше бабок определенным количеством.

Словесные игры

Доскажи словечко

Он и волк, и Дед Мороз, И смешит ребят до слёз, В прошлый раз был педагогом, Послезавтра – машинист. Должен знать он очень много, Потому что он ... (<u>АРТИСТ</u>)	Он верен морю, как матрос. Предвестник бури ... (<u>АЛЬБАТРОС</u>)	Яростно река ревет И разламывает лёд. В домик свой скворец вернулся, В неб е жаворонка трель. Кто же к нам пришёл? ... (<u>АПРЕЛЬ</u>)
Он большой, как мяч футбольный, Если спелый – все довольны, Как приятен он на вкус, И зовут его ... (<u>АРБУЗ</u>)	Всех на свете он добрей, Лечит он больных зверей. И однажды бегемота Вытащил он из болота. Он известен, знаменит, Это доктор ... (<u>АЙБОЛИТ</u>)	Чтоб тебя я повёз, Мне не нужен овёс. Накорми меня бензином, На копытца дай резины, И тогда, поднявши пыль, Побежит ... (<u>АВТОМОБИЛЬ</u>)
Буквы-значки, как бойцы на парад, В строгом порядке построены в ряд. Каждый в условленном месте стоит, И называется всё ... (<u>АЛФАВИТ</u>)	Со мной в поход легко идти, Со мною весело в пути. И я крикун, и я буян, Я звонкий, круглый ... (<u>БАРАБАН</u>)	На ветке не птичка – Зверёк-невеличка, Мех тёплый, как грелка. Кто же это? ... (<u>БЕЛКА</u>)

<p>Она весну встречает – Серёжки надевает. Накинута на спинку Зелёная косынка. А платице – в полоску. Ты узнаёшь ... <u>(БЕРЁЗКУ)</u></p>	<p>У отца был мальчик странный, Необычный – деревянный, Но любил папаша сына. Что за странный Человечек деревянный, На земле и под водой Ищет ключик золотой. Всюду нос суёт он длинный, Кто же это? ... <u>(БУРАТИНО)</u></p>	<p>«Спинка в веснушках. Ах, как неловко!» И покраснела ... <u>(БОЖЬЯ КОРОВКА)</u></p>
<p>А водитель спозаранку Крутит круглую ... <u>(БАРАНКУ)</u></p>	<p>Как зовут меня, скажи. Часто прячусь я во ржи, Скромный полевой цветок, Синеглазый ... <u>(ВАСИЛЁК)</u></p>	<p>Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает. Отправляется в полёт Наш российский ... <u>(ВЕРТОЛЁТ)</u></p>
<p>Я весь день ловлю жучков, Уплетаю червячков. В тёплый край не улетаю, Здесь, под крышей обитаю. Чик-чирик! Не робей! Я бывалый ... <u>(ВОРОБЕЙ)</u></p>	<p>Всех перелётных птиц черней, Чистит пашню от червей, Целый день по пашне вскачь, И зовётся птица ... <u>(ГРАЧ)</u></p>	<p>Михаил играл в футбол И забил в ворота ... <u>(ГОЛ)</u></p>
<p>Лодки по морю плывут, Люди вёслами ... <u>(ГРЕБУТ)</u></p>	<p>Я в любую непогоду Уважаю очень воду. Я от грязи берегусь – Чистоплотный серый ... <u>(ГУСЬ)</u></p>	<p>Немытое в рот Ни за что не возьмёт. И ты будь таким, Как чистюля ... <u>(ЕНОТ)</u></p>
<p>Эту сказку ты прочтёшь Тихо, тихо, тихо... Жили-были серый ёж И его ... <u>(ЕЖИХА)</u></p>	<p>Ну и платье: Сплошь иголки, Его носят вечно ... <u>(ЁЛКИ)</u></p>	<p>Я сижу, едва не плача, Очень трудная ... <u>(ЗАДАЧА)</u></p>
<p>Крыша в шапке меховой,</p>	<p>Не колючий,</p>	<p>Кругла, рассыпчата, белая,</p>

<p>Белый дым над головой. Двор в снегу. Белы дома. Ночью к нам пришла ... <u>(ЗИМА)</u></p>	<p>Светло-синий, По кустам развешен ... <u>(ИНЕЙ)</u></p>	<p>На стол она с полей пришла. Ты посоли её немножко. Ведь правда вкусная ... <u>(КАРТОШКА)</u></p>
<p>Этот зверь живёт лишь дома. С этим зверем все знакомы. У него усы, как спицы. Он мурлыча песнь поёт, Только мышь его боится. Угадали? Это ... <u>(КОТ)</u></p>	<p>В реках Африки живёт Злой зелёный пароход! Кто б навстречу ни поплыл, Всех проглотит ... <u>(КРОКОДИЛ)</u></p>	<p>Кто альбом раскрасит наш? Ну, конечно ... <u>(КАРАНДАШ)</u></p>
<p>На скамейке у ворот Лена горько слёзы ... <u>(ЛЬЁТ)</u></p>	<p>Серый волк в густом лесу Встретил рыжую ... <u>(ЛИСУ)</u></p>	<p>У себя в саду Андрейка Поливал цветы из ... <u>(ЛЕЙКИ)</u></p>
<p>Заставил плакать всё вокруг, Хоть он и не драчун, а ... <u>(ЛУК)</u></p>	<p>Лейся дождь весёлый, Мы с тобою дружим! Хорошо нам бегать Босиком по ... <u>(ЛУЖАМ)</u></p>	<p>Он всю зиму в шубе спал, Лапу бурую сосал, А проснувшись стал реветь. Это зверь лесной ... <u>(МЕДВЕДЬ)</u></p>
<p>Мы щенка в воде и в мыле Два часа мочалкой ... <u>(МЫЛИ)</u></p>	<p>Руки мыть пошла Людмила, Ей понадобилось ... <u>(МЫЛО)</u></p>	<p>А петух с колючим ёжиком Режут сало острым ... <u>(НОЖИКОМ)</u></p>
<p>Золотой и молодой, За неделю стал седой. А денёчка через два Облысела голова. Спрячу-ка в карманчик Бывший ... <u>(ОДУВАНЧИК)</u></p>	<p>Он с бубенчиком в руке, В сине-красном колпаке. Он весёлая игрушка. И зовут его ... <u>(ПЕТРУШКА)</u></p>	<p>Я в красной шапочке расту Среди корней осиновых. Меня увидишь за версту – Зовусь я ... <u>(ПОДОСИНОВИК)</u></p>
<p>Портфель у меня Не велик и не мал: Лежат в нём задачник, Букварь и ... <u>(ПЕНАЛ)</u></p>	<p>Я хотел устроить бал, Я гостей к себе ... <u>(ПОЗВАЛ)</u></p>	<p>Я взял муки, я взял творог, Испёк рассыпчатый ... <u>(ПИРОГ)</u></p>

Если всё ты будешь знать, То получишь в школе ... <u>(ПЯТЬ)</u>	В реке большая драка: Поссорились два ... <u>(РАКА)</u>	И в море не купаются, И нет у них щетинки, А всё же называются Они – морские ... <u>(СВИНКИ)</u>
Верещунья, белобока, И зовут её ... <u>(СОРОКА)</u>	Чтобы было где писать. В школе нам нужна ... <u>(ТЕТРАДЬ)</u>	Он плывёт по простыне, Как кораблик по волне. Он хозяйкам добрый друг Электрический ... <u>(УТЮГ)</u>
Все ребята со двора Малярам кричат: ... <u>(УРА!)</u>	Вот пришла и осень, И придут метели. И с прощальным криком Птицы ... <u>(УЛЕТЕЛИ)</u>	Праздник, праздник у ворот. Кто встречать его пойдёт? Я и верный мой дружок – Красный, маленький ... <u>(ФЛАЖОК)</u>
В яме спит зимою длинной, Но чуть солнце станет греть, В путь за мёдом и малиной Отправляется ... <u>(МЕДВЕДЬ)</u>		

Игры по развитию речи

Что за предмет?

Цель: учить называть предмет и его описывать.

Ход.

Ребёнок вынимает из чудесного мешочка предмет, игрушку, называет его (это мяч). Вначале игрушку описывает воспитатель: «Он круглый, синий, с жёлтой полосой и т.д.»

Угадай игрушку

Цель: формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.

Ход.

На обозрение выставляются 3-4 знакомые игрушки. Воспитатель сообщает: он обрисует игрушку, а задача играющих, прослушать и назвать этот предмет.

Примечание: сначала указываются 1-2 признака. Если дети затрудняются 3-4.

Кто больше увидит и назовёт

Цель: учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.

Ход.

Воспитатель: У нас в гостях кукла Оля. Оля любит, когда её хвалят, обращают внимание на её одежду. Доставим кукле удовольствие, опишем её платье, туфельки, носочки.

Сорока

Цель: соотносить глагол с действием, которое он обозначает и с субъектом, который это действие производил.

Материал: иголки, очки, мыло, звонок, щётка, утюг. Кисть, веник, игрушка – птица Сорока.

Ход.

Воспитатель: Пока вы были дома, в детский сад прилетела сорока и собрала в свою сумку разные вещи. Давайте посмотрим, что она взяла

(Воспитатель раскладывает предметы)

Далее происходит диалог между детьми и сорокой:

Дети: Сорока, сорока

Отдай нам мыльце

Сорока: Не дам, не отдам

Возьму ваше мыльце

Отдам моему сорочонку умыться.

Дети: Сорока, сорока

Отдай нам иголку!

Сорока: Не дам, не отдам.

Возьму я иголку

Сорочку сошью своему сорочонку.

Дети: Сорока, сорока,

Отдай нам очки

Сорока: Не дам, не отдам.

Я сама без очков,

Прочсть не могу сорочонку стихов.

Дети: Сорока, сорока.

Отдай нам звоночек.

Сорока: Не дам, не отдам.

Возьму я звоночек.

Отдам сорочонку – звони мой, сыночек.

Воспитатель: Ты, сорока, не спеши

Ты у деток попроси.

Все тебя они поймут.

Всё что надо подадут.

Воспитатель:

Что ты хочешь сделать, сорока? (Почистить, погладить, покрасить...)

Воспитатель:

Дети, что для этого нужно сороке?

(Дети называют и приносят все предметы)

Сорока благодарит и улетает.

Назови как можно больше предметов

Цель: упражнять детей в чётком произношении слов.

Ход.

Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг себя и назвать как можно больше предметов, которые их окружают (назвать только те, что находится в поле их зрения).

Воспитатель следит, чтобы дети правильно и чётко произносили слова, не повторялись. Когда малыши не смогут больше ничего назвать сами, воспитатель может задавать им наводящие вопросы: «Что висит на стене?» и т.д.

Олины помощники

Цель: образовывать форму мн. Числа глаголов.

Материал: кукла Оля.

Ход.

- К нам пришла кукла Оля со своими помощниками. Я их вам покажу, а вы угадайте, кто эти помощники и что они помогают делать Оле.

Кукла идёт по столу. Воспитатель указывает на её ноги.

-Что это? (Это ноги)

-Они Олины помощники. Что они делают? (Ходят, прыгают, танцуют и т.д.)

Далее указывает на другие части тела и задаёт аналогичные вопросы, дети отвечают (руки берут, рисуют...; зубы жуют, кусают, грызут...; глаза смотрят, моргают...)

Разноцветный сундучок

Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова.

Материал: шкатулка, предметные картинки по количеству детей.

Ход.

Воспитатель:

Я картинки положила

В разноцветный сундучок.

Ну-ка, Ира, загляни-ка,

Вынь картинку, назови.

Дети вынимают картинку и называют, что на ней изображено.

Скажи, какой?

Цель: Учить детей выделять признаки предмета.

Ход.

Воспитатель (либо ребёнок) вынимает из коробки предметы, называет их, а дети указывают на какой-либо признак этого предмета.

Если дети затрудняются, воспитатель помогает: «Это кубик. Какой он?»

«Волшебный кубик»

Игровой материал: кубики с картинками на каждой грани.

Правила игры. Ребёнок бросает кубик. Затем он должен изобразить то, что нарисовано на верхней грани, и произнести соответствующий звук.

Ход.

Ребёнок вместе с воспитателем произносит: «Вертись, крутись, на бочок ложись», - и кидает кубик. На верхней грани –

например, самолёт. Воспитатель спрашивает: «Что это?» и просит сымитировать гул самолёта. Аналогично разыгрываются и другие грани кубика

«Необычная песенка»

Правила игры. Ребёнок распевает гласные звуки на мотив любой знакомой ему мелодии.

Ход.

Воспитатель. Однажды жуки, бабочки и кузнечики поспорили, кто лучше всех споёт песенку. Первыми выступили большие, толстые жуки. Они важно пели: О-О-О. (Дети пропевают мелодию на звук О). Затем выпорхнули бабочки. Они звонко и весело запели песенку. (Дети исполняют ту же мелодию, но на звук А). Последними вышли музыканты-кузнечики, они заиграли на скрипочках – И-И-И. (Дети напевают эту же мелодию на звук И). Тут на полянку вышли все и начали распевку со словами. И сразу же все жуки, бабочки, кузнечики поняли, что лучше всех поют наши девочки и мальчики.

«Эхо»

Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо.

Ход.

Воспитатель громко говорит: А-А-А. ребёнок-эхо тихо отвечает: а-а-а. И так далее. Можно так же использовать сочетание гласные звуков: ау, уа, эа и т.д.

«Садовник и цветы»

Цель: закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.)

Ход.

Пять, шесть играющих сидят на стульях, расставленных по кругу. Это цветы. У них всех есть название (можно, чтобы играющие выбрали картинку-цветок; ведущему показывать нельзя). Ведущий-садовник говорит: «я так давно не видел чудесный белый цветок с жёлтым глазком, похожим на маленькое солнышко, не видел ромашку». Ромашка встаёт и делает шаг вперёд. Ромашка, поклонившись садовнику, говорит: «Благодарю Вас, дорогой садовник. Я счастлива, что вы захотели взглянуть именно на меня». Ромашка садится на другой стул. Игра продолжается до тех пор, пока садовник не перечислит все цветы.

Содержание этой игры можно легко изменить: «»Садовник и фруктовые деревья», «Лесовик и лесные ягоды», «Дрессировщик и его звери» и т.д.

«Кто больше действий назовёт»

Цель: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.

Материал. Картинки: предметы одежды, самолёт, кукла, собака, солнце, дождь, снег.

Ход.

Приходит Неумейка и приносит картинки. Задача детей подобрать слова, которые обозначают действия, относящиеся к предметам или явлениям, изображённым на картинках.

Например:

- Что можно сказать о самолёте? (летит, гудит, поднимается)
- Что можно делать с одеждой? (стирать, гладить, зашивать)
- Что можно сказать о дожде? (идёт, капает, льёт, моросит, стучит по крыше)

И т.д.

«Козлята и волк»

Цель. Заканчивать сказку по её началу.

Материал. Фланелеграф и атрибуты к сказке «Коза с козлятами», зайчик.

Ход.

Воспитатель рассказывает начало сказки, демонстрируя фигурки персонажей.

- Слушайте, что было дальше: Ушла коза снова в лес. Козлята остались дома одни. Вдруг в дверь снова постучали. Козлята испугались, попрятались. А это был маленький /показ/... (Дети договаривают: зайчик)

Воспитатель: зайчик говорит....

Дети: не бойтесь меня, это я – маленький зайчик.

Воспитатель: Козлята угостили его....

Дети: морковкой, капустой...

Воспитатель: потом они стали...

И т.д.

«Разбуди кота»

Цель. Активизировать в речи детей наименование детёнышей животных.

Материал. Элементы костюма животных (шапочка).

Ход.

Кто-то из детей получает роль кота. Он садится, закрыв глаза, (как бы спит), на стул в центре круга, а остальные, по желанию избрав роль какого-либо детёныша животного, образуют круг. Тот, на кого укажет жестом воспитатель, подаёт голос (издаёт звукоподражание, соответствующее персонажу).

Задача кота: назвать, кто его разбудил (петушок, лягушонок и т.д.). Если персонаж назван правильно, исполнители меняются местами, и игра продолжается.

«Ветерок»

Цель. Развитие фонематического слуха.

Ход: Дети встают в круг. Педагог произносит разные звуки. Если услышите звук, например, у, поднимите руки и медленно покажитесь.

Произносятся звуки у, и, а, о, у, и, у, а. Дети, услышав звук у, делают соответствующие движения.

«Буратино-путешественник»

Цель. Ориентироваться в значении глаголов.

Материал. Кукла Буратино.

Ход: Буратино – путешественник. Он путешествует по многим детским садам. Он расскажет о своих путешествиях, а вы отгадаете, в каких комнатах детского сада или на улице он побывал.

- Зашёл в комнату, где дети засучивают рукава, намыливают руки, вытираются.
- Зевают, отдыхают, спят...
- Пляшут, поют, кружатся...

Был Буратино в детском саду, когда дети:

- приходят, здороваются... (Когда это бывает?)
- обедают, благодарят...
- одеваются, прощаются...
- лепят снежную бабу, катаются на санках

«Прятки»

Цель. Формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа)

Материал. Мелкие игрушки.

Ход: Изготовленные заранее игрушки воспитатель прячет в разных местах групповой комнаты, а затем, собрав вокруг себя детей. Сообщает им: «Меня известили, что у нас в группе поселились непрошенные гости. Следопыт, который вёл за ними наблюдение, пишет, что кто-то спрятался в верхнем правом ящике письменного стола. Кто пойдёт на поиски? Хорошо. Нашли? Молодцы! А кто-то спрятался в уголке игрушек, за шкафом (Поиски). Кто-то под кукольной кроватью; кто-то на столе; что стоит справа от меня».

Т.О. дети отыскивают всех непрошенных гостей, прячут их в коробочку и договариваются, что снова поиграют с их помощью в прятки.

«Почтальон принёс открытку»

Цель. Учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, скачет, лакает, поливает, мяукает, лает, гладит, барабанит и.д.)

Материал. Открытки с изображением людей и животных, выполняющих различные действия.

Ход: Игра проводится с небольшой подгруппой.

В дверь кто-то стучит.

Воспитатель: Ребята, нам почтальон принёс открытки. Сейчас мы их рассмотрим вместе. Кто на этой открытке нарисован? Правильно, Мишка. Что он делает? Да, барабанит. Эта открытка адресована Оле. Оля, запомни свою открытку. Вот эта открытка адресована Паше. Кто здесь изображен? А что он делает? И, ты, Петя, запомни свою открытку. Т.О. рассматриваются 4-5 штук. И те, кому они адресованы, должны правильно назвать действия персонажа и запомнить изображение.

Воспитатель: Теперь я проверю, запомнили ли вы свои открытки? Снеговики танцуют. Чья эта открытка? И т.д.

Игры с буквами и словами

Буквы вокруг меня

Цель: закрепить знания о буквах; научить концентрировать внимание; расширить словарный запас; помочь развить наблюдательность.

Попросите ребёнка оглядеться в комнате и назвать все предметы, которые окружают его, но только в алфавитном порядке.

Например: А – арбуз, Б – банка, В – вешалка, Г – гардины и т.д.

Картины

Цель: закрепление знаний о буквах, расширение словарного запаса; развитие зрительной памяти; ознакомление с художниками и картинами

Возьмите картину художника, который Вам нравится. Прочтите название картины и имя автора ребёнку. Попросите найти на картине все предметы на определённую букву. Допустим это картина И.Е.Репина «Не ждали». Пусть ребёнок найдёт все предметы на определённую букву П (пол, портрет, пальто, передник и т.д.)

Попросите его запомнить все слова на эту букву. Закройте картину и предложите ребёнку вспомнить все эти предметы.

Всё из «О»

Цель: закрепление знаний о буквах; развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики руки.

По сигналу ведущего дети начинают рисовать красивые буквы О (большие и маленькие). После того, как ведущий скажет «Стоп!», игроки прекращают рисовать, внимательно смотрят на свой рисунок, пытаются угадать, на что или на кого всё это похоже, дорисовывают и дают название своему произведению.

Буквы в клетке

Цель: закрепление знаний детей о буквах; развитие сосредоточенности и концентрации внимания.

Г	И	Ф	Х	К	В
м	е	ш	ь	ё	н
р	ц	а	ю	ч	с
ы	Э		я		Б
Т	ж	щ		З	У
в	л	о	п	й	Д

Взрослый предлагает ребёнку таблицу и объясняет, что буквы в ней расположены не по порядку. Ребёнок должен отыскать все буквы в таблице от А до Я, произнося их вслух.

Если вы играете с двумя детьми, то можно между ними устроить соревнование: кто быстрее найдёт и назовёт все буквы по порядку.

Угадай, чей голосок

Цель: развитие слуховой памяти, коммуникативных качеств

Водящий стоит в кругу с завязанными глазами. Дети движутся по кругу и поют: «Вот построили мы круг, повернёмся рядом вдруг, а как скажем: «скок, скок, скок! Угадай, чей голосок?»

Слова «Скок, скок, скок!» произносит один из играющих, назначенный ведущим. Водящий должен угадать, кто произнёс слова. Если он угадает, становится в общий круг, а в центре круга становится тот, чей голосок угадали. Если нет – продолжает водить.

Только весёлые слова

Цель: расширение словарного запаса, ознакомление с окружающим миром, развитие наблюдательности и сосредоточенности

Играть лучше в кругу. Ведущий определяет тему. Нужно назвать по очереди, допустим, только весёлые слова. Первый игрок произносит: «Клоун». Второй: «Радость». Третий: «Воздушный шарик» и т.д., пока слова не иссякнут.

Можно сменить тему и назвать только зелёные слова, только круглые слова, колючие и т.д.

Словесно-дидактические игры

по теме «Знакомство с экзотическими плодовыми комнатными растениями»

«Что я назвала?»

Цель игры: учить детей определять растение по слову-описанию, по перечисленным признакам.

Оборудование: На столе стоят апельсин, лимон, финиковая пальма, гранат, ананас

Ход игры:

Воспитатель подробно описывает одно из растений, предлагает угадать, о каком растении идет речь.

«Чего не стало?»

Цель игры: Называть растения по памяти, развивать внимание.

Оборудование: Плодовые растения: лимон, апельсин, финиковая пальма, гранат, ананас.

Ход игры: Рядом находится несколько растений. Дети закрывают глаза, воспитатель убирает одно из них, дети с открытыми глазами угадывают, какое растение убрали.

«Загадай — мы отгадаем»

Цель игры: Выделять и называть характерные признаки растения, связно описывать и находить по описанию.

Оборудование: Плодовые растения: лимон, апельсин, финиковая пальма, гранат, ананас.

Ход игры:

1. Воспитатель говорит: «Из растений, которые стоят на столе выберите одно. Я буду спрашивать, какое оно, а вы будете отвечать, только не говорите названия растения. А мы вместе с детьми попробуем отгадать, какое растение вы загадали. Воспитатель задает вопросы ребенку, он отвечает, дети отгадывают.
2. Ребенок выходит за дверь. Он — водящий. Воспитатель и дети договариваются, о каком растении и что они будут говорить. Дети описывают водящему растение, он отгадывает.

«Отгадай-ка!»

Цель игры: Развивать умение описывать растение, не глядя на него, находить в нем существенные признаки, узнавать по описанию.

Оборудование: Растения стоят на обычных местах в группе.

Ход игры:

Воспитатель предлагает выбрать одно растение, описать его так, чтобы дети догадались, что это за растение. Напоминает последовательность описания:

есть ли ствол и ветки какие они
описать лист
форму листа
поверхность
окраску
плоды

«За покупками в цветочный магазин»

Цель игры: Упражнять в выборе растений путем исключения названных признаков; развивать наблюдательность; учить использовать в речи сложноподчиненные предложения.

Оборудование: На столе расставлены плодовые комнатные растения. Они хорошо видны.

Ход игры: В «магазин» приходят «покупатели» (дети), описывают понравившееся растение, не называя его. «Продавец» (воспитатель или ребенок) должен узнать и назвать его, затем выдать «покупку».

«Найди растение по плодам»

Цель игры: Находить целое по части. Расширять словарь детей: кислый, сладкий, горький, кисло-сладкий и т.д.

Оборудование: На столе на подносе лежат целые: гранат, финик, лимон, апельсин, ананас. За ширмой на тарелочках — те же плоды (разрезанные).

Ход игры:

Воспитатель предлагает угостить ребенка кусочком плода, а ребенок должен узнать, какой плод он попробовал, и назвать вкус.

«Почтальон принес посылку»
(узнай по запаху)

Цель игры: Учить описывать предметы, узнавать их по запаху. Подбирать определения вкусовых ощущений и запахов: кисло-сладкий, сладкий, резкий, горький и т.д.

Оборудование: посылка. В ней целлофановые пакетики с кусочками плодов.

Ход игры:

Посылку приносит в группу почтальон Печкин. Воспитатель говорит: «Сегодня нам почтальон Печкин принес странную посылку. В ней лежат целлофановые пакетики, а что находится в них мы сможем узнать, если понюхаем». Дает нескольким детям по пакетику и просит понюхать то, что в них. «А теперь не называя, что там, расскажите, что вы получили в посылке, но так, чтобы все догадались». Дети называют плоды: лимона, ананаса, кофе, апельсина, отгаданные плоды кладут на поднос.

В конце игры угощают всех детей, попросив назвать точно вкусовые ощущения.



Наблюдения

/подготовительная группа/

На прогулках в подготовительной группе дети под руководством воспитателя продолжают наблюдать за погодой и сезонными изменениями в жизни растений и животных.

В процессе наблюдений воспитатель закрепляет представления детей. Они должны хорошо усвоить зависимость сезонных изменений от солнечного света. Педагог развивает у детей умение обобщать накопленные представления о природе, формирует понятия о различных явлениях, воспитывает любовь к природе, способность воспринимать красивое, знакомит с природоохранной деятельностью в нашей стране, показывает труд людей на огороде, в поле, в саду, на скотоводческих фермах.

СПОСОБЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПРИРОДОЙ

Основным способом ознакомления детей с природой остается непосредственное наблюдение за изменениями в неживой и живой природе. Для активизации мышления им предлагается ответить на поставленные воспитателем вопросы, сравнить, сопоставить, сделать выводы.

Чтобы закрепить впечатления, воспитатель использует художественное слово, народные приметы, загадки, предлагает ежедневно заполнять календарь погоды.

Календарь лучше вести по месяцам. Кроме кармашка с рисунками, на нем имеется кармашек для карточки. Каждый день клеточка заполняется условными знаками, обозначающими погоду данного дня. В конце месяца подводится итог: сколько было дней солнечных, сколько пасмурных, дождливых и т. д., каких дней больше. Так дети наглядно определяют, какая погода в этом месяце преобладала.

СЕНТЯБРЬ

Наблюдения за явлениями неживой природы

Солнце. Дети по тени от столба и по освещенности определенного предмета - ориентира, например отдельно растущей елки, ежедневно отмечают путь солнца утром, днем и вечером.

Понаблюдав в течение двух недель, они замечают существенные изменения: солнце уже не поднимается так высоко, как поднималось летом. В дальнейшем изменения пути солнца отмечаются через определенные промежутки времени, например, каждую неделю, и делается вывод, что путь укорачивается, день уменьшается.

Воздух. Дети всегда интересуются небом: там плывут облака, летают самолеты, находятся таинственные планеты, туда запускают космические корабли. Скажите детям, что небо - это воздух, который окружает нашу землю. Воздухом дышат люди, животные и растения.

Детей интересует, можно ли увидеть, услышать или потрогать воздух. Предложите им опустить камешек в воду и посмотреть, как вокруг появятся пузырьки. Это мелкие пузырьки воздуха. А можно ли услышать воздух? Потихоньку выпускайте воздух из надувного шара. Если подставить руку под струю выходящего воздуха, его можно почувствовать. Воздух постоянно перемещается. Движение воздуха - это ветер. Солнце нагревает воздух.

Дети замечают, что осенью чаще дуют холодные ветры. Гуляя в парке, обратите внимание, что листья на вершинах деревьев желтеют раньше. Это происходит потому, что воздух становится холоднее, а вершины деревьев менее защищенные. Раньше всего желтеют вершины лип и берез.

Осадки. В сентябре еще бывают грозы, сверкает молния, гремит гром, но это уже последние, осенние грозы. Скажите детям народную примету: «Гром в сентябре предвещает теплую осень». Предложите проверить ее. Осенью часто стелются туманы. Это охлажденные капельки воды, повисшие в воздухе. Во второй половине сентября появляется первый заморозок на почве. Утром крыши домов, трава, дорожки припорошены инеем - все белое. Понаблюдайте, как он быстро исчезнет под лучами солнца, останутся только блестящие капли.

Наблюдения за растительным миром

На участке. Дети замечают, что на участке пожелтели березы и липы, покраснели осины. Полюбуйтесь красотой окраски листвы. Пусть ребята назовут деревья, вспомнят, чем отличаются их листья и плоды. Предложите наметить, что посадить еще, чтобы участок стал красивее.

В парке. Полюбуйтесь осенним пейзажем и предложите выбрать какой-то уголок природы для рисования. Понаблюдайте, какие растения и как сажают садовники под зиму. Фуксии и примулы рассаживают листовыми розетками,

тюльпаны и нарциссы - луковичками. А что это выкапывают из земли? Подойдя поближе, дети узнают канну. У нее еще есть интересное название - «цветущая трость». У канн крупные листья, красно-оранжевые цветки собраны в колос на верхушке высокого стебля. Они цвели почти до самых заморозков. Теперь листья увяли, и садовники выкапывают корневища и убирают в помещение.

Скажите детям, что родина канн - Индия, где очень тепло. Вот почему растения в открытом грунте зимовать не могут. В парке становится все красивее: клен окрашивается в желто-красный цвет, краснеют листья рябины, стал ярко-красным наряд осины, вяз и липа золотистого цвета.

Постепенно листья опадают. Чуть подует ветер - и они, медленно кружась, опускаются на землю. Предложите детям рассмотреть листья, подумать и объяснить причину их опадания. В старшей группе дети уже говорили об этом, но сейчас их объяснения будут подробнее.

Но вот ударил первые заморозки. Наступает самое красочное время - листопад. В парке все ожило, листья устилают землю разноцветным ковром. Прочитайте отрывок из стихотворения А. К. Толстого «Осень»:

Осень. Обсыпается весь наш бедный сад,
Листья пожелтые по ветру летят;
Лишь вдали красуются, там, на дне долин,
Кисти ярко-красные вянущих рябин.

Рассмотрите картину И. И. Левитана «Золотая осень». На одной из прогулок, полюбовавшись осенним полем, прочитайте стихотворение С. Дрожжина «Привет»:

Привет тебе, мой край родной,
С твоими темными лесами,
С твоей великою рекой
И неоглядными полями!
Привет тебе, народ родимый,
Герой труда неутомимый
Среди зимы и в летний зной!
Привет тебе, мой край родной.

Наблюдения за животным миром

Насекомые. В теплые, погожие дни ранней осени на лугах и лесных опушках трава как будто серебрится сетью паутины, а если взглянуть наверх, на фоне ярко-голубого неба можно увидеть тончайшие нити. Предложите присмотреться, откуда берется паутина. Это расселяются молодые паучки. Они забираются на возвышенные места и, подняв конец брюшка, выпускают паутинную нить. Ток теплого воздуха подхватывает довольно длинную нить и уносит паучка. Приземлившись, он спрячется под листья или засохшую траву и спит там до весны.

Напомните детям, что пауки полезные, не надо им мешать: пусть летят на новое место. Интересно рассмотреть паучка через лупу: как он выпускает нить, подбегает к месту ее прикрепления, откусывает и, подбирая свои ножки, пускается в путь-дорогу.

После первых заморозков жизнь насекомых замирает. Спросите, куда они делись. Собирая листовую землю в лесу, дети находят их очень много. Насекомые заснули до весны - не надо их трогать.

Если встретится шмель, расскажите, что осенью все население шмелиной семьи вымирает, остаются только молодые шмели, которые, перезимовав, весной создадут новое гнездо. Гнезда шмелей находятся в земле. Муравьев тоже не видно. Они собираются в глубине муравейника, где им будет тепло, и закрывают в него вход. Наблюдая за жизнью животных, подчеркните, что осенью они тоже готовятся к долгой холодной и голодной зиме. Прогулки на водоем. В конце сентября побывайте с детьми у водоема. Спросите, что здесь изменилось. Вода стала прозрачной, как разноцветные лодочки, красиво плавают упавшие красные и желтые листья. Водные растения опускаются на дно, а семена некоторых из них, например кувшинки и водокраса, прилипают к лапкам и перьям уток. При перелете они переносят их в другие водоемы.

Лягушки зарылись в ил до весны. Туда же спрятались и улитки. Рыбы собираются в стаи, мальки и взрослые - отдельно.

Жук-водолюб переселяется для зимовки на сушу. Он медленно ползет по сухой прибрежной траве, выбирая себе жилье. Наконец находит, зарывается под сухие листья и засыпает до весны. Рассмотрите песок на берегу реки. Дети увидят в увеличительное стекло, что он состоит из отдельных мелких и крупных песчинок, ничем не связанных между собой. Предложите подумать и сказать, зачем песок насыпают в аквариум. Почему песок нужен птицам зимой?

Заготовьте чистый речной крупнозернистый песок. Он понадобится для подкормки птиц и черенкования комнатных растений весной.

Птицы. В начале осени покажите детям отлет журавлей. Они летят углом, двумя расходящимися назад рядами с длинными вытянутыми шеями. Иногда удается увидеть, как передовой журавль меняется местами со своим соседом. Один из них подлетает под другого и занимает его место.

После наблюдений разучите с детьми стихотворение М. А. Познанской «Журавли»:

Журавли летят, курлычут,
Шлют последнее «прощай»,
За собою лето кличут,
Забирают в теплый край.
Жалко мне цветных полянок
И журавликов моих!

Дети должны знать и о жизни диких зверей осенью. В наших лесах водятся медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка. На прогулках иногда можно увидеть наколотый на сучок гриб. Это белка готовится к зиме.

Кроме грибов, она запасает орехи, желуди, шишки и прячет их в какое-нибудь старое дупло - все это пригодится холодной зимой.

Белка делает себе на зиму гнездо из прутиков, сплетает и крышу, чтобы не замочил дождь. Внутри выстилает его сухими листьями, а стены затыкает мхом, чтобы не проникал ветер. Если белка находит старое гнездо вороны или сороки, то приспособливает его под свою квартиру.

В лесу нередко можно встретить и ежа. Иногда он похож на движущийся шар из осенних листьев. Не ловите его: пусть он спокойно устраивает свое жилище. Летом еж приносит очень много пользы. Расскажите детям о медведе. Бурый медведь очень сильный и крупный зверь. У него жесткая, длинная шерсть, на голове небольшие уши. Ноги толстые, на широких лапах длинные и острые когти. Несмотря на свою неповоротливость, он быстро бегает, стоит на задних лапах, ловко лазает по деревьям; ходит переваливаясь. Еще в августе медведь начинает очень много есть: забирается в поле, где растет овес, в малинник; в сентябре поедает ягоды, орехи, желуди. Очень любит мед, но, когда забирается на пасеку, приносит много вреда, ломая ульи, поедая вместе с медом и пчел.

Лиса и волк - хищники. Зимой они не спят и запасов осенью не делают. Шерсть у них, как и у всех зверей, отрастает и делается пушистой.

Труд в колхозном саду

Если есть возможность, покажите детям труд взрослых по сбору фруктов. Рассмотрите фруктовые деревья, усыпанные красными, желтыми, зелеными яблоками и грушами. Вспомните, какими яблоки были летом. Сравните их с осенними. Поднимите яблоки, упавшие с дерева, разрежьте их и покажите детям, что здесь уже побывала гусеница-плодожорка: виден загрязненный ею ход. А где же сама гусеница? Она запряталась в щель ствола или в трещину коры. Яблок-падалиц в саду немного: ведь здесь хорошие хозяева, они берегут сад, подбирают самую мелкую падалицу, чтобы удалить вместе с ней и гусениц. Иначе, упав вместе с яблоками, они выбираются из них и снова заползают на деревья. Дети увидят, как ящики с поздними сортами яблок - антоновкой, анисом полосатым - осторожно ставят на весы, взвешивают, а затем грузят в машины и увозят в города. Обратите внимание на дружную работу взрослых. Они любят свой труд, поэтому так много уродилось вкусных яблок и груш.

Побывайте в саду после сбора урожая. Работа там продолжается. Садоводы убирают подпорки, удобряют и вскапывают землю под фруктовыми деревьями, чтобы не росли сорняки, чтобы в земле накопилось больше влаги за время зимы. Дети будут удивлены, увидев яблони, подпоясанные как поясом стружкой или мешковиной. Это ловчий пояс. Туда заберутся зимовать насекомые-вредители. Потом их легко оттуда выбрать и уничтожить. Снимите пояс со ствола и покажите, как там устроились гусеницы-плодожорки.

Предложите детям внимательно осмотреть ветки яблонь. Они увидят, что некоторые листья склеены между собой и скреплены паутиной. Разверните такой комок листьев и покажите молодых гусениц, которые будут здесь зимовать. Это гнездо бабочки-златогузки. Белоснежную, с рыжим брюшком златогузку дети видели летом в лесу на деревьях: на иве, дубу, липе. Из кладки яиц златогузки вывелись гусеницы, которые вылезут весной и будут грызть почки на яблонях, а потом объедать листья.

В некоторых свернутых листьях попадаются белые коконы, в которых устроились зимовать гусеницы бабочки-боярышницы. Весной они сильно повреждают листья, соскабливая зеленую мякоть с верхней стороны. Садовники снимают и уничтожают эти гнезда. Большую пользу приносят и птицы, особенно синицы, посещающие сады зимой. Чтобы дети увидели, как гусеницы объедают листья, как превращаются в бабочек, возьмите эти гнезда домой и поместите их в инсектарии или просто в коробки.

Ребят заинтересует, почему садоводы срезают ветви смородины и крыжовника. Рассмотрите их, и дети увидят, что они засохшие и уже ненужные. Расскажите, что садоводы заботятся не только о том, чтобы собрать урожай, но и о том, чтобы урожай был и в следующем году.

Труд на колхозном огороде

Понаблюдайте за коллективной работой людей на колхозном огороде. Сообщите детям заранее, куда они пойдут. Подойдя к огороду, обратите внимание, какой он большой, как красиво выделяется его зелень на фоне желтеющего леса, луга, как много здесь людей и машин. Расскажите, как усердно трудились люди весной и летом, чтобы осенью собрать хороший урожай. Большое впечатление производит вид собранных овощей: огромные голубоватые кочаны поздней капусты, яркие тыквы. Скажите поговорку: «Холоден сентябрь, да сыт». Спросите детей, для кого взрослые собирают урожай. Попросите разрешения принять посильное участие в сборе урожая. Перед уходом узнайте, когда будут перепахивать огород. Побывайте там вторично. Понаблюдайте с детьми, как перепахивают почву. Полюбуйтесь видом пашни: просторное темное поле, и вдали, как жучок двигается трактор. Обратите внимание на крупные комья земли, которые остаются после плугов. Благодаря вспашке в земле удастся накопить больше влаги за зиму. Кроме того, погибают все сорные травы, которые проросли осенью. Дети увидят, что сорняки лежат корешками вверх, они высохнут и погибнут.

Необходимо знакомить детей и с полевыми работами. Особенно интересно посмотреть, как сеют озимые культуры. Осенью тракторными плугами пахали и боронили землю, сеяли, а поздней осенью дети увидят огромный изумрудный ковер: это взошли озимые хлеба. Рассмотрите растения, их размеры, форму, научите определять рожь и пшеницу. Объясните, что так они и будут зелеными зимовать под снегом. Детей это изумляет, если они увидят все своими глазами, а не на картинах.

Календарь погоды. В начале октября рассмотрите с детьми календарь погоды за сентябрь.

Труд взрослых

Во время прогулок обратите внимание на заботу взрослых о растениях: они готовят их к зиме - укрывают розы, выкапывают клубни георгинов, луковицы гладиолусов, убирают их в подвалы, очищают от сорняков и перекапывают землю под кустарниками и деревьями, подвязывают раскидистые кустарники, обрезают тонкие сучья. Познакомьте детей с инвентарем садовника.

ОКТАБРЬ

Наблюдения за животным миром

Птицы. В октябре остались только водоплавающие птицы. В поисках корма они перебираются на новые места, а в конце месяца улетают. Спросите детей, почему эти птицы покидают нас. Сделайте вывод, что, когда водоемы замерзнут, птицам нечем будет питаться.

Прогулки на водоем. Лягушки уже спрятались. Из растений на поверхности осталась только ряска. Скоро и она опустится на дно. Водомерки вылезли на сушу, забились под листья в сухую траву и заснули до весны. Спросите детей, куда денутся рыбы, когда вода станет совсем холодной.

В конце месяца водоем замерзает и через прозрачный лед будут видны водоросли. Покажите детям, как из водорослей поднимаются пузырьки воздуха и остаются подо льдом. Расскажите, что к воздушным пузырькам приползают подышать воздухом жуки и улитки. Зимой воздуха подо льдом мало, а он нужен всем, поэтому во льду прорубают проруби. Дикие животные. В поредевшем лесу сейчас неуютно. Ежик сделал себе мягкую постель из сухих листьев, свернулся в клубок и заснул крепким сном. Медведь за осень отъелся и сейчас разыскивает место для берлоги в глубине леса. Иногда вместе с ним бродят медвежата - пестуны.

Белка утепляет свое гнездо на ветках дерева или в дупле. Пока овощи на огородах были, корма зайцам хватало. Питаются они ночью, а днем сидят, затаившись, где-нибудь в кустах.

У лисицы и волка, которые ведут зимой деятельную жизнь, добывая себе пищу, отрастает густая шерсть. Волк похож на собаку. У него широкая грудь, сильные ноги. Он может долго и быстро бегать, преследуя животных. Волки живут в логовах, под корнями сваленных деревьев, среди бурелома, в оврагах, а иногда в норах, оставленных другими животными: барсуками, песцами. Они находят логово в глухом лесу недалеко от воды.

Расскажите о нелегкой жизни диких животных. Скажите, что существуют специальные заповедники, где дикие животные живут свободно, их никто не трогает, а зимой подкармливают.

Читайте детям больше рассказов о жизни животных. Можно загадать загадки: «Кто зимой холодной бродит злой, голодный?» (Волк.) «У кого из всех зверей хвост пушистей и длинней?» (Лиса.) «Угрюмый недотрога живет в глуши лесной.

Иголок очень много, а нитки ни одной». (Еж.) «Кто мохнатый и большой, кто в берлоге спит зимой?» (Медведь.) Работа с календарем. В начале ноября проанализируйте погоду за октябрь.

НОЯБРЬ

Наблюдения над явлениями неживой природы

Солнце, осадки. Посмотрите, какая длинная тень в полдень от солнца. Оно светит все реже, и путь его все короче. Дни уменьшаются, рано темнеет. Погода почти все время пасмурная, моросят холодные дожди, везде слякоть. Иногда выпадает снег, но быстро тает. По утрам часто бывают туманы. Земля перенасыщена влагой. Становится все холоднее. Почва замерзла, лужи и грязь на дорогах тоже твердые.

Наблюдения за растительным миром

Прогулки в парке. В парке просторно, далеко видно. Обойдите знакомые деревья. Пусть дети вспомнят форму зеленых листьев и цветки деревьев. Кое-где на обнаженных ветвях лежит снег. Скажите детям, что деревья приготовились к длительному отдыху. Напомните, что комнатные растения тоже отдыхают: амариллис, цикламен стоят в темном месте, у герани и фуксии подрезаны стебли. Остальные растения сейчас реже поливают.

Прогулки в лес. Сходите в лес в начале ноября. Посмотрите, каким он стал почерневшим, хмурым. Рассмотрите деревья. По светло-серому стволу и черным шишечкам, которые висят на старых ветках, дети сразу узнают ольху. Рассмотрите ее веточки с длинными и короткими сережками. Скажите детям, что ольха уже приготовила цветы к зиме. Она зацветет раньше всех деревьев. Какие еще деревья цветут до появления листьев? Дети вспоминают, что сережки и шишечки, из которых свисали ярко-красные ниточки, видели весной на орешнике. Найдите орешник, рассмотрите сережки и закрытые шарики почек.

У березы сережки тоже готовы к весне, но они сейчас устремлены вверх. Значит, семена не созрели. У осины почки разной формы: одни заостренные, маленькие, другие округлые, крупные (цветочные). Покажите, как плотно и надежно они укрыты. Снимите с почки несколько рядов чешуек, и дети увидят небольшие, но уже пушистые сережки. После таких наблюдений нетрудно будет сделать вывод, что раннецветущие деревья, такие, как осина, орешник, береза, ольха, уже подготовили свои почки к весне. Это еще раз подтверждает, что деревья осенью не погибают, а находятся в зимнем покое.

А как хвойные деревья подготовились к зиме? В еловом лесу немного мрачновато, темно. Скоро отсюда к детям придет нарядная гостья - елка; они с удовольствием рассматривают ее веточки, на концах которых тугие бугорки. Снимите чешую и покажите, как плотно закупорена почка ели, вся пропитанная смолистым веществом.

Сравните хвою ели и сосны. У сосны она сине-зеленая, каждая иголка заостренная, жесткая, сидит на коротких побегах пучками, по две или по три иголки, окружена чешуйкой. Измерьте длину хвои сантиметром: ее длина 7-8 см. У ели хвоя темно-зеленая, четырехгранная, остроконечная, сидит на особых выростах коры по одной, короткая - 1-2,5 см длины. Предложите детям вспомнить хвою лиственницы. Она ярко-зеленая, мягкая, плоская, сидит на коротких побегах пучками, в каждом пучке много иголок. Рассмотрите хвойный кустарник можжевельник. Хвоя у него колючая, плотная, с белой полоской сверху, располагается по три иголки. На кустарнике дети увидят синевато-черные шишкоягоды, которые любят птицы.

Полюбуйтесь лишайниками разной формы: то они свисают, напоминая бороды, то стелются по земле. Скажите, что лишайники служат кормом для скота. Лишайники неприхотливы, но каждый вид заселяет только то место, которое ему больше подходит.

Листья рябины опали, и ярко-красные ягоды радуют глаз. В лесу можно увидеть снегирей. Спинка у них серая, на головке как бы черная шапочка, грудка ярко-малиновая, крылья и хвост черные блестящие. Самка снегиря серенькая с черными матовыми перьями. Клюв у снегирей короткий и вздутый у основания. Таким клювом легко выбрать семена из ягод рябины и можжевельника, бросая мякоть. Снегири клюют и почки деревьев.

Около можжевельника можно увидеть красивых птиц с клювом в виде крючка или щипцов. Это клесты. Расскажите детям, что они выводят птенцов в самые лютые морозы. Птенцы голые, слепые, чувствуют себя отлично. Клесты прилетают к нам выводить птенцов с севера. Они питаются семенами хвойных деревьев и очень быстро и ловко умеют выбирать их из шишек. Предложите детям послушать глухой равномерный стук. Лесной доктор - дятел - хорошо виден в осеннем лесу. Сидя на старой ели, он долбит ее, отыскивая насекомых.

В конце ноября отправьтесь в лес еще раз. Посмотрите растения, которые подготовились зимовать с зелеными листьями. Около ели дети увидят розетку листьев грушанки. Они твердые на ощупь, будто сделаны из кожи. Копытень оставляет на зиму свои крупные, круглые, как копыто, листья тоже зелеными. Сохраняет свои листья зимой на ползучих стеблях вероника лекарственная. Всю зиму брусника будет стоять с зелеными листьями, а у черники зеленеют веточки. Но вот неожиданная находка. На мокрой, темной, местами засыпанной снегом земле дети видят кисти нежно-розовых цветков вереска. Это стелющийся кустарник с вечнозелеными мелкими листочками. И кажется, что нет поздней хмурой осени. Прочитайте стихотворение А. Л. Барто «За цветами в зимний лес»:

Никому не верится:
Чудо из чудес -
За цветами девица
Ходит в зимний лес.
Он стоит не в зелени,
Как в июльский зной,
Он, снежком побеленный,
Блещет белизной.
Но смеется девица:
- Если вам не верится,
Показать могу
Яркий кустик вереска
Прямо на снегу.
Летом он не ценится -
Скромное растеньице.
Но зато как весело
Увидать самой
Огонечки вереска
На снегу зимой!

Возьмите с собой веточку вереска и поставьте в вазочку в уголке природы. Всю зиму он будет радовать детей. Хотя уже холодно, часто идет снег, но всюду продолжается жизнь.

Прогулки на водоем. На водоемах пока еще можно увидеть уток и чаек. Они последними покидают родные края. Зато весной они одними из первых вернутся на родину. Вспомните с детьми рассказ Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка». Захватите с

собой корм, чтобы покормить уток: ведь им предстоит далекий путь.

На водоемах вода покрывается первым льдом. Он тонкий и до того прозрачен, что видно дно. Но вот выпал снег и запорошил тонкий ледок. Под водой становится темно. Скажите детям, что ноябрь - последний месяц осени, скоро настанет

зима. Народные пословицы говорят: «Ноябрь зиме родной батюшка», «В ноябре зима с осенью борется». В конце ноября выпадает снег.

Познакомьте детей с народными приметами: «Дневной снег не лежит: первый снег выпадает за ночь», «Коль осенний снег упадет на мокрую землю, то он останется, а на сухую - скоро опять сойдет». Пусть дети запомнят и проверят эти приметы.

Работа с календарем. В конце ноября или начале декабря подведите итоги наблюдений за осенними месяцами. Рассмотрите рисунки в календаре. Проведите дидактическую игру с листьями или овощами. Рассмотрите календарь за ноябрь.

ДЕКАБРЬ

Наступила зима. Свежевыпавший снег придает всему окружающему праздничность: белые дорожки, обсыпанный первым снегом кустарник, припорошенные скамейки.

На прогулке расскажите детям, какие интересные игры и занятия ожидают их зимой. Скажите, что все люди любят русскую зиму и радостно ее встречают. Прочитайте отрывок из стихотворения И. Никитина «Встреча зимы»:

Здравствуй, гостья-зима!
Просим милости к нам
Песни севера петь
По лесам и степям.
Есть раздолье у нас -
Где угодно гуляй;
Строй мосты по рекам
И ковры расстилай.

Выпадет снега побольше - начинайте вместе с детьми собирать его в кучи, чтобы он уплотнился. Тогда в течение всей зимы у вас будет строительный материал, из которого можно будет резать лопатой кирпичи и строить снежные крепости. Вместе с детьми спланируйте места для будущих построек.

Особое внимание надо уделять воспитанию бережного отношения детей к кустарникам, цветнику и огороду. В этих местах нельзя играть и бегать, чтобы не повредить отдыхающие растения. Порядок должен быть и у кормушки: аккуратно расчищайте дорожку, не оставляйте на кормушке старый корм.

Наблюдения за явлениями неживой природы

Солнце. Как всегда, продолжайте отмечать с детьми путь солнца, его высоту в полдень. В декабре солнце редкий гость, погода пасмурная: ведь декабрь - самый темный месяц в году. Во время наблюдений дети определяют погоду сегодняшнего дня, вспоминают, какая погода была вчера, сравнивают и отмечают изменения. Приучайте детей планировать, чем они будут заниматься на участке в зависимости от погоды. Снег. В декабре часты снегопады. Появляются низкие тучи, все вокруг темнеет, и начинает падать снег; кажется, что с неба сплошным потоком летит пух. Все вокруг наполнено движением и удивительной тишиной. После наблюдений прочитайте отрывок из романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин»:

Зима!.. Крестьянин торжествуя,
На дровнях обновляет путь;
Его лошадка, снег почуя,
Плетется рысью как-нибудь;
Бразды пушистые взрывая,
Летит кибитка удалая;
Ямщик сидит на облучке
В тулупе, в красном кушаке.
Вот бегают дворовый мальчик,
В салазки жучку посадив,
Себя в коня преобразив;
Шалун уж заморозил пальчик:
Ему и больно, и смешно,
А мать грозит ему в окно.

После снегопада весь снег надо собрать и отвезти в определенное место. Предложите детям подумать и сказать, что тяжелее возить - снег или песок. Почему? Ведь ящики одни и те же, причем снегом их наполняют доверху. Вместе с детьми сделайте вывод, что в снеге много воздуха, поэтому он легче.

После снегопадов интересно измерить глубину сугробов. Объясните детям, что условной мерой длины люди установили метр. Покажите детям и промерьте глубину выпавшего снега. Она пока еще небольшая.

Наблюдения за растительным миром

Прогулки в парк. В парке стало тихо, уютно, голоса звучат приглушенно. Обратите внимание на следы, оставшиеся на свежеснежившем снегу. Чьи они? Можно ли узнать, куда шел человек, в какую сторону? Скажите, кого называют следопытами.

Предложите поиграть в игру «Разведчики-следопыты». Дайте детям задание: найти след, определить, чей он, куда ведет. Дети любят эту увлекательную игру. После ее проведения они начинают внимательно рассматривать следы птиц, побывавших на кормушке, и определять, какие это были птицы.

Следующую прогулку проведите после сильного снегопада. Полюбуйтесь красотой парка в зимнем уборе. Изменились очертания деревьев и кустарников. Кустарники накрылись остроконечными и круглыми шапками. У некоторых деревьев ветки напоминают причудливые оленьи рога, у других кружево. На ветки ели как будто разложили ватные шарики. Прочитайте стихотворение С. Есенина «Береза»:

Белая береза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.
На пушистых ветках
Снежною каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.
И стоит береза
В сонной тишине,

И горят снежинки
В золотом огне.
И заря, лениво
Обходя кругом,
Обсыпает ветки
Новым серебром.

Предложите детям постоять и послушать, какая вокруг тишина. Прочитайте строчки из стихотворения Н. Рыленкова:

Первый снег опушил у деревьев ресницы,
И в лесу, и в полях - тишина, тишина.

Третью прогулку в парк проведите после чтения сказки Н. Павловой «Зимняя пирушка» («Четыре времени года»). Дети по-новому взглянут на знакомые деревья, узнают их по стволу и расположению веток.

Детей всегда интересует, не замерзнут ли деревья зимой. Предложите вспомнить, что происходит с деревьями весной, летом, осенью, а затем поясните, что деревьям нужен отдых, чтобы набрать силы к будущей весне. Зимой они не питаются, не растут, как бы погружаются в глубокий сон.

У деревьев есть защита от промерзания. Все лето откладывают они под кожицей ствола и веток особую ткань - пробковую. Она не пропускает из дерева ни воды, ни воздуха. Чем старше дерево, тем толще пробковый слой, поэтому старые деревья легче переносят холод.

У деревьев есть еще защита - пушистое снежное одеяло. Вспомните, как садовники укутывали молодые деревья рогожами, а теперь забрасывают их снегом.

После такого рассказа детям становится понятна пословица: «Спасибо мороз, что снегу нанес». Предложите утеплить снегом деревья на участке.

Наблюдения за животным миром

Птицы. Понаблюдайте в парке за синицами, дятлами, воробьями. На участке, особенно по утрам, тоже много птиц. Снегопады в лесу засыпали все сорные травы с семенами, поэтому и пожаловали к нам пернатые гости. Больше всего на кормушке крупных птиц: крикливых сорок, ворон, галок. Все это «воронья родня». Птицы прилетели из леса, где летом выводили птенцов. В лесу они очень осторожны. Увидев издали людей, улетают. Но в городах намного

смелее.

Понаблюдайте, как ведут себя птицы на кормушке.

Вечерами, объединившись, вороны и галки кружат стаями над городом, а потом летят в парк, усаживаются на ветках деревьев и там проводят ночь.

Дети хорошо знают следы сороки на снегу. Около отпечатков ее ног видны полосы - следы длинных крыльев и хвоста при взлете. Птицы с севера прилетают к нам только на зимнее время, а к концу зимы возвращаются к себе, где похолоднее. Их так и называют - зимующие птицы. Осенью прилетают снегири, затем красивая свиристель с хохолком на голове и чечетка.

Эти птицы любят ягоды, а также семена деревьев - березы и ольхи, семена разных растений - лебеды, крапивы, чертополоха, репейника.

Во время подкормки птиц наблюдайте за их повадками. Вот примерный вопросник: какие птицы прилетают на кормушку? В какое время дня прилетают врановые, синицы, свиристели, снегири и чечетки? Почему мы кормим птиц два раза? Какие птицы сразу же садятся на кормушку, а какие - немного подождав на ближних деревьях и кустарниках? Чем мы кормим птиц? Какие птицы какой корм любят? В какое время улетают птицы с кормушки? Прогулки на водоем. Организуйте прогулку на водоем. Дети увидят, что река окончательно скована толстым льдом. Сверху он засыпан снегом, и поэтому рыбам очень темно. Они стали сонными, движутся мало. В некоторых местах во льду вырублены окошки, около которых сидят рыболовы. Под водой мало воздуха, и рыбы подплывают к проруби подышать воздухом.

Работа с календарем. В начале января проведите работу с календарем.

Я Н В А Р Ь

Наблюдения за явлениями неживой природы

Солнце. Продолжайте наблюдения за изменением пути солнца, за тенью от столба в полдень. Дети заметят, что дни стали длиннее, а погода - холоднее. Начались сильные морозы. Познакомьте детей с народной пословицей: «Солнце - на лето, зима - на мороз». Теперь на одном месте долго не поиграешь: хочется бегать, двигаться. Есть такая пословица: «Мороз невелик, да стоять не велит».

Снег. Красив зимний пейзаж. Обратите внимание детей на большие сугробы снега, блестящие на солнце днем и при свете фонаря вечером. Вот как об этом времени года писал А. С. Пушкин:

...Идет волшебница-зима.
Пришла, рассыпалась; клоками
Повисла на суках дубов;
Легла волнистыми коврами
Среди полей, вокруг холмов;
Брега с недвижною рекою
Сравняла пухлой пеленою;
Блеснул мороз. И рады мы
Проказам матушки-зимы.

Спросите, что можно сказать про снег, какой он. И дети перечисляют: пушистый, искрится на солнце, переливается, пухлый, мохнатый. Зимой он часто меняет цвет: то голубой, то синеватый или желтый, в зависимости от освещения. После прогулок рассмотрите с детьми картины: «Зима в Абрамцеве» В. А. Серова, «Зимой» К. А. Коровина, «Зимний солнечный день» И. Э. Грабаря. Прочитайте рассказы Г. Скребицкого «Четыре художника», рассмотрите иллюстрации к ним. Для рассматривания снежинок возьмите на прогулку кусок фанеры или картона, обтянутый черным материалом (лучше сукном). Через лупу рассмотрите строение отдельных снежинок. Самая простая форма - шесть лучей в виде иголок, но встречаются и более сложные формы.

Рассматривая их, скажите детям, что писатель И. Тургенев приветствовал снег такими словами: «...Здравствуйте, легкие звезды пушистого снега!» Прочитайте отрывок стихотворения К. Бальмонта «Снежинка»:

Светло-пушистая
Снежинка белая,
Какая чистая,
Какая смелая!
Дорогой бурною
Легко проносится,

Не в высь лазурную,-
На землю просится..
Лежит пушистая,
Снежинка смелая,
Какая чистая,
Какая белая!

Предложите детям понаблюдать, одинаковые ли снежинки в разную погоду. Дети убедятся, что форма их изменяется в зависимости от погоды. В безветренный морозный день снежинки падают медленно, они крупные, блестящие, похожие на цветы или звездочки. Во время оттепели образуют хлопья. Спросите детей, что находится между снежинками. Прочитайте рассказ В. Архангельского «Летят снежные пушинки» («Четыре времени года»). Наблюдая за снегом, предложите детям отгадать загадки: «Скатерть бела, все поле одела». (Снег.) Что за звездочки сквозные На пальто и на платке? Все сквозные, вырезные, А возьмешь - вода в руке. (Снежинки.) В морозные дни на оконных стеклах появляются причудливые узоры, которые расцветиваются ярким январским солнцем. Рассмотрите их с детьми.

На участке детей ждут дела: надо полить горку водой, сделать ледяные дорожки, красивые цветные льдинки, снежное «тесто». Для этого дети смешивают снег с окрашенной водой, а затем выкладывают ложкой лепестки невиданных цветков на снежной белой клумбе. Постройки тоже надо облить водой: они становятся белыми, блестящими на солнце. Воспитатель говорит на прогулке: «Береги нос в большой мороз». Дети уже знают некоторые приметы и приглядываются к дыму из труб. Ведь есть примета: дым столбом - к морозу. Но вот дым стелется, значит, будет тепло. В оттепель полным ходом идет строительство. Из снежной крепости летят снежки. Учите детей метать снежки в движущуюся цель. Поставьте ящик на санки и быстро провозите его мимо детей на расстоянии 1,5-2 м. Дети бросают в него снежки, стараясь попасть. Можно провозить какую-нибудь фигуру, служащую мишенью.

Работая и играя со снегом, дети познают его свойства. Они уже знают, что снег согревает землю от промерзания, причем рыхлый слой снега лучше сохранит тепло, так как там много воздуха, поэтому снег около деревьев не надо уплотнять.

Снежный покров является источником влаги для растений в весенний период. Расскажите о том, как в колхозах на полях

проводят снегозадержание, делая валы из снега. Предложите отвезти побольше снега на свой огород. В снеге много кислорода, и поэтому комнатные растения полезно поливать растаявшим снегом.

Обратите внимание детей, как легко дышится в морозный день. Это потому, что падающий снег забирает из воздуха мельчайшие частички пыли. Спросите, почему глубина снега неодинакова в разных местах. Раскопайте глубокий сугроб там, где росла трава. Под снежным покровом дети увидят маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Это пастушья сумка, мокрица, одуванчик. Так дети еще раз убедятся, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.

Это можно проверить и путем простого опыта. Налейте в две банки воды и в морозный день одну закопайте глубоко в снег, а другую оставьте на воздухе. Понаблюдайте, как в банке, оставленной на морозном воздухе, вода замерзнет быстрее. Прочитайте сказку В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович».

Наблюдения за растительным миром

Деревья. Срежьте веточку с какого-нибудь дерева и поставьте в теплую воду. Она не распустится очень долго. Проведите этот опыт позже, и результат будет тот же. И только в конце зимы срезанные ветки через несколько дней дадут молодые побеги.

Следовательно, и во время покоя в растениях происходят какие-то жизненные процессы. Только зимой почки всех деревьев плотно закупорены, они пробковеют и не пропускают холодный воздух.

Все промежутки в почечных чешуйках залиты клейким веществом. Обращайте внимание детей на красоту деревьев в любую погоду. В солнечный день приятно посмотреть на ярко-голубое небо сквозь кружевные сплетения веток, освещенных косыми лучами солнца.

От деревьев на снегу протянулись длинные синеватые тени.

А если после оттепели ударят морозы, все ветки покрываются ледяной корочкой и, покачиваясь от ветра, задевая друг друга, издадут нежный, чуть слышный звон. На них будто бы вспыхивают разноцветные огни.

Красиво выглядят деревья, когда изморозь развесит на ветках пушистые гирлянды снега. Приучайте детей высказывать свои впечатления, сравнивать, подбирать образные эпитеты. Показывайте пример сами. Так, рассматривая сосну, прочитайте о ней:

Заколдован невидимкой,
Дремлет лес под сказку сна.

Словно белою косынкой,
Подвязалась сосна.

(С. Есенин)

Наблюдения за животным миром

Птицы. В начале месяца предложите детям устроить праздник для птиц. Для этого вынесите новогоднюю елку, установите ее на участке и развесьте подарки. Пусть дети сами подумают, какой подарок надо приготовить каждой птице. Для синичек и всей вороньей родни повесьте кусочки сала и хорошо разваренные мясные косточки. Для снегирей и свиристелей - ягоды: калину и рябину. Для поползней возьмите палочку, просверлите в ней дырочки и залейте горячим свиным салом. Поползни, как акробаты, будут на ней качаться, да и синицы попытаются достать вкусную еду. А что же приготовить дятлу? Подумав, дети вспоминают, что он тоже не откажется от сала.

Дети издали наблюдают за этим пиром: кто что ест и как. Предложите отгадать по форме клюва, чем питается птица - насекомыми или зерном. Дети присматриваются и делают вывод, что у насекомоядных птиц клюв тонкий, узкий, а у зерноядных - более тупой и толстый.

Во время наблюдения за неподвижными нахохлившимися воробьями прочитайте стихотворение С. Есенина «Поет зима - аукает»:

Поет зима - аукает,
Мохнатый лес баюкает
Стозвоном сосняка.
Кругом с тоской глубокою
Плывут в страну далекую
Седые облака.
А по двору метелица
Ковром шелковым стелется,
Но больно холодна.
Воробушки игривые,
Как детки сиротливые,

Прижались у окна.
Озябли пташки малые,
Голодные, усталые,
И жмутся поплотней.
А вьюга с ревом бешеным
Стучит по ставням свешенным
И злится все сильней.
И дремлют пташки нежные
Под эти вихри снежные
У мерзлого окна.
И снится им прекрасная,
В улыбках солнца ясная
Красавица-весна.

Прочитайте рассказы о птицах: «Синичкин календарь. Январь» В. Бианки, «В зимнюю стужу» Г. Скребицкого, «Маленький лесовод» Г. Скребицкого. Все эти произведения вы найдете в книге «Четыре времени года». Дикие животные. На прогулках рассказывайте детям о жизни диких животных зимой, например о зайце. Зайцы сидят днем под кустами, их незаметно, так как цвет шерсти сливается с цветом снега. Кормятся они ночью, любимый корм их - горькая кора молодых осинков. Лесники заботятся о зайцах и приготавливают им кучи осиновых веток. Они объедают их полностью, как будто отрезают ножом. Зубы у зайца острые, и он действует ими как ножницами. Прочитайте в книге «Четыре времени года» рассказы «Ночевка зайца» М. Пришвина, «Зайцы» Л. Толстого.

В парке можно увидеть следы белки: впереди следы задних лапок с растопыренными пальцами. Весь день белка занята добыванием пищи. В сильные морозы она прячется в гнезде, затыкает отверстие и несколько дней сидит в своем теплом домике.

Рыбы. Расскажите о том, что в сильные морозы рыбы опускаются глубже, многие засыпают. Тело их покрывается слизью, как шубой. Водные растения все полегли, и река опустела. Некоторые водоросли начинают гнить, воздуха становится все меньше, и рыбам трудно дышать. Чтобы они не задохнулись, люди пробивают в реках проруби, через которые под воду поступает чистый, свежий воздух.

Труд людей в колхозах. Расскажите детям, что в январе земледельцы проверяют семена на всхожесть, ремонтируют сельскохозяйственные машины: тракторы, сеялки, бороны, плуги. Ведь хороший урожай во многом зависит от подготовки к севу. Земледельцы следят за погодой. Недаром есть пословица: «Новый год - к весне поворот». Есть такие приметы: «Снег глубокий - хлеб хорош», «Снег на полях - зерно в закромах», «Много снега - много хлеба». Пусть дети разъяснят смысл этих пословиц и примет.

Работа с календарем. В начале февраля проведите работу с календарем.

ФЕВРАЛЬ

Наблюдения за явлениями неживой природы

Ветер. В начале февраля погода ничем не отличается от январской. Такие же морозы. Но появляются ветры, то слабые, то сильные, холодные, пронизывающие. Научите детей определять силу ветра не только по флюгеру, но и по другим признакам: по направлению дыма из трубы, по движению веток на деревьях.

Если ветра нет, дым из трубы поднимается прямо вверх, ветки деревьев неподвижны. При сильном ветре раскачиваются не только ветки, но и верхушки деревьев, стволы, а дым резко отклоняется в сторону. Послушайте, как ветер свистит и завывает.

Интересно наблюдать из окна вьюгу, метель, когда вихри снега переносятся с места на место. Скажите детям, что в старину люди называли февраль бокогреем, вьюговеем, лютнем - от слова «лютый», «холодный». Спросите, почему этому месяцу дали такие названия? Иногда ветер справляется со снегом по-другому: метет по земле - это поземка. После вьюжной погоды на участке предстоит много работы. Февральский ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где не нужно, оголил землю. Надо опять укрыть почву на огороде. Скажите детям пословицу: «Вьюги да метели под февраль полетели». Напомните, что февраль - самый короткий месяц в году. Предложите детям представить, как сейчас в лесу.

Прислушиваясь к завыванию ветра, прочитайте начало стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер»:

Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя;
То, как зверь, она завоет,
То заплачет, как дитя.

То по кровле обветшало
Вдруг соломой зашумит,
То, как путник запоздалый,
К нам в окошко застучит.

Снег все падает и падает, его не успевают убирать. На участке появились снеговики, скульптуры из снега, снежные горки. Спросите детей, хорошо ли, когда так много снега, какую пользу он приносит. Вспомните пословицы, с которыми познакомили детей в январе.

Спросите, почему русский народ сложил пословицу: «Снег - крестьянское богатство». Сделайте вывод, что глубокий снежный покров - вестник хорошего урожая.

Иногда после такой вьюжной, холодной погоды вдруг заиграет яркое солнце, да такое теплое, что появляются сосульки, начинает капать капель. Обратите внимание детей на небо: оно становится ярко-синим, очень красивым, если смотреть на него сквозь ветви. После наблюдения рассмотрите картину художника И. Грабаря «Февральская лазурь».

Дети замечают, что солнечные лучи уже дают тепло, начинает чувствоваться весна. В конце февраля в природе происходит перелом от зимы к весне. Но оттепель сменяется пасмурной погодой с ветрами, опять вьюги, метели, холод - таков уж февраль.

Наблюдения за растительным миром

Деревья. Выйдя на участок после вьюжной погоды, обратите внимание детей на то, как опустились ветки деревьев под тяжестью снега.

Полюбовавшись причудливо утонувшими в сугробах деревьями, осторожно стряхните с веток снег. Объясните, что в теплую зимнюю погоду снег, покрывающий деревья, становится тяжелым, липким. При возвращении морозов он примерзает к кроне, и от тяжести ветки могут сломаться.

На следующей прогулке спросите детей, смогут ли они узнать знакомые деревья по стволу, коре, расположению веток. Предложите им снять перчатки и потрогать стволы деревьев, сравнить их кору. У дуба кора толстая, с глубокими трещинами; у березы и осины гладкая, но разная по цвету; у сосны пластинчатая, с как бы отстающими чешуйками; у ели шершавая; у ясеня с трещинками.

На следующих прогулках обратите внимание на плоды деревьев, рассмотрите почки. Пусть дети сравнят их по форме, по расположению. Объясните, что в почках находится запас питательных веществ для будущих листьев. Рассмотрите боковые и верхушечные почки клена.

Для закрепления знаний детей проведите игру «Я загадаю - вы отгадайте». Один ребенок описывает дерево: его ствол, поверхность коры, расположение ветвей, форму почек, а остальные отгадывают. Такие наблюдения развивают наблюдательность, логическое мышление и речь детей.

Наблюдения за животным миром

Птицы. Птицам холодно от февральского лютого ветра, им трудно добывать корм. В феврале часто бывает гололед, стволы и ветки деревьев покрываются тонким слоем льда, который закрывает трещины и дырочки. Птицы уже не могут достать насекомых из-под оледеневшей коры.

Объясните детям, что теперь корм в кормушку нужно насыпать три раза в день. Прогулки на водоем. Покажите детям, какой толстый слой льда образовался на воде. От морозов он все время растет. Воздуха под водой становится все меньше, и дышать водным обитателям все труднее.

Спросите детей, каким образом им можно помочь. Предложите расчистить снег, чтобы свет проникал в водоем через толщу льда. Тогда начинают зеленеть водные растения, поглощать плохой воздух и выделять свежий, очищенный. Но этого мало. Покажите детям проруби и спросите, для чего они сделаны.

Расскажите детям, что есть птичка оляпка, или водяной воробей. Она сидит на льду, все время кланяясь и приседая, а потом бросается в воду, достает со дна какую-либо личинку и как ни в чем не бывало выплывает оттуда с добычей. Прочитайте про оляпку рассказ В. Бианки «Сумасшедшая птица».

Дикие животные. Расскажите детям, что в лесу очень холодно и все живое старается зарыться в снег, чтобы хоть как-то укрыться от ледяной стужи. Так прячутся лесные птицы: тетерева, рябчики, глухари - и все мелкие зверьки: мыши, землеройки. Большое событие в берлоге у медведицы: в самый мороз у нее родились очень маленькие и беспомощные медвежата. Они лежат в косматой теплой шерсти своей мамы и посасывают молочко.

Работа с календарем. В начале марта проведите работу с календарем. Сделайте вывод, что зима сейчас как бы борется с весной.



Наблюдения за явлениями неживой природы

Солнце, сосульки. Солнце сейчас очень яркое, но дети еще слабо ощущают тепло его лучей, хотя тень от столба днем становится заметно короче, значит, солнце поднимается все выше. В конце месяца лучи его станут еще ослепительнее и теплее. Приучайте детей наблюдать за появлением солнца. Расскажите, где оно восходит и заходит. Спросите детей, почему появились сосульки. Прочитайте сказку О. Иваненко «Сосулька» («Четыре времени года»). Скажите народную примету: «Длинные сосульки - к долгой весне». Предложите проверить эту примету. Детям интересно узнать, сколько воды наберется в ведро под крышей. Подставляйте его ежедневно под капающую каплю. Количество воды будет постепенно увеличиваться, так как снег тает с каждым днем сильнее. Напомните, что талой водой полезно поливать комнатные растения.

Снег. Интересно наблюдать за изменением снега. Дети называют его новые признаки: рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый. На его поверхности образуется ледяная корочка, а под ней - рыхлый снег. Скоро снег станет серым и весь будет в ямочках. Снежинки тают одна за другой, превращаясь в воду, поэтому в снегу получаются углубления. Спросите детей, почему снег стал грязным.

Скажите, что наш народ называет март капельником. Прочитайте строчки из стихотворения С. Маршака «Март»:

Рыхлый снег темнеет в марте,
Тают льдинки на окне.

Предложите детям помочь весне - разбросать снег. Спросите, где он быстрее тает: на дорожках или на асфальте, в тени или на солнце.

Труд людей. Гуляя по улицам, понаблюдайте за работой снегоуборочной машины: как она сгребает снег, как он по конвейеру поднимается вверх, а потом опускается в грузовую машину. Спросите, сколько потребуется времени, чтобы убрать весь этот снег вручную. Наверное, надо трудиться весь день.

Затем снег повезут на поля. Спросите, для чего это нужно. Поговорите с детьми о работе в колхозах. Там все готовится к весеннему севу: очищают зерно и проверяют его на всхожесть, налаживают сеялки, кончают ремонтировать тракторы. В парке садовники посыпают снег возле деревьев торфом. Скажите, что это поможет задержать влагу. Срежьте веточку вербы и принесите в группу. Понаблюдайте, когда с почек упадут колпачки и появятся серебристые пушистые шарики. На проталинах зазеленела трава. Найдите место, где в прошлом году цвела мать-и-мачеха, выкопайте корневище с бутонами

и посадите в песок, прикрыв влажным мхом. Поливайте и ждите, когда появится первый цветок. Рассмотрите картины: «Мартовский снег» И. Грабаря, «Март» И. Левитана, «Конец зимы» К. Юона, «Грачи прилетели» А. Саврасова.

Наблюдения за животным миром

Птицы. Первыми из перелетных птиц возвращаются на родину грачи. Они не боятся холода. Пока поля не освободились от снега, грачи вместе с воронами ищут зерно, остатки пищи. Вскоре появляются кучевые облака, значит, нижние слои воздуха нагрелись и будет тепло.

21 марта - день весеннего равноденствия (день догнал ночь и теперь будет увеличиваться), а 25 марта ребята отмечают праздник - День птиц. После веселого утренника они торжественно устанавливают шест со скворечником около дерева. А в полдень по старинному русскому обычаю пьют чай с булочками-жаворонками, у которых глаза-изюминки. Скоро прилетят скворцы, а за ними - и жаворонки.

Дикие животные. Расскажите детям, что весной у зайчихи появляются зайчата, их называют «настовички» (наст - корочка льда на снегу). Спросите, что дети знают о жизни маленьких зайчат. Медведь пока спит, но очень тревожно, все поглядывает в свое оконце. Солнце подогреет снег, берлога подтает, вот тогда он и проснется.

Прогулки на водоем. Снег на реке подтаял, и по льду уже не ходят. Обитатели водоема рады, что под водой стало светло. Рыбы просыпаются и выплывают на мелкие места, где вода теплее.

Весной рыбы начинают расти. Чешуйки нарастают колечками, по их числу можно определить, сколько рыбе лет. Работа с календарем. Просмотрев календарь погоды вместе с детьми, сделайте вывод, что солнце поднимается выше - становится все теплее.

АПРЕЛЬ

Наблюдения за явлениями неживой природы

Солнце. Отметьте с детьми, как ослепительно сияет солнце, несущее теперь уже ощутимое тепло. Оно поднимается все выше, тень от столба в полдень все короче. Дети замечают, что ветры дуют с юга, они очень теплые. Прогулки на водоем. Покажите детям, как вздулся лед, как много мелких ручейков стекает в речку. В это время можно увидеть бегающую прямо по льду птичку-трясогузку с ярко-черной грудкой и белыми щечками. Она появляется во время

вскрытия рек, поэтому ее называют «ледоломка». Трясогузки бегают, как будто кланяются, и трясут хвостиком. Они делают свои гнезда около мостов и плотин.

Скажите, что в глубине вода еще холодная, и рыбы приближаются к берегам реки погреться. Посмотрите самое интересное явление весны - ледоход. Прочитайте детям стихотворение Ф. И. Тютчева «Весенние воды». Вспомните стихотворение Н. А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». После ледохода начинается бурное пробуждение природы. Почва. Предложите детям посмотреть, какое место участка быстрее просыхает: там, где глинистая почва, или там, где песчаная. Объясните, что глинистая почва сильнее пропитывается водой и потому долго не сохнет, а песчаная пропускает воду и быстро просыхает.

Предложите понаблюдать, на какой почве быстрее появятся всходы и как они будут развиваться. После наблюдений дети сообщат, что на глинистой почве растений совсем мало, а на песчаной они появились раньше, но потом почему-то завяли. Только листья мать-и-мачехи растут хорошо.

Выкопайте траву, растущую на глинистой почве, и покажите детям сжатые плотные корни. Вспомните, как разбивали сухую глину летом. Она была твердая как камень. В ней мало воздуха, а корням растений он необходим. На песчаной почве растения развиваются быстрее, так как хорошо прогреваются солнцем, но и быстрее засыхают: в ней мало воды. Мать-и-мачеха не требует много воды, поэтому хорошо растет на этой почве. Покажите детям, что в почве есть вода и воздух. Если кусочек земли бросить в воду, на нем появятся пузырьки воздуха. Проверить наличие воды можно так: нагреть на плитке почву в жестяной баночке и подержать над ней холодный кусок стекла. На нем появятся капельки воды. Объясните, что вода, которая была в почве, от нагревания превратилась в пар, а на холодном стекле он превратился в жидкость - воду.

Теперь детям будет понятно, зачем мы поливаем и рыхлим, почву. Корням растений нужны вода, воздух. Растения необходимо пропалывать, чтобы сорняки не отнимали у них питательных веществ.

Дети знают, что в почву вносят удобрения - вещества, которые дают дополнительное питание растениям. Они видели, как это делал воспитатель. Теперь дети сами учатся поливать комнатные растения растворенным удобрением, добавляя его понемногу в воду для поливки (1 раз в 10 дней).

В огородные растения удобрения вносит воспитатель, а дети смотрят и запоминают. Особенно хорошо они знают золу. Огородные растения надо поливать так, чтобы вода пропитала весь почвенный слой. Особенно много влаги и тепла требуют семена при прорастании - поливать их надо обильно.

Наблюдения за растительным миром

Деревья. У деревьев начинается сокодвижение. Найдите дерево, у которого из трещины коры выделяется сок; возле этого места собираются насекомые, любители сладкого. Объясните детям, что стало тепло и вода с растворенными в ней питательными веществами почвы поднимается по стволу к почкам. Они оживут, и распустятся листья. И в самом деле, через неделю дети увидят, как заметно набухли почки у деревьев.

Во второй половине апреля цветут орешник и ольха. Если этих растений поблизости нет, принесите по веточке из леса и покажите детям. Спросите, что общего между ними. Скажите народную примету: «Если ольха зацветет раньше апреля, весна будет ранняя».

У вербы колпачки с почек сброшены. Пушистые почки-шарики прикрывают цветки вербы от дождя и холода своими волосками. Почки березы распускаются в конце апреля, и березу будто обволакивает зеленой дымкой: так нежны ее листья. Продолжайте учить детей узнавать деревья по форме кроны, по листьям и цветкам. Кроме того, они должны знать, какую пользу приносят деревья, почему те или иные деревья и кустарники сажают на участке или в парке. Познакомьте детей с лиственницей. Ранней весной всего за 2-3 солнечных теплых дня на длинных тонких ветках лиственницы появляются мягкие, густые, изумрудно-зеленые кисточки хвоинок. А между ними заметны розовые или зеленые шишечки и желтые колоски. Когда поднимается ветер, лиственницу окутывает желтоватая пыльца.

Полюбуйтесь с детьми этим нарядным деревом. Скажите, что лиственница дает ценную древесину, которая используется в судостроении и самолетостроении, из нее делают телеграфные столбы и т. д. Ее древесина не подвергается гниению, и поделки сохраняются многие годы. Не гниет это дерево даже в сырых местах, поэтому его употребляют при строительстве мостов, плотин. Из лиственницы добывают много ценных веществ: скипидар, уксусную кислоту, сургуч. Из нее делают шелковые ткани, чулки, целлофан. Лиственница растет на больших пространствах Советского Союза.

Тополь в нашей стране называют «народным деревом». Он очень быстро растет. Если весной посадить черенок длиной 30 см, то к осени он достигнет 2-3 м высоты. Тополь быстро вырастает в большое тенистое дерево. Клен знают все дети. Клен цветет очень рано необыкновенно нежными желтовато-зелеными цветками, собранными в букетики. У клена раньше всех деревьев начинается сокодвижение. В эти дни на коре клена можно увидеть первых насекомых.

Цветы. Появляются первые лесные цветы: голубая пролеска, тонкая высокая ветреница, изящные фиолетовые фиалки,

желтый гусиный лук. Расскажите, как пробивались сквозь слои листьев и снега эти красивые крошечные вестники весны. Наблюдая за цветением мать-и-мачехи на участке и на окне в горшочке, спросите, почему на окне растения расцвели быстрее. В эти дни вся страна отмечает день рождения Владимира Ильича Ленина. Поставьте маленький букетик живых цветов к портрету В. И. Ленина в групповой комнате. Прочитайте рассказ А. Кононова «Большое дерево»: пусть дети узнают, как бережно относился Владимир Ильич к природе.

Скажите, что все весенние цветы - многолетники. Объясните, почему они зацвели первыми. Выкопайте по одному экземпляру луковичного и корневищного растений и покажите детям. В этих подземных органах накопились питательные вещества еще с лета.

Наблюдения за животным миром

Насекомые. Гуляя в парке, дети замечают летающих бабочек: желтую - лимонницу, пеструю - крапивницу и траурницу. Эти бабочки вышли из куколок прошлым летом и перезимовали в щелях домов. У крапивницы крылья сверху красновато-кирпичного цвета с черной каймой, а на кайме синие пятнышки; траурница окрашена в темные цвета, крылья у нее

коричневые.

Появились и клопы-солдатики: они живут всегда колониями, их сразу видно по ярко-красной окраске с черными пятнами на крыльях. Рассмотрите хоботок и челюсти клопа в лупу и скажите детям, что челюстями он прокалывает лесные растения и высасывает из них сок.

Спросите, у какого жука такая же яркая окраска. Дети вспомнят семиточечную коровку. Скажите им, что такая окраска отпугивает птиц, которые не едят этих насекомых.

Дикие животные. Расскажите детям, что в апреле просыпается и выходит из берлоги медведица с подростками медвежатами и бродит по лесу в поисках пищи: вырывает луковицы и корневища растений, ищет личинок. У волчихи в логове появляются слепые маленькие волчата. Все взрослые звери линяют, зимняя шерсть заменяется летней. Труд людей. Расскажите детям, что в поле готовят почву к посеву и сеют овес, ячмень, просо. Подкармливают озимые хлеба. В огородах в конце апреля сеют ранние культуры: укроп, петрушку, морковь, лук, сажают лук на зелень. В садах обрезают деревья.

Соберите обрезанные ветки плодовых деревьев и поставьте их в воду. Скоро в группе зацветут вишни, яблони и груши. Это очень украсит комнату и даст возможность сравнивать цветки фруктовых деревьев.

Работа с календарем. Во время рассматривания календаря погоды за апрель отметьте характерные явления в природе. Напомните детям, что май - последний месяц весны. Первого мая отмечается Международный праздник трудящихся.



Наблюдения за явлениями неживой природы

Солнце. Спросите, когда солнце греет сильнее: утром, днем или вечером. Это можно проверить, дотрагиваясь до металлических предметов. Пусть дети понаблюдают, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые. Гроза. В начале мая гремит первый гром. Понаблюдайте, как природа меняется перед грозой. Вместе с детьми вынесите на дождь комнатные растения и спросите, какую пользу принесет им весенний дождь. Прочитайте стихотворение Ф. Тютчева «Весенняя гроза»:

Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний первый гром,
Как бы резвяся и играя,
Грохочет в небе голубом.
Гремят раскаты молодые,
Вот дождик брызнул, пыль летит,
Повисли перлы дождевые,
И солнце нити золотит.
С горы бежит поток проворный,
В лесу не молкнет птичий гам,
И гам лесной, и шум нагорный -
Все вторит весело громам.

Наблюдения за растительным миром

Прогулки в парк. В начале мая пойдите с детьми в парк. Посмотрите, как все неузнаваемо изменилось с тех пор, как вы были здесь в апреле.

В траве появились крупные продолговатые листья в виде розетки и красные цветки. Это примулы. А вот ковер разноцветных маргариток: есть и красные, и белые. На клумбах и рабатках расцвели тюльпаны и нарциссы. Рассмотрите их, полюбуйтесь разнообразием расцветок тюльпанов - от белого до темного, почти черного. Скажите детям, что садоводы специально выводят разные сорта. Все посаженные растения называют культурными, а такие, как одуванчик, сурепка, первоцвет, растут сами, их никто не сажал. Эти растения называют дикорастущими. В следующий раз пойдите, когда деревья покроются густой листвой. Трава желтеет от расцветших одуванчиков. Интересно посмотреть, как цветет береза: листочки у нее еще совсем маленькие и цветущие сережки очень ее украшают. Одни сережки зеленые, а другие, более крупные, буроватые. Под деревом от них видна пыльца. В это время иногда возвращается холод, бывают даже заморозки, а после их окончания распускаются почки дуба и липы. Проследите, когда были заморозки, сколько дней они продолжались. Скажите детям народные приметы и поговорки: «Ай-ай, месяц май: и тепел, и холоден!», «Май холодный - год хлебородный!» В это же время начинает обильно цвести черемуха. Полюбуйтесь с детьми ее белыми пушистыми ароматными цветками в кистях. Срежьте несколько веточек и поставьте в групповой комнате. Прочитайте стихотворение С. Есенина «Черемуха»:

Черемуха душистая
С весною расцвела
И ветки золотистые,
Что кудри, завила.
Кругом роса медвяная
Сползает по коре,
Под нею зелень пряная
Сияет в серебре.
А рядом, у проталинки,
В траве, между корней,
Бежит, струится маленький

Серебряный ручей.
Черемуха душистая,
Развесившись, стоит,
А зелень золотистая
На солнышке горит.
Ручей волной гремучею
Все ветки обдаёт
И вкрадчиво под кручею
Ей песенки поёт.

Расскажите детям, что черемуха не только красива, но и очень полезна. Если ее ветки поставить в комнату, улетят все вредные насекомые: мухи, мошки, комары. Как бы ни голодал заяц зимой, он ни за что не дотронется до коры черемухи, она ядовита: в ней много синильной кислоты.

В листьях и цветках много витамина С и эфирного масла. Из плодов, цветков и листьев черемухи делают лекарство. Это красивое и очень полезное растение нужно беречь. Скажите детям, что зацветание черемухи совпадает с возвратом холодов.

Экскурсии в сад. После черемухи зацветают плодовые деревья. Хорошо в это время побывать в саду. Там настоящий праздник цветов. Стволы деревьев побелены, и над ними возвышаются пышные бело-розовые кроны. Воздух наполнен ароматом. Любуясь весенним цветением, спросите детей, правильно ли назвал писатель М. Пришвин апрель весной воды, а май - весной цветов.

Скажите детям пословицы: «Апрель с водою - май с травой», «Май леса наряжает, лето в гости ожидает», «Весна красна цветами, а осень - пирогами».

Сравните цветки вишни, яблони, груши между собой. Обратите внимание на большое количество пчел в саду. Объясните, что сейчас ульи выставили на пасеку и пчелы собирают нектар, чтобы изготовить из него мед. В конце мая вместе с детьми старшей группы проведите экскурсию в лес. Затем прочитайте сказки Н. Павловой «Под кустом», «Травка-пупавка» из книги «Четыре времени года».

Наблюдения за животным миром

Насекомые. Обратите внимание на большое количество мух, комаров и других летающих насекомых: пусть дети понаблюдают, где больше всего бабочек, пчел. Спросите, какие птицы ловят насекомых в воздухе. Птицы. На деревьях появились листья. Теперь птиц близко не рассмотришь. Правда, яркогрудую птичку видно издали. Это зяблик. Он бойко распевает свою песню, состоящую из разнообразных звуков: свиста, чириканья, резкого пиньканья. Зяблики уже свили гнезда, и пока самочки сидят на яйцах, они распевают песни и ловят насекомых. Скажите детям, что зяблики приносят огромную пользу, так как птенцы появляются довольно рано и птицы выкармливают их в основном вредными гусеницами бабочек. Понаблюдайте, как ласточки лепят свои гнезда под крышами домов. Если близко есть лес, то слышно кукование кукушки. Покажите детям мохнатых гусениц, которых уничтожает кукушка. Прогулки на водоем. Подходя к водоему, дети еще издали слышат громкие трели «болотных певцов», как в шутку называют водяных лягушек. Подойдя ближе, посмотрите на квакающую лягушку повнимательнее: по бокам шеи у нее раздуваются и опадают большие округлые пузыри. Наполняясь воздухом, они усиливают звук. Если бы их не было, лягушки не могли бы так громко квакать. В это время вода в водоеме уже теплая и лягушки мечут икру. Прочитайте детям рассказ В. Бианки «Голубые лягушки» («Четыре времени года»).

С начала месяца вода в водоеме начинает нагреваться. На мелководье зеленеет подводная трава. В это время просыпаются самые сонные рыбы: сомы, караси. Они приближаются к берегу.

Под водой есть и свои певцы. Это водяной клоп-гребляк. Он издает звук, похожий на стрекотание кузнечика. Рыбы тоже мечут икру. Из нее появляются мальки. Сначала они голые, а потом обрастают чешуйками. Прежде всего вырастают грудные плавнички, потом на спине, а затем уже на животе. Когда малек подрастет, у него появится хвост. Мальки очень пугливы и прячутся от своих врагов в темноту. У некоторых рыб малыши во время опасности прячутся родителям в рот и сидят там за зубами, как за загородкой; у других мальки присасываются к боку родителей, которые уплывают подальше от опасного места.

Работа с календарем. Рассмотрев календарь, отметьте, какая погода преобладала в мае.

ИЮНЬ
Наблюдения за явлениями неживой природы

В июне солнце поднимается все выше, припекает все сильнее. После теплых проливных дождей напоенная влагой земля щедро расцветает всеми красками лета: ярко зеленеет листва, луга все в цветах. Наступает теплая погода, которая окончательно устанавливается после 22 июня, самого длинного дня.

Дайте детям возможность почувствовать прелесть летнего вечера, полюбоваться красотой заката, вдохнуть аромат ночных цветов. Для этого пройдите с ними по опушке леса или к ручью. Дети заметят, что ночью природа не засыпает. Раскрылись цветки некоторых цветущих растений, около деревьев летают жуки и бабочки. Предложите детям прислушаться к ночным звукам. В гнездах тихо щебечут засыпающие птицы, попискивают птенцы. Может быть, вам удастся услышать чудесные трели соловья. Тишина ночи, пение соловья, аромат цветов - все это оставляет неизгладимый след в душе ребенка.

Наблюдения за растительным миром

Прогулки в лес. Гуляя в лесу, обратите внимание детей, что здесь изменилось. У орешника появились большие мягкие листья, сережки опали и видны зачатки орехов. У осины выросли листья, которые колеблются на длинных черешках и шелестят от малейшего дуновения ветра.

Если потрясти веточку сосны, с ее шишек полетит желтая пыльца. Скажите детям народную примету: «Сосна пылит, значит, началось лето». Началом лета считается время, когда отцвела черемуха, а в саду - яблоня. Около душистых белых зонтиков, цветков калины, вьются, гудят хлопотливые пчелы. Понаблюдайте за их работой.

В лесу вы можете встретить взрослых или школьников, собирающих лекарственные травы. Познакомьте детей с некоторыми из них. Кроме лекарственных трав, есть лекарственные деревья и кустарники. Из коры дуба, калины, крушины, из почек, листьев, коры березы делают лекарства. Рябина, сирень, сосна, смородина - все это лекарственные деревья и кустарники.

Ландыш не только красив, но и полезен. Это лекарственное растение - в нем полезны и листья и цветы. Но ландыш ядовит. Соберите с детьми и засушите несколько лекарственных трав, например донник желтый, чабрец с душистыми листьями и цветами, живучку, ромашку аптечную, землянику. Расскажите, где их используют. Обратите внимание на злую крапиву. Это очень ценное лекарственное растение: в нем много витаминов и других полезных веществ. Посмотрите с детьми, какие растения цветут в лесу. Спросите, чем отличаются лесные ромашки от садовых. Полюбуйтесь чудесными колокольчиками.

Прогулки на луг. На лугу много полезных растений, особенно кормовых трав для домашних животных. Эту траву скоро будут косить. Соберите коллекцию кормовых трав: мышиный горошек с сине-фиолетовыми цветками, донник белый; его мелкие белые цветки, собранные в кисть, имеют приятный запах, который сохраняется и в высушенном сене. Покажите детям кормовые злаки: овсяницу луговую, тимофеевку и похожий на нее лисохвост, прозванный так за то, что он напоминает хвост лисы, такой же мягкий и пушистый.

Предложите детям понаблюдать, на какие цветы садятся пчелы и шмели, чтобы собрать сок. Это в основном мышиный горошек, голубой цикорий, шалфей луговой, кукушкин цвет, донник. А мохнатые грузные шмели любят сидеть на головках красного клевера. Скажите детям, что все эти цветы называют медоносами. Соберите их для гербария. Покажите детям ядовитые травы: белену, вороний глаз, дурман, наперстянку, лютик едкий.

Наблюдения за животным миром

Птицы. Напоминайте детям, что птицы сейчас выводят в гнездах из яиц птенцов. У жаворонка гнездо в траве. Поет он высоко в небе, а спускается на землю далеко от гнезда, чтобы никто не видел, где его дом. У иволги гнездо подвешено высоко над землей. Оно похоже на легкую корзиночку. Красивое гнездо на конце березовой ветки свила пеночка. А зимородок живет на берегу. Там он вырыл глубокую норку и устлал ее рыбьими косточками. Это очень трудная пора для птиц. Самочка сидит в гнезде и согревает яички, а самец приносит еду и поет около гнезда. А сколько врагов у птиц в это время! Но все они терпеливо сидят и ждут, когда появятся птенцы. **Насекомые.** Вечером рассмотрите майского жука. Он крупный, коричневого цвета. Скажите, что его появление означает наступление теплых дней. Эти жуки - вредители наших садов и лесов. Они объедают молодые листья деревьев. Рано утром жуки неподвижно сидят на деревьях. Под деревом расстилают мешковину и стряхивают их на нее. А вот еще жук: он стремительно куда-то летит, а потом садится на землю. Рассмотрите и его. Это навозный жук - крупный, черный, с блестящим отливом. В навозе он откладывает яичко, из которого выводится маленький жучок. Этот жук никому не делает зла.

А что это за черные тени неслышно летают в воздухе? Это крылатые зверьки - летучие мыши. Они прекрасно видят в темноте и ловят в большом количестве жуков, бабочек, комаров. Днем они спят. Этих полезных животных нужно беречь, оберегать их дневной сон.

Прогулки на водоем. Как хорошо в летний полдень посидеть с детьми у водоема! Полюбуйтесь летающими у воды стрекозами. У них стройное, вытянутое, ярко окрашенное туловище, большая голова с крупными глазами и малозаметными

усиками.

Расскажите о большой пользе стрекоз. Они ловят на лету комаров, которые причиняют так много неприятностей, других мелких насекомых.

Спросите детей, кто еще на лету ловит насекомых. Дети вспомнят ласточек и стрижей. Стрекоза откладывает яички на водяной мох. Рассмотрите кладку яиц через лупу.

Вода уже прогрелась до дна. Там разрослись водоросли, и вокруг них резвятся мальки: то подвешиваются на губах и висят, качаясь как на качелях, то сосут листики, а кто побойчее, высовываются на поверхность воды и хватают упавших на воду комаров.

Прочитайте стихотворение Е. Трутневой «Лето»:

Если в небе ходят грозы,
Если травы расцвели,
Если рано утром росы
Гнут былинки до земли,
Если в рощах над калиной
Вплоть до ночи гул пчелиный,
Если солнышком согрета
Вся вода в реке до дна,-
Значит, это уже лето!
Значит, кончилась весна!



Наблюдения за явлениями неживой природы

Дети отмечают, что с каждым днем становится жарче. Часто бывают грозы и ливни. Понаблюдайте приближение грозы. Предложите рассказать детям, зачем нужен дождь на лугах, на колхозных огородах. Скажите народную поговорку: «Лето грозное, значит, и грибное». Дети довольны, что будет много грибов. Как чудесно дышится после грозы! Птицы усиленно поют и щебечут. Яркое солнце освещает блестящие капли, которые скатываются с листьев в мокрую траву.

Поиграйте с детьми в словесные игры. В игре «Где что растет» воспитатель бросает мяч ребенку и называет лекарственные растения, кормовые, медоносы, овощные, хлебные злаки. Ребенок должен ответить, где они растут. В игре «И мы» воспитатель рассказывает о каком-нибудь случае на прогулке. Когда он делает паузу, дети говорят: «И мы». Если эти слова сказать нельзя, дети молчат.

Загадайте загадки и поясните их: «Мету-мету - не вымету; несу-несу - не вынесу. Время придет - сама уйдет». (Тень.) «Не портной, а с иголками не расстаётся». (Еж.) «Летит орлица через тридевять земель, крылья распластала, солнышко застлала». (Туча.) «Живет без тела, говорит без языка; никто его не видел, а всякий слышал». (Эхо.)

Наблюдения за растительным миром

Прогулки на луг. В самом начале июля побывайте с детьми на лугу. Всюду слышен медовый запах цветущих трав. Обратите внимание, что на лугу теперь преобладает белый цвет: цветут ромашка, тмин, тысячелистник, подмаренник, таволга, донник белый.

Побродите по лугу, найдите знакомые растения, сорвите их для засушивания в альбом «Растения нашего луга». Скажите детям, что траву пора косить: если цветки осемятся, сено будет невкусным. Поищите среди злаков душистый колосок: если его подсушить и поставить в комнате, то и зимой будет пахнуть свежим сеном.

В день косьбы понаблюдайте, как трактор тянет за собой несколько косилок. Скажите детям, что раньше косили вручную, косой. Косить косой долго и тяжело. Спросите детей, что делают с сеном, когда его скосят. Объясните, что колхозники несколько дней просушивают траву. Дети могут им помочь ворошить сено. Посмотрите, как скирдуют сено, загадайте загадку: «Травы пали, горы стали». Пусть дети объяснят ее.

Во время сенокоса по скошенной траве ходит большое количество птиц, прилетевших из леса. Понаблюдав за ними, дети увидят, что птицы клюют насекомых, которых теперь хорошо видно.

Расскажите, как люди берегут луга. Ведь они дают много ценного и обильного корма для животных: там растут лекарственные и медоносные травы.

Прогулки в лес. В лесу тихо и прохладно: листва на деревьях разрослась и дает много тени. Зацвела липа. Скажите детям, что посаженная липа быстро растет и цветет совсем молодой. Около березы видны опавшие семена. Они очень маленькие, и каждое семечко окружено прозрачными круглыми крылышками, напоминая бабочку. Ветер их легко поднимает и далеко разносит. На орешнике видны зеленые орехи в красивой зеленой рассеченной по краям обертке, они как в платьице. Если есть возможность побывать в сосновом лесу, покажите детям цветение вереска - этого удивительного кустарника,

цветки которого они видели в начале зимы на снегу. Кусты его невысоки, но очень ветвисты. Обратите внимание, как на нем много пчел, ос и других насекомых.

Он превосходный медонос. Расскажите детям, что вереск растет на бедных песчаных почвах, на пустырях, на местах бывших пожарищ. Надземные части вереска заваривают в виде чая и пьют от простуды.

Покажите детям маленькое растение - очиток. Стебли его лежат на земле. Мясистые листья с зубчатыми краями густо сидят на стебле. Пятиугольные цветки были раньше; сейчас вы увидите плоды, тоже пятиугольные, как звезды. Плоды днем плотно закрыты, в них находятся семена. Очиток раскрывает плод, когда на него попадает вода, которая подхватывает семена и уносит с собой. Прогулки на водоем. В июльский зной самое любимое место детей - водоем. Здесь прохладно, много влажного песка, глины, из которых можно лепить и строить. Растительность около водоема густая, разрослись камыш и тростник. По склонам берегов в траве бывает много земляники. Покажите детям белокрыльник. Его мелкие цветки собраны в початок, который обернут, как воротником, блестящим листом. За белый лист, напоминающий крыло, его и назвали белокрыльником. По листьям этого растения можно предугадать погоду. Если лист отгибается, будет хорошая погода, а если он прижат к початку, жди дождя. Белокрыльник очень красив, но ядовит, и рвать его не следует.

Полюбуйтесь с детьми белой кувшинкой, солнцелюбивые цветки которой выглядывают из воды. Поясните, что свои лепестки она раскрывает утром навстречу солнцу. Когда солнце садится, цветок закрывается и опускается под воду до утра. В июле все водные растения густо разрастаются, а для рыб особенно много пищи. Поговорите с детьми о том, что нельзя засорять реки и озера.

Прогулки на поле. Покажите детям, что происходит на поле в эти знойные дни: ржаное поле из зеленого стало золотым. Расскажите, что поле называют нивой, и прочитайте стихотворение Ю. В. Жадовской «Нива»:

Нива, моя нива,
Нива золотая!
Зреешь ты на солнце,
Колос наливая.
По тебе от ветру -
Словно в синем море -
Волны так и ходят,

Ходят на просторе.
Над тобою с песней
Жаворонок вьется,
Над тобой и туча
Грозно пронесется.

Спросите, почему так низко наклонились колосья. Предложите высыпать зерна на ладонь и рассмотреть их. Раздавлив зерно, дети увидят внутри беловатое вязкое вещество. Объясните, что, когда зерно созреет и его смелют, будет мука.

Наблюдения за животным миром

Обитатели водоема. Обратите внимание на клопа-гладыша. Он плавает на спине. Это его обычная поза. Задние ноги напоминают весла, и с их помощью он быстро двигается по воде. Если он спокоен, он как бы висит у поверхности воды и поджидает добычу. Гладыш - хищник, он нападает на других водных насекомых и даже на рыб. Клоп-водомерка имеет очень длинные задние ноги, которые смазаны жировым веществом и не смачиваются водой. Интересно наблюдать, как водомерка бежит по поверхности воды: как по льду конькобежец. Она питается мелкими насекомыми.

А вот интересное насекомое: вытянутое тело, большие глаза и огромная нижняя губа. Эта некрасивая личинка ничем не напоминает красавицу-стрекозу, в которую она потом превратится. Дети с интересом знакомятся с подводным миром. Расскажите, что люди опускаются под воду, изучая жизнь обитателей водоемов. Работа с календарем. Просматривая с детьми календарь погоды за июль, сделайте вывод, что это самый жаркий месяц года, поэтому в июле все цветет и зреет. У животных и птиц подрастают детеныши и приучаются жить самостоятельно. Июль народ называет «макушкой лета», месяцем, который «устали не знает, все прибирает». Люди, ухаживая за растениями на огородах, в садах и полях, заботятся о будущем урожае.

А В Г У С Т
Наблюдения за явлениями неживой природы

Дети отмечают в календаре солнечные дни, но уже чувствуется, что лето уходит, день заметно убавился. Солнце в полдень не так высоко, как раньше. Дни стоят безветренные, тихие. Иногда бывают грозы.

Наблюдения за растительным миром

Мхи. Зелень деревьев потускнела, побурела, кое-где видны засыхающие листья. Утром в лесу свежо и прохладно, но днем еще тепло, греет солнце. В еловом, немного темноватом лесу уже не видно цветущих растений. Но вот вы вышли на освещенную солнцем зеленую поляну, на которой кое-где разбросаны опавшие желтые листья. Ноги тонут, как в мягком ковре. Это мох. Рассмотрите различные виды мха.

Прежде всего бросается в глаза мох с высоким прямым стеблем, темно-зелеными шиловидными листьями, над которыми возвышаются красно-бурые коробочки. Это кукушкин лен. Дети обращают внимание на мох с ветвистыми веточками, которые располагаются как бы этажами. А вот мох почти белого цвета, он растет в самом сыром месте. Названия всех мхов детям давать не следует. Важно, чтобы они умели отличать один от другого по цвету, по форме листочков, по форме и наличию коробочек.

Расскажите, что мхи растут в неблагоприятных условиях, где не могут жить другие растения, в сырых и тенистых местах. Они могут жить на камнях, если там есть хоть крошка земли, на деревянных заборах, на коре деревьев. Мхи очень выносливы, переносят самые суровые зимы. Многие мхи совершенно высыхают, но когда впитывают влагу, оживают вновь. Зимой мох служит одеялом для змей и ящериц.

Лишайники. Покажите детям еще одно интересное растение - лишайники, миниатюрные растения, которые живут всюду: в лесу на коре деревьев, на сухой песчаной почве, даже на камнях.

Рассмотрите их через лупу. Дети будут удивлены разнообразием их форм (в виде розеток, кустиков, кружев и бокальчиков, в виде разноцветных корочек), окраски (розовые, желтовато-оранжевые, зеленые, коричневые). Расскажите, что эти растения поселяются на самых бесплодных местах. Лишайники не выносят дыма и газа, поэтому мы не увидим их на стволах деревьев городских садов и парков. В пасмурную погоду они становятся гибкими, мягкими, зеленоватыми.

Лишайники поселяются на стволах деревьев и на камнях с северной стороны и могут служить путнику компасом. На севере, в тундре, лишайники являются пищей оленей, которые зимой откапывают их из-под снега. Растут лишайники очень медленно. Они создают почву для других растений, поэтому их называют пионерами растительности. Ягоды. В лесу появилось много ягод: малина до того спела, что чуть тронешь - сама в руку падает. Красива в эту пору рябина.

Ягоды стали красными и ярко выделяются на фоне резных листьев. Так и хочется положить в рот спелую ягоду, но она еще горька, а дроздам по вкусу.

Наблюдения за животным миром

Птицы летают стаями. Они так облепили рябину, что не видно ягод. Дети интересуются, почему их сейчас так много. Расскажите, что весной птицы разбивались на пары. Каждая пара вывела птенцов, кормила их и оберегала. Птенцы выросли и вместе с родителями порхают по кустам и деревьям в поисках пищи.

Пресмыкающиеся. В лесу можно встретить юркую ящерицу, ужа, веретеницу. Расскажите о них детям. У ящериц удлиненное туловище, хорошо видны подвижная шея и длинный ломкий хвост. Они питаются насекомыми, сочными ягодами и плодами. Если схватить ящерицу за хвост, она оставляет его в руках, а сама убегает. Ящерицы любят сидеть на пнях, греясь на солнце.

Веретеница - безногая ящерица. Ее туловище похоже на веретено. Чешуя на коже гладкая. Молодые веретеницы светло-кремового или серебристого цвета, вдоль хребта проходят две тонкие темные линии. Бока и брюшко темно-бурые или почти черные.

Подрастая, веретеница меняется: верхняя часть тела делается бронзовой или бурой, а бока светлеют. В длину она достигает 60 см. Живет в лесах или недалеко от них. На открытых местах она двигается медленно, а в траве быстро: как змея извиваясь.

Пищей веретенице служат дождевые черви, моллюски, личинки насекомых - всех, кто двигается медленно, так как более подвижных насекомых она догнать не может. Веретеница безобидна и совершенно беззащитна, но многие несведущие люди, принимая ее за змею, безжалостно истребляют. А она приносит человеку только пользу, уничтожая вредителей. Веретеница хорошо переносит неволю, быстро привязывается к людям и долго живет с ними.

Расскажите детям, что змеи не ищут встреч с человеком, а стараются уйти от него. Насекомые. Муравьи - одни из самых полезных насекомых. Где много муравьев, там не будут жить такие вредители леса, как пилильщики, совки и пяденицы, обгрызающие листья и хвою деревьев. Лесничий огораживают муравейники, чтобы никто не причинил вреда маленькому народцу. То же могут сделать дети подготовительной группы. Загадайте загадку: «Под большой столетней елкой стройка весело идет. Здесь работает артелью дружный маленький народ». (Муравьи.)

Прогулка на водоем. В воде можно увидеть много подросших мальков. Для них наступила хорошая пора: на дне много растений, личинок, а на воде насекомых.

Поговорите с детьми о жизни рыб, скажите, что взрослые берегут пруды, озера, реки от загрязнения, создают искусственные водоемы и разводят там рыб.

Труд людей. Побывайте в поле во время уборки хлеба, посмотрите на склонившиеся колосья с тучными зернами. Вынув из колоса зерна, дети увидят, что они стали твердыми.

Понаблюдайте, как работает комбайн, который жатвенным аппаратом низко, под корень, срезает рожь. Внутри комбайна механизм отделяет зерно от соломы, очищает его, и чистое, отсортированное, оно высыпается в автомашину. Машины везут его на элеватор, потом оно попадает на мельницу, а затем в хлебопекарнях испекут душистый ржаной хлеб. Побывайте в колхозном саду. Полюбуйтесь ветвями фруктовых деревьев, склонившихся под тяжестью плодов. Помогите собрать упавшую за ночь падалицу. Прочитайте детям начало стихотворения Е. Трутневой «В родном краю»:

Как хорошо в родном краю!
Ты всех счастливее на свете.
В садах скворцы тебе поют,
С тобою дружит теплый ветер...

Работа с календарем. Проанализируйте погоду за август. Скажите, что это последний летний месяц.

Рекомендуемая литература
для чтения, рассказывания и разучивания
для подготовительной группы
Программа « Детство »



Круг чтения у детей 6 – 7 лет продолжает расширяться и усложняться. В него входят уже не только произведения детской литературы, но и сложные тексты различных видов и жанров, имеющие скрытый подтекст (бытовая сказка, былина, басня и т. д.). Произведения усложняются с точки зрения художественности. Их выбор и тематика будет зависеть от специфики читательских интересов детей, от особенностей семейного чтения, литературных пристрастий педагога. В связи с этим предложить примерный перечень литературы довольно трудно. Приведенный далее список может рассматриваться как ориентировочный.

Русское народное творчество

Малые формы фольклора. «Вдоль по реченьке лебедушка плывет», «Грачи-киричи...», «Дождик, дождик, веселей», «Зеленейся, зеленейся...», «Иван, Иван...», «Идет матушка-весна...», «Как на тоненький ледок...», «Как у нашего кота», «Курочка по сенекам», «Ласточка-ласточка...», «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж», «Пошла Маня на базар...», «Пчелки, пчелки», «Ранним- рано поутру...», «Свинка Ненила», «Ты, мороз, мороз, мороз...», «Ты рябинушка, ты кудрявая», «Ходит конь по бережку», «Уж ты пташечка, ты залетная...».

Сказки о животных. «Заяц-хвостун», «Вежливый Кот-воркот», «Котофей Котопеевич».

Волшебные сказки. «Василиса Прекрасная», «Иван Царевич и серый волк», «Кошей Бессмертный», «Кто сшил Мороз, солнце и ветер», «Лиса и кувшин», «Морозко», «Никита Кожемяка», «По щучьему велению», «Семь Симеонов — семь работников», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Сивка-бурка», «Снегурочка», «Финист—Ясный сокол», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка».

Бытовые сказки. «Умный мужик», «Каша из топора», «Солдатская загадка».

Докучные сказки. «Жил был старик...», «Жил был царь...», «Жили- были два братца...», «Рассказать ли тебе...».

Былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Как Илья Муромец богатырем стал», «На заставе богатырской», «Первый бой Ильи Муромца», «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Три богатыря».

Фольклор народов мира

Малые формы фольклора. «Веснянка» (укр.), «Гречку мыли» (лит.), «Дом, который построил Джек» (англ., пер. С. Маршака), «Друг за дружкой...» (укр.), «Енот и опоссум» (амер.), «Косари» (молдав.), «Ласточка» (арм.), «Молчаливые тролли» (норв.), «Ой, зачем ты, жаворонок...» (укр.), «Ослик мой, быстрее шагай» (фр.), «Приди, приди, солнышко...» (укр.), «Слон и сверчок» (амер.), «Спляшем» (шотл.), «Старушка» (англ., пер. С. Маршака), «Улитка» (молд.), «Я колышки тешу...», «Ястреб» (груз.).

Сказки. «Айога» (нан.), «Видеку рубашку» (славен.), «Голубая птица» (туркм.), «Гора смешливая, справедливая» (вьет.), «Дерево- краса, живая вода и правдивая птица» (слов.), «Добрый крестьянин» (яп.), «Золотая ладья» (слов.), «Златовласка» (чеш., пер. К. Паустовского), «Каждый свое получил» (эст.), «Как барсук и куница судились» (кор.), «Как братья отцовский клад нашли» (молд.), «Кролик» (мек.), «Кто умнее — тот сильнее» (кит.), «Кукушка» (нен.), «Легкий хлеб»

(белор.), «Лесная дева» (чеш.), «От краденого не растолстеешь» (белор.), «Почему у месяца нет платья» (серб.), «Про жар-птицу и морскую царевну», «Соль дороже золота», «Счастья тебе, мосток» (чеш., пер. Б. Немцова.), «Храбрый мальчик» (даг.).

Поэтические произведения

Лирические стихи о природе. Я.Аким «Апрель», «Осень», «Мой верный чиж»; К. Бальмонт «Снежинка», «Золотая рыбка», «Осень»; Е. Благинина «Одуванчик», «Черемуха»; С.Есенин «С добрым утром», «Поет зима — аукает...», «Береза», «Черемуха»; В.Жуковский «Жаворонок»; А. Майков «Осень» (отрывок); Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» (отрывок), «Зеленый шум», «Перед дождем» (отрывок); И. Никитин «Встреча зимы»; А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...» («Евгений Онегин»), «Ель растет перед дворцом...» («Сказка о царе Салтане...»), «За весной, красой природы...» («Цыганы»), «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...» («Евгений Онегин»), «Зимний вечер», «Зимнее утро», «Румяной зарею...» («Вишня»), «У лукоморья дуб зеленый...» («Руслан и Людмила»); Н.Рубцов «У сгнившей лесной избушки...»; И. Суриков «Зима» (отрывок); А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...» (отрывок), «Колокольчики мои»; Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...», «Зима не даром злится...», «Весенние воды», «Весенняя гроза», «Фонтан»; А. Фет «Уж верба вся пушистая».

Лирические стихи о родине. Е.Благинина «Родина», «Шинель»; П. Воронько «Лучше нет родного края», «Родина»; Ф. Глинка «Москва»; С.Дрожжин «Привет тебе, мой край родной...»; Н. Забила «Наша Родина» (отрывок, пер. с укр. З.Александровой); М.Исаковский «Поезжай за моря-океаны»; Г.Ладонщиков «Родная Земля»; Н. Рубцов «Привет, Россия...» (отрывок); И. Суриков «Вот моя деревня», «Родина».

Стихи об окружающей предметной и социальной действительности. Я.Аким «Жадина»; А.Барто «Помощница», «Уехали»; Е.Благинина «Посидим в тишине»; А. Введенский «Загадка»; П. Ершов «Конек-Горбунок»; Л.Квитко «Бабушкины руки», «Кисонька»; Г.Кружков «Кросс», «Стихи о чистой посуде»; С. Маршак «Почта», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»; В. Маяковский «Кем быть», «Майская песенка», «Эта книжечка моя про моря и про маяк»; С. Михалков «Рисунок»; Ю. Мориц «Домик с трубой»; Э.Мошковская «Обида»; Е. Серова «Новогоднее»; И. Пивоварова «Волшебная палочка», «Хочу летать», «Про шляпу», «Сосчитать не могу»; Д.Хармс «Очень страшная история», «Иван Иваныч и Самовар», «Кошки», «Миллион», «Что это было?»; М. Цветаева «У кровати»; К. Чуковский «Айболит», «Воробышко», «Елка», «Загадки», «Тараканище», «Телефон».

Стихи зарубежных авторов. С. Вангели «Парта Гугуце» (пер. с молд. В. Берестова); О. Вациетис «Где живет зима летом?..» (пер. с лат. И. Токмаковой); Ю. Ванаг «Большие дела маленького Микиня» (пер. с лит. Д. Нагишкина и И.Соколовой); Г.Виеру «Мамин день» (пер. с молд. Я.Акима); В. Витка «Синица» (пер. с белорус. А.Шарапова); П. Воронько «Лучше нет родного края» (пер. с укр. С. Маршака); Р. Гамзатов «Мой дедушка» (пер. с авар. Я. Козловского); О.Дриз «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр.); Ю. Забанцкий «Щедрый ежик» (пер. с укр. А. Островского); О.Иоселиани «Как появился Бачо» (пер. с груз. А. Эбаноидзе); С.Капутикян «Моя бабушка» (пер. с арм. Т.Спендиаровой), «Кто чем поможет»

(пер с арм. И.Токмаковой), «Мы сварили плов» (пер. с арм. И. Токмаковой); М.Карим «Эту песню мама пела» (пер. с башк. Е.Николаевой); Т.Махмуд «Как пыль по заливу» (пер. с азерб. Ан. Чернова); П.Мумин «У нас рабочая семья» (пер. с узб. Ю. Кушака); К.Мурзалиев «Твой дом» (пер. с каз. В. Коркиной); В.Пальчинскайте «Хлеб» (пер. с лит. Г. Герасимова), «Муравей» (пер. с лит. Г. Герасимова); Р.Салури «Как стать человеком» (пер. с эст. Е. Лейн); А.Сарсеков «Бабочка, давай дружить!» (пер. с каз. Т.Ровицкой); А. Сиххат «Сад» (пер. с азерб. А.Ахундовой); В. Смит «Про летающую корову» (пер. с англ. Б. Заходера); К.Тангрыкулиев «Миндаль» (пер. с туркм. Я. Акима), «Совсем как папа» (пер. с туркм. Я. Акима); Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» (пер. с пол.С. Михалкова).

Веселые стихи. А. Барто «В защиту Деда Мороза», «Веребочка»; Ю.Владимиров «Оркестр»; Б.Заходер «Собачкины огорчения», «Про сома», «Приятная встреча»; Г. Кружков «Грозная хозяйка», «Подледный лов»; Л.Кэрролл «Бармаглот» (пер. с англ. Д. Орловской); В.Левин «Бычок», «Джо Билл», «Зеленая история», «Несостоявшееся знакомство», «Ночная история», «Сундук»; С.Маршак «Пудель»; Ю. Мориц «Любимый пони», «Это — да! Это — нет!»; Г.Сатир «Людоед и принцесса и Все наоборот»; Г. Остер «Вредные советы»; Э.Успенский «Память», «Страшная история», «Тигр вышел погулять»; Д.Хармс «Бульдог и таксист», «Врун», «Веселые чижы», «Иван Топорышкин» (скороговорка), «Удивительная кошка»; С.Черный «Жеребенок», «На коньках»; С.Ясное «Мирная считалка».

Поэтические сказки. А.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке»; К.И.Чуковский «Приключения Бибигона», «Тараканище».

Басни. И. Крылов «Зеркало и обезьяна», «Мартышка и очки», «Стрекоза и муравей»; С.Михалков «Большая кость», «Заяц и черепаха», «Кукушка и скворец», «Муха и пчела».

Прозаические произведения русской и зарубежной литературы

О природе. В.Бианки «Молодая ворона», «Синичкин календарь», «Сова», «Хвосты»; Д.Биссет «Про тигренка Бинки, у которого исчезли полоски»; М. Горький «Воробышко»; бр. Гримм «Бременские музыканты»; Б.Заходер «Серая звездочка»; У.Дисней «Приключения маленького щенка»; Р. Киплинг «Слоненок»; Ю. Коваль «Заячьи следы»; С.Козлов «Как Ежик с Медвежонком протирали звезды», «Черный омут»; А.Куприн «Сапсан»; Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеевича, Ерша Ершовича и трубочиста Яшу», «Сказка про храброго зайца Длинные Уши-Косые Глаза-Короткий Хвост», «Сказочка про козявочку»; И. Одоевский «Мороз Иванович»; Л.Окнин «Зима»; Л.Пантелеев «Две лягушки»; К.Паустовский «Дремучий медведь», «Квакша», «Кот-ворюга»; М.Пришвин «Гаечки», «Золотой луг», «Как поссорились кошка с собакой», «Лисичкин хлеб», «Осинкам холодно», «Рябина краснеет»; Р.Погодин «Как жеребенок Миша побил рекорд» из книги «Про жеребенка Мишу»; Д.Родари «Мышка, которая ела кошек»; Г.Скрябицкий «Воробей», «Ворона», «Галка», «Грач», «Ласточка», «Синица», «Скворец», «Сорока»; Н.Сладкое «Белка и медведь», «Грачи прилетели», «Ласточка, ласточка», «Медведь и солнце», «Осень на пороге»; Г.Снегирев «К морю», «Любопытные», «Пингвиний пляж» из книги «Про пингви-

нов»; И. Соколов-Микитов «Листопадничек»; В. Сутеев «Что это за птица?»; Л. Толстой «Котенок», «Лев и собачка», «Пожарные собаки»; К. Ушинский «Ветер и солнце», «Гадюка», «Играющие собаки», «Утренние лучи», «Четыре желания»; Е. Чарушин «Волчишко», «Воробей», «Гаяр», «Глупые обезьянки», «Свинья», «Страшный рассказ», «Хитрая мама», «Что за зверь?», «Щур», «Яшка»; С. Черный «Кот на велосипеде»; Э. Шим «Жук на ниточке».

О социальной действительности и нравственных ценностях. С. Аксаков «Аленький цветочек»; Т. Александрова «Домовенок Кузька»; Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка», «Снежная Королева»; П. Бажов «Голубая змейка», «Серебряное копытце»; В. Гауф «Маленький Мук»; бр. Гримм «Розочка и беляночка», «Храбрый портняжка»; В. Драгунский «Друг детства», «Заколдованная буква», «Сверху вниз, наискосок»; Б. Житков «Белый домик», «Как я ловил человечков»; М. Зощенко «Елка»; В. Катаев «Цветик-семицветик»; М. Крюгер «Принцесса Белоснежка»; С. Маршак «Двенадцать месяцев»; А. Митяев «Сказка про трех пиратов»; Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса», «Живая шляпа», «Заплата», «На горке»; Е. Пермяк «Как Маша стала большой», «Сморозинка»; О. Уайльд «Мальчик-звезда», «Соловей и роза»; Л. Пантелеев «Большая стирка» из «Рассказов о Белочке и Тamarочке», «Буква „ты“»; Ш. Перро «Золушка», «Кот в сапогах», «Красная Шапочка», «Спящая Красавица»; Р. Погодин «Жаба» из книги «Откуда берутся тучи»; М. Пришвин «Ребята и утята»; Дж. Родари «Большая морковка», «Волшебный барабан», «Дудочник и автомобили», «Хитрый Буратино» и другие из сборника «Сказки, у которых три конца»; А. Толстой «Два товарища», «Девочка и грибы», «Желтухин», «Косточка» из книги «Детство Никиты»; Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»; Э. Шим «Брат и младшая сестра».

Сказка-повесть. А. М. Волков «Волшебник Изумрудного города»; А. Линдгрэн «Три повести о Малыше и Карлсоне», «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел»; А. Милн «Винни-Пух и все-все-все»; Н. Носов «Незнайка в Солнечном городе», «Незнайка на Луне»; Дж. Родари «Джип в телевизоре», «Путешествие Голубой Стрелы»; Э. Успенский «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене»; Туве Янссон «Волшебная зима», «Мумми-Тролли».

МОДУЛЬ «Семейный клуб»



2021-2022 учебный год

Пояснительная записка.

Семья и дошкольное учреждение – два самых важных института воспитания и развития ребенка. Их функции различны, но для полноценного, содержательного течения периода дошкольного детства необходимо объединение усилий родителей и воспитателей.

Современные тенденции ставят педагогический коллектив, стремящийся эффективно выполнять свои воспитательные функции, перед необходимостью искать в лице семьи единомышленников. В основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи должно преобладать сотрудничество. Задача педагогического коллектива – не просто привлечь на свою сторону родителей, а выработать совместную стратегию воспитания ребенка. Первый шаг в формировании новых отношений с родителями должен сделать педагог.

На данный момент существует различные формы взаимодействия педагога с родителями, но наиболее новой и эффективной является создание родительских клубов.

Актуальность.

Актуальность взаимодействия педагога и семьи не подлежит сомнению. Ребенок приходит в детский сад из семьи и возвращается в свою семью.

Многолетние наблюдения показали, что опыт убеждения лозунгами на родительских собраниях не дает эффективных результатов.

Навязываемые нами родителям знания далеко не всегда были востребованы. Положительного результата можно ожидать лишь в случае, если родители станут активными участниками воспитательно - образовательного процесса.

Способность мыслить, творить – величайший из полученных человеком природных даров. Некоторые дети обладают большим творческим потенциалом, некоторые – меньшим, но даром этим отмечен каждый.

В настоящее время, когда жизнь становится разнообразнее и сложнее, требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению различных проблем, тема развития творческих способностей является актуальной. И от того, насколько были использованы возможности для развития творческих способностей в период дошкольного детства, во многом будет зависеть творческий потенциал взрослого человека. Работа клуба предполагает познакомить родителей с видами творческого труда, обогатить домашний досуг

В настоящее время возникает необходимость в том, чтобы ребёнок почувствовал уникальность своего народа, знал его культуру, пришёл к пониманию и осознанию собственной неповторимости и значимости каждого человека, живущего на земле. Приобщение дошкольников к национальной культуре становится актуальным педагогическим вопросом современности, так как каждый народ не просто хранит исторически сложившиеся воспитательные традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить исторического национального лица и самобытности.

Исходя из личного опыта, могу сказать, что воспитание патриотических чувств начинается не с дошкольного возраста, а с рождения ребенка, с первых материнских слов на родном языке. Родной язык - это, пожалуй, один из тех предметов, который умеет передать ребёнку связь поколений, приобщить его к культуре своего края, народа, к народным идеалам и искусству, нравственным ценностям, сохранить связь времен и поколений. Родной язык играет уникальную роль в становлении личности человека.

Овладение родным языком являются одними из самых важных приобретений ребёнка в дошкольном детстве и в современном дошкольном образовании рассматриваются как общая основа воспитания и обучения детей. Поэтому так важно с детства создавать представление о том, что язык – это главное сокровище народа; воспитывать любовь и бережное отношение к родному языку. Родной язык необходим не только как средство общения и познания окружающей действительности, но и как средство фиксации, сохранения национальных культурных традиций, как средство воспитания нравственно – патриотических чувств.

Родительский клуб – оптимальная на сегодняшний день форма сотрудничества дошкольного учреждения с семьей. Это дополнительный компонент воспитательного процесса, где родители и педагоги ДОО могут получить знания и развить свои умения, чтобы в дальнейшем обеспечить малышу эмоциональный комфорт, интересную содержательную жизнь в детском саду и дома.

Цели:

Повышение компетентности родителей и построение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников в целях полноценного развития каждого ребенка. Привлечение родителей к сотрудничеству с коллективом детского сада в плане единых подходов воспитания детей.

Задачи :

- содействие общению родителей с ребенком;

- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- приобщать к народной культуре и традициям родного края;
- обогащение жизненного опыта детей и развитие творческих способностей;
- развитие у детей психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;
- развитие у взрослых и детей творческого мышления;
- содействие формированию гармоничных отношений между родителями и детьми, изменения образа ребенка в представлении родителей в положительную сторону;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Формы работы

Для реализации задач модуля «Семейный клуб» используются следующие формы сотрудничества учреждения с семьями воспитанников:

1. Информационно-аналитические:
 - анкетирование;
 - опросы.
2. Наглядно-информационные формы:
 - официальный сайт дошкольного учреждения
 - информационные стенды учреждения и групп;
 - открытые мероприятия для родителей;
 - фотовыставки.
3. Познавательные:
 - нетрадиционные формы проведения родительского собрания;
 - мастер-классы, семинары;
4. Досуговые:
 - совместные праздники, досуги, развлечения;
 - совместные спортивные праздники;
 - участие родителей в конкурсах, выставках, фотовыставках.

Методы и приемы:

- организационные;
- наглядные (показ педагога, пример, наблюдение, рассматривание);
- словесные (убеждение, поощрение, беседа, объяснение, художественное слово);
- практические (разъяснение, повторение, показ действий, самостоятельное выполнение);
- логические;
- мотивационные (убеждение, поощрение, похвала).

Ожидаемый результат:

- Сотрудничество людей разных поколений с целью укрепления семьи, коллектива, воспитания уважительного отношения друг к другу, передачи наиболее значимого социального опыта;
- возросла активность детей при совместной работе с родителями;
- формирование психолого - педагогической компетентности родителей в вопросах художественно-эстетического развития ребенка;
- улучшилась динамика творческого развития детей;
- дети учатся рисовать нетрадиционными способами;
- родители смогут создать дома условия для художественно-эстетического развития ребёнка и творить с ним;
- родители заинтересованы в дальнейшем развитии своих детей;
- возросла степень удовлетворённости родителей работой дошкольного учреждения;
- развились эмоционально – позитивные отношения между родителями и детьми, родителями и педагогом.

Такая форма работы с родителями, как организация семейного клуба необходима. Она приносит взаимную помощь и сотрудникам, и родителям. Участие в заседаниях клуба помогает родителям ощутить личную причастность к воспитанию ребенка, проникнуться его интересами, окунуться в профессиональную среду, побуждающую к получению дополнительных знаний. Благодаря участию в совместной деятельности родители получают представление о работе воспитателей, испытывают уважение к их труду, устанавливают дружеские отношения с другими родителями. Организуя работу Клуба, мы помогаем родителям наполнить жизнь ребенка добрыми и яркими событиями.

Перспективный план мероприятий семейного клуба

№	Дата	Тема	Цель	Содержание
1.	Сентябрь	«День города» «Осенние фантазии»	Воспитывать интерес к народно – прикладному искусству наших предков; Закрепить, расширить знания о родном крае. Создать благоприятный микроклимат для развития фантазии и воображения у детей и родителей.	Мастер – класс «Творчество наших предков» (плетение, золотошитье, чеканка) Поделки из природного материала.
2.	Октябрь	Круглый стол «Лидерство и успешность в дошкольном возрасте»	Определить составляющие детской успешности, рассмотреть виды детского лидерства с целью более глубокого понимания собственного ребенка и определения новых направлений в воспитании.	1. Составление модели успешности дошкольника в ходе беседы по вопросам «Самостоятельность дошкольника»; «Мотивация деятельности ребенка»; «Лидерство и эгоцентризм». 2. Тренинг «Позитивные мечтания». 3. Видеопросмотр интервью с детьми на тему: «Когда я стану взрослым»
3.	Ноябрь	«Наши добрые дела» «Мама – мой ангел» Праздничный вечер «День	Развивать у детей начала социальной активности, желание заботиться о животных, птицах. Создать благоприятный микроклимат для развития фантазии и воображения у детей. Организовать праздничный вечер по случаю дня матери, привлечь родителей к участию в мероприятии.	1. Изготовление вместе с родителями кормушек для птиц. 2. Развешивание кормушек на территории детского сада. 1. Изготовление открыток для мам. 2. Предварительная работа с родителями: репетиция концертных номеров, подготовка костюмов. 3. Концертный номер. 4. Интервью у детей на тему «Мамочка моя...»

		матери»		
4.	Декабрь	<p>Мастер – класс «Новогодний сувенир», Конкурс поделок «Зимние чудеса»</p> <p>«Подарите ребенку праздник»</p>	<p>Создание условий для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей и развития творческих способностей детей.</p> <p>Показать родителям значение совместной досуговой деятельности детей и родителей; познакомить с различными формами и приемами организации семейного праздника.</p>	<p>Изготовление игрушек для новогодней елки; поделок для конкурса.</p> <p>1. Консультация педагога «В ожидании праздника...» 2. «Устами младенца»: интервью детей на тему «Выходные и праздники в моей семье». 3. «Добрый совет»: обмен семейным опытом.</p>
5.	Январь	Семинар – практикум «Физики» и «Лирики» в детском саду	Показать родителям влияние возрастных и индивидуальных способностей на развитие «специальных способностей» ребенка.	<p>1. Дискуссия по вопросам «Что такое «специальные способности?», «В каком возрасте можно выявить склонности ребенка к определенной деятельности?» 2. Практические рекомендации по развитию «специальных» способностей.</p>
6.	Февраль	<p>«Мама, папа, я – спортивная семья»</p> <p>Педагогическая гостиная «Мой папа самый лучший»</p>	<p>Развивать ловкость, силу, подвижность, активность, смекалку, внимательность. Воспитывать чувство коллективизма, доброжелательности.</p> <p>Обсудить роль папы в воспитании ребенка, способствовать укреплению детско – родительских отношений.</p>	<p>Спортивный праздник.</p> <p>1. Дискуссия по вопросам «Роль папы в воспитании ребенка», «Папа воспитывает ...», 2. Педагогические ситуации. 3. Шуточные конкурсы для пап.</p>
7.	Март	«Сегодня мамин праздник, сегодня женский день»		Праздничный концерт для мам и бабушек.

		<p>Круглый стол «Игры и игрушки в жизни ребенка»</p> <p>«Памятники любимого города»</p>	<p>Показать значение игры в жизни детей и необходимость обучения детей игре.</p> <p>Формирование у детей чувств любви к своему родному городу, воспитание патриотизма; Расширение и закрепление знаний о памятниках родного города.</p>	<p>1.Дискуссия за круглым столом «Какие игрушки необходимы детям», «Играем вместе с детьми».</p> <p>2.Просмотр презентации на тему «Учимся играть»</p> <p>Экскурсия к памятникам города.</p>
8.	Апрель	<p>Семинар для родителей «Готовы ли к школе...»</p> <p>«Встреча с прекрасным»</p>	<p>Организация совместной работы детского сада и семьи по формированию готовности к школе, благополучной адаптации его к школьному обучению.</p> <p>Помочь родителям и детям ощутить радость, удовольствие от совместной деятельности.</p>	<p>1.Консультация «Что должны знать дети к школе».</p> <p>2.Круглый стол «Что значит быть готовым к школе».</p> <p>3. «Полезные советы» обмен семейным опытом.</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей «Адыгэ унэ»</p>
9.	Май	<p>Конкурс рисунков «Они сражались за Родину»</p> <p>«Отправляемся в поход»</p>	<p>Воспитание чувства уважения к ветеранам ВОВ.</p> <p>Организовать спортивное развлечение для родителей на свежем воздухе.</p>	<p>Участие в конкурсе рисунков «Они сражались за Родину».</p> <p>1.Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>2.Совместный с детьми выезд на природу.</p> <p>3. Спортивные состязания семейных команд.</p>